



**Публичный доклад  
о деятельности ГБОУ гимназии № 528 Невского района  
Санкт-Петербурга в 2012–2013 учебном году**

## ***УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ НАШЕГО САЙТА!***



Публикация ежегодного публичного доклада стала уже доброй традицией. И это неслучайно, ведь активными участниками образовательного процесса являются те, кому небезразлично, чем живет наша гимназия, в первую очередь родители и социальные партнеры. Знакомство с отчетом позволит каждому не только получить интересующую информацию, но и осознать свою роль в развитии школы. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. В настоящем документе представлены общие сведения о работе школы в 2012–2013 учебном году, дана информация о приоритетных направлениях развития гимназии. Предлагаемые материалы имеют информативный и аналитический характер. Этот документ поможет получить более полное представление о нашей работе.

На эмблеме гимназии изображен кораблик, который является символом движения. Каждый учебный год — очередная миля нашего пути. Искренне надеемся, что вы в этом убедитесь, ознакомившись с нашим публичным докладом.

Е.Н. Ненахова, директор ГБОУ гимназии № 528, Заслуженный учитель РФ

# СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	5
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	8
	Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Характеристика контингента учащихся Средняя наполняемость классов Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления Программа развития Инновационная деятельность Международное сотрудничество	
2.	<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	10
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств	10
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	11
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2013 год	11
2.4.	Субсидии, выделенные по депутатским поправкам	12
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения. Стоимость платных услуг	12
3.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	14
3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	14
3.2.	Дополнительные образовательные услуги	16
3.3.	Организация платных образовательных услуг	21
3.4.	Организация изучения иностранных языков	23
3.5.	Инновационные образовательные программы и технологии	25
3.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	29
3.7.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	29
3.8.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	30
3.9.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	34
4.	<b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	38
4.1.	Режим работы гимназии	38
4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	39
4.3.	IT–инфраструктура	40
4.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	42
4.5.	Организация питания и медицинского обслуживания	44

4.6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	47
4.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	47
<b>5.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>52</b>
5.1.	Анализ качества образования на ступени начального общего образования	52
5.2.	Результаты единого государственного экзамена	52
5.3.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	54
5.4.	Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	56
5.5.	Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	58
5.6.	Достижения педагогов гимназии	61
5.7.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	63
5.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	64
<b>6.</b>	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>	<b>67</b>
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые и интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	67
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	68
6.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	68
6.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	68
<b>7.</b>	<b>РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ</b>	<b>69</b>
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	69
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации	69
<b>8.</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ</b>	<b>70</b>
	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	71
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>71-75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Успешность развития сферы образования во многом зависит от того, насколько оно отвечает потребностям общества и личности. Современная ситуация требует инвестиций в человеческий капитал. Наша гимназия старается создать такое образовательное пространство, в котором повышается интеллект и зреет душа ребенка. Этому посвящает свою деятельность коллектив школы.



Гимназия № 528 находится в правобережной части Невского района, на территории Муниципального образования муниципального округа «Оккервиль». Среди 7 образовательных учреждений округа статус гимназии имеет только наша школа.



Расположенная в спальном районе Санкт-Петербурга, она никогда не отличалась провинциальностью и всегда стремилась к вершинам мастерства. Кропотливый труд педагогов, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили гимназии занять лидирующие позиции в районе и в городе.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития гимназии «Гармония и совершенство», определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современному выпускнику необходимо уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортного образовательного пространства — задача, над которой работает гимназия в течение многих лет.



Однако школа является не только инструментом знаний, но и «генератором» ценностных ориентиров. На это направлен ряд целевых гуманитарных проектов. Приобщаясь к культуре, расширяя свой кругозор, ученик изменяется сам, совершенствует собственно человеческие качества: доброту, чувство справедливости, милосердие. Он учится нести ответственность за свои поступки. Учитель же выступает и проводником знаний, и «сеятелем разумного, доброго и вечного».

«Успешный ученик» и «Успешный учитель» — две взаимосвязанные категории, а успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие условия для работы, учебы и отдыха.

Наиболее значимыми достижениями гимназии в 2012–13 учебном году являются:

- 1 победитель (Растворцева М.А.) конкурса «Лучший учитель/преподаватель немецкого языка России-2012» (по данным Гете-Института в России).
- 2 победителя (Ольховская И.Н., Григорьева Т.Н.) IX Международного фестиваля спектаклей на английском языке «Сказочный остров» в номинации «Современные технологии на сцене».
- ГРАН-ПРИ районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района» Санкт-Петербурга.
- ГРАН-ПРИ районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лидер в образовании» (Левкович Ю.В.).
- 1 победитель (Хасина М.М.), 2 лауреата (Корчагина Е.В., Горобец Е.В) районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года».
- 1 победитель (Желтикова Г.В.) Всероссийской герценовской педагогической олимпиады.
- 1 победитель (Желтикова Г.В.) районного конкурса «Лучший по профессии».
- 1 победитель (Павлова А.) и 2 призера (Ареншин А. и Растворцева А.) Всероссийской олимпиады школьников, что позволило гимназии занять 9 место в рейтинге образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
- 2 обучающихся (Арменшин А. и Растворцева А.) — лауреаты премии для поддержки талантливой молодежи Министерства образования и науки (приказ № 817 от 12 октября 2012 г.).
- На информационном портале гимназии открыт сайт дистанционного обучения (<http://do.school528.spb.ru/>) и сайт «Виртуальный музей» (<http://school528.spb.ru/virtour/>).

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 1

<b>1.1.</b>	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
<b>1.2.</b>	<b>Лицензия</b>	78 № 001109 от 03.11.2011 года, бессрочно
	<b>Аккредитация</b>	ОП № 022769 от 03.11.2011 года, действительна до 08.04.2014 года.
<b>1.3.</b>	<b>Характеристика контингента учащихся</b>	1 ступень (1-4 классы) — 352 человека
		2 ступень (5-9 классы) — 360 человек
		3 ступень (10-11 классы) — 71 человек
		всего — 783 человека
<b>1.4.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	27 учащихся
<b>1.5.</b>	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	<p><b>Директор гимназии</b> Ненахова Елена Николаевна, Заслуженный учитель РФ</p> <p><b>Заместители директора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по УВР в 1-4 классах — Свиридова Светлана Алексеевна; тел. 417-28-97;</li> <li>• по УВР в 5-6 классах — Дыбкалюк Галина Петровна; тел. 417-29-00;</li> <li>• по УВР в 7-8 классах (иностраный язык во 2-11 классах) — Левкович Юлия Викторовна; тел. 417-29-00;</li> <li>• по УВР в 10-11 классах — Панкратьева Татьяна Васильевна; тел. 417-28-97;</li> <li>• по УВР (информатика) — Тихомиров Александр Николаевич;</li> <li>• по воспитательной работе — Фабрикова Ирина Викторовна; тел. 417-28-98;</li> <li>• по АХР — Андрейченко Елена Васильевна; тел. 417-28-99;</li> <li>• по ОЭР — Маркина Ирина Владимировна; тел. 417-28-98;</li> <li>• заведующий библиотекой — Старчикова Татьяна Васильевна; тел. 417-28-98.</li> </ul>



1.6.	Программа развития	<p><b>Программа развития ГБОУ гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы «Гармония и совершенство»</b></p> <p><b>Инструментарий реализации программы развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социокультурного пространства гимназии в условиях интеграции основного и дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одарённый ребёнок</li> <li>– Этот удивительный мир театра!</li> <li>– Виртуальный музей. Тайны мира</li> </ul> </li> <li>• Создание высокотехнологичной развивающей образовательной среды гимназии для повышения качества образования <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель высокотехнологичной среды ОУ</li> <li>– Непрерывное образование</li> <li>– Информационно-издательский центр</li> <li>– Сетевые консультации</li> <li>– Критерии эффективности средств информатизации</li> </ul> </li> <li>• Школа спорта и здоровья <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровье школьника</li> <li>– Зона релаксации</li> </ul> </li> </ul>
1.7.	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная опытно-экспериментальной площадка «КЭВСИ» 2009-2012 гг.;</li> <li>• Городская опытно-экспериментальная площадка «Модель высокотехнологичной среды ОУ», 2010–2013 гг.;</li> <li>• Экспериментальная площадка ФГУ ФИРО «Социокультурная среда Петербурга как средство воспитания гражданина» 2008-2011 гг.;</li> <li>• Экспериментальная площадка СПБАППО «Здоровье школьника».</li> </ul>
1.8.	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный межкультурный трехсторонний театральный педагогический проект «Нас это касается» (Россия-Германия-Чехия)</li> <li>• Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации, конкурс «Сохранение культурной среды современного города: международный контекст»</li> </ul>

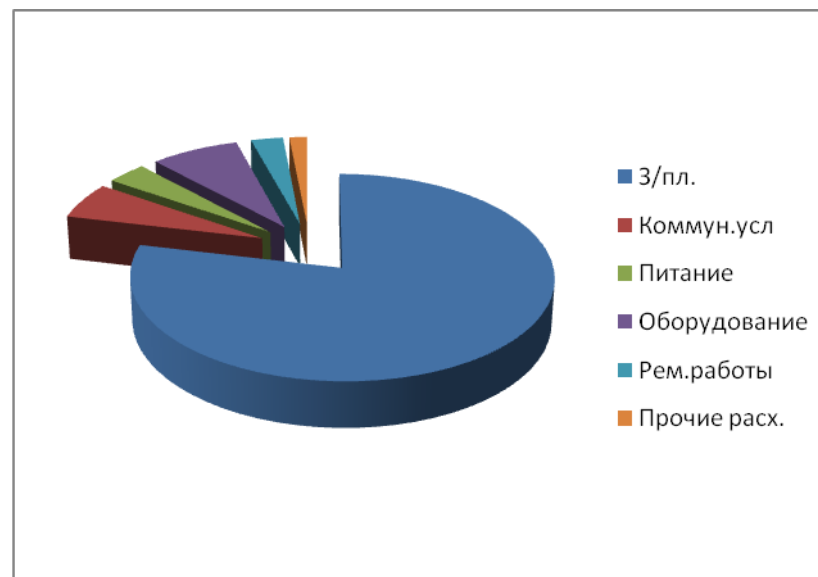
## 2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование гимназии в 2013 году происходит за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства гимназия старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

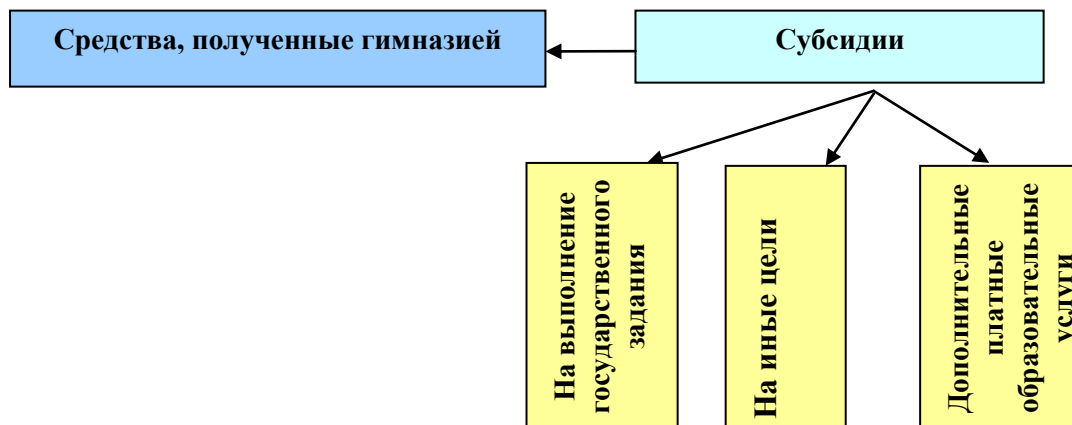
Расходование средств в 2013-м году

*Диаграмма 1*



## 2.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

Схема 1



## 2.3. Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2013-й год

Таблица 2

На 2013 год из бюджета Санкт-Петербурга гимназии выделено субсидий на сумму 64 миллион 474 тысяч 200 рублей			
№ п/п	Наименование статьи	Сумма (руб.)	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	53 880 000,00	
2	Оплата коммунальных услуг	3 380 600,00	Оплата за телефоны, электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
3	Питание школьников	2 031 800,00	
4.	Содержание здания и территории	4 240 773,00	В том числе: - 162 123,69 — содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, уборка снега с крыши и территории, обслуживание АПС и т.д.)

			-1 221 065,86 — косметический ремонт лестниц; - 908 185,54 — косметический ремонт читального зала; - 186 440,45 — косметический ремонт холла начальной школы; - 1 010 184,46 — косметический ремонт гардероба и холла старшей школы. - 752 773,19 — косметический ремонт 101 кабинета.
5	Прочие расходы на содержание учреждения	582 700,00	- 383 500,00 — подготовка школы к новому учебному году, замеры, лабораторные исследования, подписка, - 100 000,00 — обучение в рамках программы модернизации образования, - 79 200,00 — программное обеспечение.
6	Приобретение основных средств	1 445 006,00	В том числе: - 1 445 006,00 — приобретение учебной и художественной литературы;
7	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	832 100,00	В том числе: приобретение медикаментов, моющих средств, бумаги, канцелярских товаров и хозяйственных товаров.

#### 2.4. Субсидии, выделенные по депутатским поправкам

Таблица 3

<b>В 2013 году за счет депутатских поправок нашей гимназии выделено субсидий на сумму 800 тысяч рублей.</b>	
<b>На что израсходованы выделенные средства</b>	<b>Сумма</b>
• Ремонтные работы (капитальный ремонт) Проведен ремонт лестничных пролетов.	800 000,00 рублей

#### 2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития гимназии. Источник этих средств — дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Таблица 4

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г. (за полугодие)
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	5 346 700,00	3 248 680,00	3 106 935,00

## Стоимость платных услуг

Таблица 5

ГОУ	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Стоимость услуги с 1 чел/мес.	Способ оформления платных услуг
Гимназия №528	Азбука лингвистики (5-8 классы)	1	800	Собственная бухгалтерия (через лицевой счет гимназии)
	Азбука лингвистики (Слово в тексте)	1	1000	
	Культура речи	1	1000	
	Межкультурная коммуникация как средство формирования социокультурной компетенции учащихся (английский, немецкий язык)	1	800	
		2	1600	
	Мир логики	1	500	
	Занимательная математика (5-6 кл.)	1	800	
	Трудные вопросы математики (7-8 кл.)	1	800	
	Трудные вопросы математики (9кл.)	1	800	
	Решение задач повышенной сложности по математике	1	1000	
	Решение задач повышенной сложности по физике	1	1000	
	За страницами учебника обществознания	1	1000	
	Школа здоровья и спорта	2	800	
	Хореография	1	800	
Трудные вопросы органической химии	1	1000		

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие
- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

#### **I ступень**

С 2011–2012 учебного года ученики 1-2 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь — значит, я учусь». Обучающиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает прежде всего как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

## **II ступень**

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении является



обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

### **III ступень**

Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### **3.2. Дополнительные образовательные услуги**

Организация дополнительного образования в гимназии основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является — создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- совершенствование деятельности ОДОД в рамках единой образовательной системы гимназии;
- совершенствование материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих повышение качества обучения;
- участие ОДОД в реализации общешкольных проектов.

Отделение дополнительного образования (ОДОД) работает в гимназии третий год. Деятельность ОДОД в гимназии регламентируется Уставом гимназии, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Положением о деятельности ОДОД, учебно-производственным планом. Занятия ведутся по лицензированным программам на бюджетной основе.

## Соотношение количества групп дополнительного образования в 2012-2013 учебном году

Диаграмма 2



Работу структурного подразделения обеспечивают 22 педагога, 3 методиста и 2 педагога-организатора.

По учебно-производственному плану занятия могли посещать 436 детей. По фактическому набору в кружках и секциях на конец учебного года занималось 450 детей. В таблице приведены данные количественного состава обучающихся за два года.

### Количественный состав обучающихся в ОДОД

Таблица 6

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ в 2012-2013 учебный год	Количество детей в ОДОД	
			2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1.	Начальная школа (1-4 классы)	352	100	126
2.	Средняя школа (5-9 классы)	360	250	280
3.	Старшая школа (10-11 классы)	78	60	30

В настоящее время ОДОД представлено в гимназии 5 направленностями: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая, эколого-биологическая, научно-техническая. Анализ работы за три года показал, что практически все

направленности ОДОД востребованы среди обучающихся и их родителей. С учетом проведенного опроса на конец года мы планируем в следующем учебном году расширить самые востребованные направленности в деятельности ОДОД новыми программами. Так, например, предлагается дополнить пакет программ художественно-эстетического направления программами «Русский вальс», «Ансамбль народных инструментов «Калинка», «Мир музея».

**Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД**  
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.)

*Таблица 7*

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия; направленность</b>	<b>Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)</b>	<b>Количество участников от ОДОД</b>
1	Городской	«Дети рисуют Санкт-Петербург» (конкурс открыток)	Итоги не подведены	10
		Участие в городском сводном хоре на Исаакиевской площади		26
2	Районный	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Володина Ксения, Журавлев Николай (2 место)	2
		Районный тур КВН «Планета МЧС»	Володина Ксения, Журавлев Николай, Антонова Марина, Савинцева Дарья, Федотова Екатерина, Филимонова Анастасия,	15

№ п/п	Уровень	Название мероприятия; направленность	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	Количество участников от ОДОД
		Конкурс песни «Песня летит над Невой» Хоровая студия	Кривоверт Денис, Молтасов Никита (3 место)  (1 и 2 место)	16
		Конкурс театральных коллективов к 310 –летию Санкт-Петербурга Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика»	Театральная студия (лауреаты)  Карпова Анастасия Пантелеева Полина Петрушина Арина (победители)	9  13

**Творческие достижения педагогических работников ОДОД**

*Таблица 8*

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
1	Международный				
2	Всероссийский	Желтикова Галина Валерьевна	Педагог-организатор,	Всероссийская герценовская олимпиада «Профессиональные перспективы»	Победитель

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотра, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
		Растворцева Марина Анатольевна	педагог доп.образования  Руководитель театра на немецком языке «Белая ворона»	«Лучший учитель России» (Всероссийский конкурс учителей немецкого языка)	Победитель
3	Районный	Желтикова Галина Валерьевна	Педагог-организатор, педагог доп. образования	Районный конкурс «Лучший по профессии»	Победитель

### **Надпредметная программа «Учебные экскурсии»**

Экскурсионная деятельность является одной из ведущих форм работы в гимназии, направленной на интеграцию общего и дополнительного образования. Надпредметная программа «Учебные экскурсии» — необходимая часть образовательной программы гимназии. Она помогает воспитанию гражданского чувства ответственности за свой город и формированию учебных и познавательных навыков обучающихся. Реализуется по плану, разработанному методическими объединениями учителей и утвержденному на Педагогическом совете гимназии. Система экскурсий предполагает серьезную подготовительную работу, выполнение учебных заданий и реализацию проектов по результатам экскурсии, соблюдение требований безопасности. Традиционно осуществляются обязательные три автобусные и три пешеходные поездки в течение учебного года для обучающихся 5-11 классов и три автобусные экскурсии для обучающихся 1-4 классов. Все экскурсионные маршруты в этом году были направлены на развитие познавательного интереса и расширению кругозора. Нашим партнером в составлении годовой программы школьных экскурсий является фирма «Яркий праздник». Следует отметить помощь наших партнеров не только в проведении экскурсий, но и в организации творческих и общешкольных мероприятий.

### 3.3. Организация платных образовательных услуг

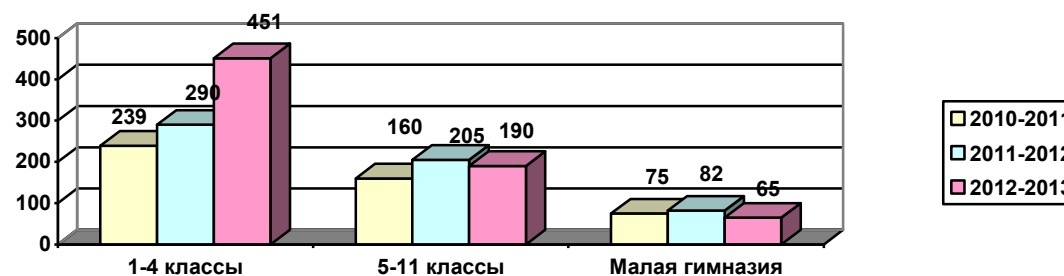
В «Программе развития системы образования Невского района» одним из приоритетных направлений названо развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг. Доля образовательных учреждений, оказывающих платные услуги, в Невском районе составляет 57%.

Платные образовательные услуги оказывались в нашей школе в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменением от 1 апреля 2003 года), с приказом Минобразования РФ от 10.07.2003г. №2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования», с письмом Минобразования России от 19.01.2000г. №14-51-59 ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2012-2013 учебном году был заключен 641 договор, что составляет 81% от общей численности обучающихся, и 65 договоров в Малой гимназии. Всего работали 23 платных курса. Увеличилось количество обучающихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги, однако в процентном измерении показатели остались прежними, т.к. увеличился и контингент обучающихся. В 2012-2013 учебном году сократилось количество детей, посещающих Малую гимназию с 82 до 65 человек.

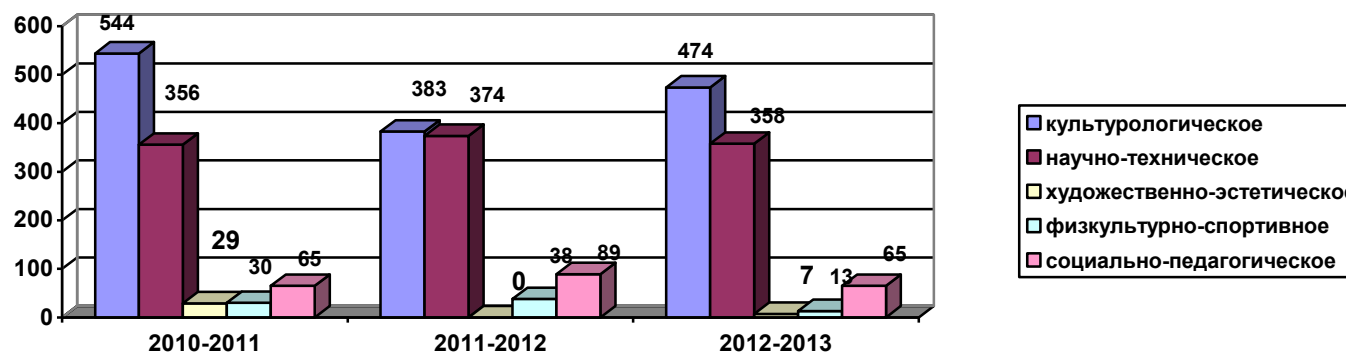
**Изменение численности обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (ПОУ)**

*Диаграмма 3*



Численность обучающихся, получающих ПОУ (по направлениям и учебным годам)

Диаграмма 4



По сравнению с 2011-2012 учебным годом повысилось количество учащихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги по культурологическому направлению, т.к. курс «Моя письменная речь» с 2012-2013 учебного года введен со 2 класса. Понизилось — по научно-техническому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому направлениям большей частью потому, что в гимназии работает ОДОД. В платных образовательных услугах с февраля 2013 представлено художественно-эстетическое направление.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в нашей школе ведется в **Малой гимназии**. Это целостная программа, включающая в себя ряд предметных курсов, связанных между собой единой целью — формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Подобные подготовительные курсы позволяют малышу заранее адаптироваться к происходящему в стенах гимназии. Малую гимназию в этом году посещали 65 будущих первоклассников.

В течение учебного года дважды проводились Дни открытых дверей в системе дополнительных платных образовательных услуг. Для проверки качества предоставленных услуг проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что все родители в полной мере удовлетворены курсами дополнительного образования (100%). Особенно важным для родителей учащихся является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и надпредметных умений.



### 3.4. Организация изучения иностранных языков

Основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основная цель обучения иностранному языку — социокультурное развитие — формирует у учащихся умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного общения, что способствует воспитанию уважения к другим культурам и народам.

В соответствие с методической темой на протяжении всего учебного года обсуждался вопрос о применении дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам в гимназии идет в соответствии с государственной программой. Ниже представлен перечень государственных программ, используемых нашей гимназией. Данный список включает программы, обеспечивающие дополнительную (расширенную) подготовку по английскому языку как предмету филологического профиля.

Таблица 9

Предмет	Автор, название программы	Тип программы	Уровень обучения
Английский язык	Биболетова М.З. Программа по английскому языку (2, 3, 4 классы.)	Типовая	Базовый
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Программы общеобразовательных учреждений, английский язык, школа с углубленным изучением английского языка.	Типовая	Углубленный Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
Английский язык	Ж.А.Суворова, Р.П. Мильруд Программы общеобразовательных учреждений, английский язык, предметная линия учебников «Звездный английский», (10-11 классы)	Типовая	Углубленный Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
Немецкий язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый
Немецкий язык	И.Л. Бим, М.А. Лытаева Программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык, (10-11 классы)	Типовая	Базовый Для общеобразовательных учреждений

С целью повышения мотивации учеников к изучению иностранных языков в гимназии разработана программа дополнительного развивающего обучения английскому и немецкому языкам «Межкультурная коммуникация». Гуманитарная направленность гимназического образования реализовывалась через занятия в театральном кружке на немецком языке «Белая ворона».

**Условия осуществления процесса обучения иностранным языкам (материально-техническая база)**

*Таблица 10*

<b>Предмет</b>	<b>Количество учебных кабинетов</b>	<b>Количество единиц техники</b>
Английский язык	5	Аудиомагнитофоны — 8 Компьютер — 5 Принтер — 1 Проектор — 3 Интерактивная система — 3
Немецкий язык	2	Аудиомагнитофоны — 4 Компьютер — 2

По сравнению с 2011-2012 учебным годом в 2012-2013 учебном году повысилось качество преподавания иностранных языков в гимназии в связи со значительным увеличением количества уроков, проводимых с использованием ИКТ-технологий. Данные технологии предусматривают использование новейшей компьютерной техники, которой укомплектованы все кабинеты иностранных языков.

Качество знаний обучающихся также выросло в среднем на 10-15%. Учителя используют обучающие сайты интернет-пространства, создают собственные сайты, веб-квесты и блоги, на собственных страницах на портале гимназии и на собственных сайтах публикуют задания для дистанционного обучения. Активно используются системы Smart и Mimio, позволяющие осуществлять интерактивное общение учителя и обучающихся на уроках.

### 3.5. Инновационные образовательные программы и технологии

На протяжении многих лет в нашей школе активно ведется инновационная деятельность по разным направлениям. Педагогический коллектив не раз становился лауреатом профессиональных конкурсов инновационных разработок.

Ведется планомерная работа по направлению «Информатизация образовательного учреждения». В рамках этого направления **в статусе региональной инновационной площадки**, действующей на территории Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №864-р от 19.05.2010 г. «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»), педагогический коллектив гимназии работает над проектом «Модель высокотехнологичной среды ОУ». 2012-2013 учебный год — завершающий год опытно-экспериментальной работы над проектом, целью которого является разработка модели высокотехнологичной среды общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. В соответствии с требованиями к конечным результатам ведения ОЭР разработаны два сборника: «Модель высокотехнологичной среды ОУ: вариант решения гимназии № 528 Санкт-Петербурга» и «Методические рекомендации по организации непрерывного обучения школьников. Аналитический отчет ОЭР». Сборники в июле представлены в КО.

Также с 01.01.2013 г. (распоряжение № 2272-р от 27.12.2013 г. администрации Невского района Санкт-Петербурга) начата работа над новым проектом «Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современной информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения» **в режиме районной экспериментальной площадки**. Первый год работы — организационно-подготовительный этап, цель которого — проведение анализа состояния документооборота в гимназии на начало эксперимента, изучение документации, подготовка сотрудников к освоению новых технологий, составление перспективного плана работы в соответствии с планируемым проектом системы электронного документооборота ОУ.

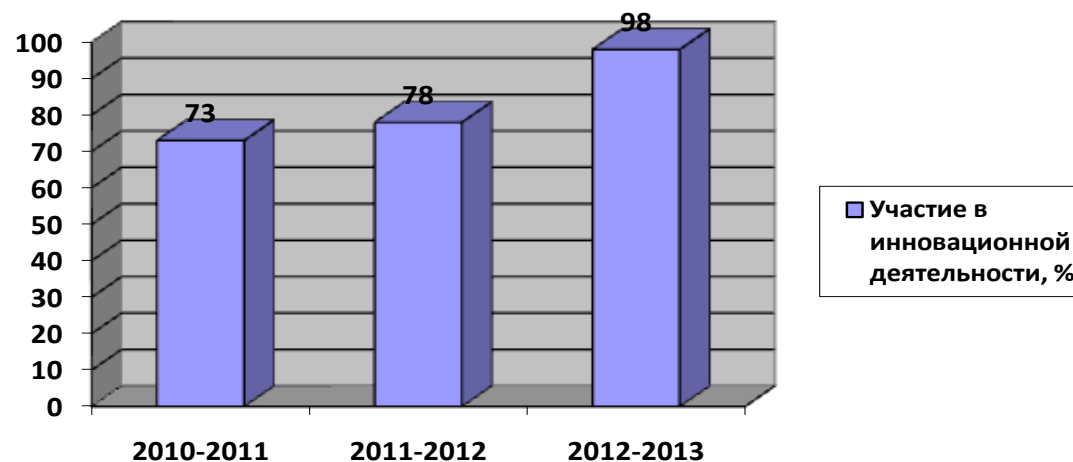
Разработан проект «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся общеобразовательного учреждения», в котором заложен переход к модели непрерывного образования для повышения качества обучения, формирование в учениках самостоятельности и уверенности в своих силах, стремления к самообразованию. Этот проект прошел экспертизу Комитета по образованию Санкт-Петербурга, и в настоящее время гимназия ожидает окончательного решения.

В 2012-2013 г. гимназия принимала участие в районном конкурсе инновационных продуктов, представив электронную информационно-методическую разработку «Готовимся к аттестации» (авторский коллектив — 5 человек). Результат — Гран-при конкурса и рекомендация к участию в Городском конкурсе, который состоится в сентябре-октябре 2013 г.

В течение 2012-2013 в инновационной деятельности участвовали 58 учителей, которые принимали участие в электронных мониторингах и в виртуальном педсовете, обучались на различных семинарах внутрикорпоративного повышения квалификации в области современных ИКТ-технологий.

**Динамика увеличения доли учителей, участвующих в инновационной деятельности, по отношению к общему количеству педагогов гимназии**

*Диаграмма 5*

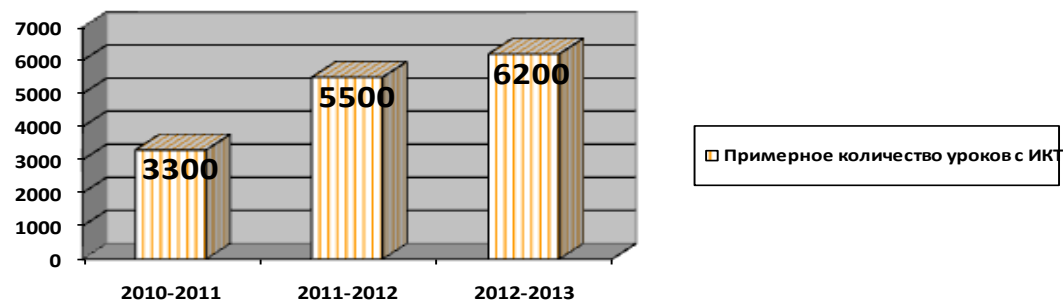


Современные информационные технологии в образовательном процессе использовали 98% педагогов гимназии. Большая работа по оснащению учебных кабинетов средствами информатизации (СИ), стремление педагогов вести обучение на современном уровне и оответствовать требованиям новых федеральных образовательных стандартов дает существенные количественные показатели

использования СИ на уроках и дополнительных занятиях. Это соответственно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Количественные показатели за последние три года приведены ниже.

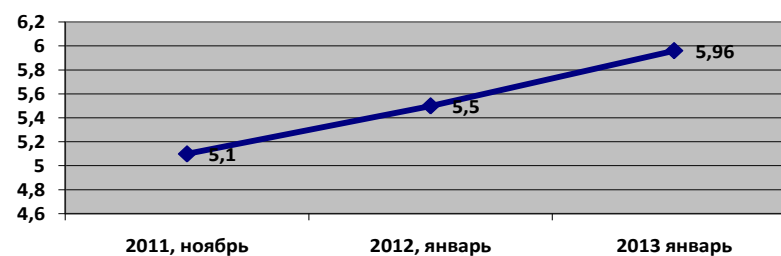
**Общее количество уроков, проведенных с использованием ИКТ**  
(по результатам школьных мониторингов за последние три года, данные округлены)

*Диаграмма 6*



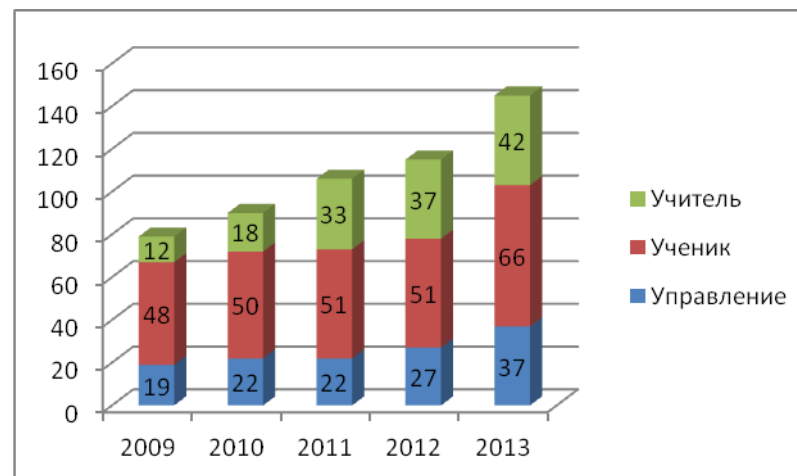
**Уровень владения ИКТ-технологиями: самооценка педагогического коллектива**

*Диаграмма 7*



## Динамика оснащения средствами информатизации за период 2009–2013 учебные годы

Диаграмма 8



Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса гимназии большое внимание уделяется информационно-издательской деятельности. Функционирует школьный информационный портал (<http://school528.spb.ru/>), который состоит из 8 сайтов различного направления; освоена система управления динамическим контентом большинством педагогического коллектива, у каждого есть ответственность за определенный раздел и возможность вести собственную страницу. Информация постоянно обновляется; все сайты портала доступны любому пользователю, кроме внутреннего сайта, предназначенного только для работы педагогического коллектива. В 2012-13 гг. открыты новые разделы школьного портала: «Виртуальный музей», «Дистанционное обучение» и «Виртуальная приемная». На базе Информационно-издательского центра выпускается довольно большой спектр печатных изданий (см. приложение 1). В 2012 году в научных и публицистических изданиях (в печатных и электронных СМИ) были напечатаны 15 статей 13 авторов, в 2013 году — 6 статей 4 авторов (список представлен на сайте гимназии <http://school528.spb.ru/main/publications.php>).

### 3.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Информация о видах внеурочной деятельности представлена в Приложении 2.

### 3.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С 2007 года в гимназии работала Ассоциация исследователей, деятельность которой была направлена на совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня освоения учениками исследовательских умений. В деятельность Ассоциации вовлекались не только учащиеся и учителя, но и родители, поддерживающие приоритеты педагогического коллектива гимназии. В 2011-ом году Ассоциация исследователей преобразована в Проектно-исследовательский центр, руководителем которого является учитель истории, кандидат философских наук Михайловская А.В. Задачи и цель работы центра стали шире: в проектно-исследовательскую деятельность включены как ученики, так и учителя.

В 2012-2013 учебном году по традиции организацию и проведение школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее» с привлечением педагогической и научной общественности Санкт-Петербурга взял на себя Проектно-исследовательский центр. Конференция была посвящена Году экологии, имела общую тему «Человек в мире природы».

**Совет старшеклассников «Школьный парламент»** создан в декабре 2008 года по инициативе обучающихся.

За 2012-2013 учебный год Советом старшеклассников проведены следующие мероприятия:

- общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- фестиваль классного творчества «Путешествие по ближнему зарубежью», посвященный Всемирному Дню толерантности, «Юморина-2013»;
- торжественные собрания, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы;
- оказана помощь в подготовке и проведении XII школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».

**Школьный Политклуб** создан в сентябре 2009 года. Основная цель этого объединения — формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, высоким патриотическим сознанием и верностью своему Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время. Деятельность Политклуба



способствует формированию у ребят активной жизненной позиции, гражданского самосознания, чувства патриотизма. Кроме того, они получают навыки цивилизованной дискуссии, критического мышления и лидерских качеств, ораторского искусства, умения работать в команде, терпимости и уважения к различным взглядам.

### **3.8. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- психологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьными психологами и специалистами ПМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники гимназии.

Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- консультативная работа с детьми и их родителями.

С 14 сентября 2010 года гимназия является образовательным учреждением лабораторией СПбАППО по направлению «Мониторинг здоровьесозидающей деятельности как фактор развития культуры здоровья педагога».

### Социальный портрет гимназии в 2011-12 и 2012-13 учебные годы

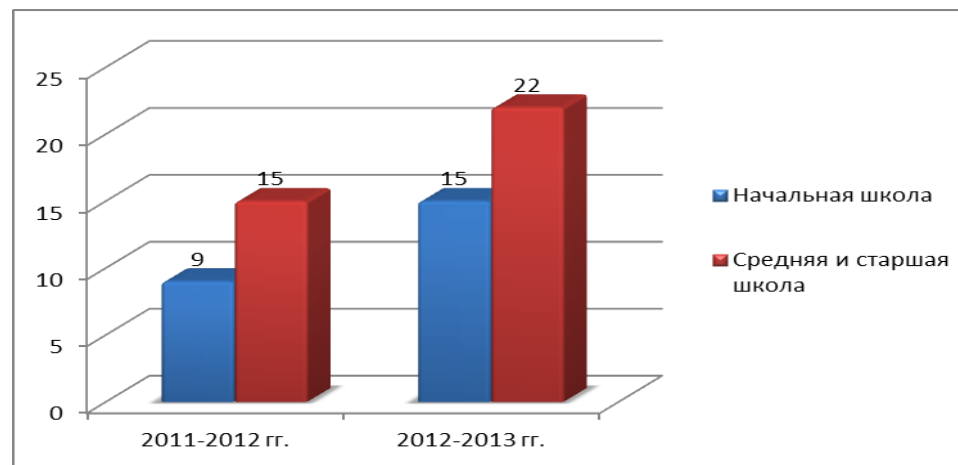
Таблица 11

	2011-2012	2012-2013
Многодетные семьи	27	28
Неполные семьи/потеря кормильца/опекаемые дети	129/14/3	151/16/4
Дети из малообеспеченных семей	40	52
Состоящие на учёте в ОДН/сняты с учёта	1/1	0  По базе «Профилактики правонарушений» на контроле 2 человека, снятых с учёта ОДН
Состоящие на внутришкольном контроле	3	6

За этот учебный год налажена работа Службы здоровья, Совета профилактики правонарушений, создана электронная база, осуществлялся внутришкольный контроль. На внутришкольном контроле состояли в основном дети из начальной школы за нарушения дисциплины и плохую успеваемость. Четверо из них занимались в кружках и спортивных секциях ОДОД. Работа проводилась с 36 семьями, некоторые посещались социальным педагогом на дому (6).Регистрировались также несчастные случаи с обучающимися. В 2012-2013 учебном году зарегистрировано 7 (+3) подобных случаев.

**Количество детей, участвовавших в психолого-диагностических исследованиях по уровням обучения**

*Диаграмма 9*



**Количество мероприятий, проведенных в 2012-2013 учебном году в начальной школе**

*Таблица 12*

	Обучающиеся 1-4 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
	Индивид.	Групповое		
Консультационно — просветительская деятельность	30		14	32
Профилактическая деятельность	9			
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	16	62		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	16	15		

**Количество мероприятий, проведенных в 2012-2013 учебном году в средней и основной школе:**

*Таблица 13*

	Обучающиеся 5 — 11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)		Родители (кол-во мероприятий)	
	сентябрь — январь	февраль — май	сентябрь — январь	февраль — май	сентябрь — январь	февраль — май
Консультационная деятельность	26	66	6	13	5	13
Просветительская и профилактическая деятельность	26	66	3 отчёты по параллелям	2 (9ч.) тренинги + 3 отчёты по параллелям	3	3
<b>Обучающиеся 5- 11 классов</b>						
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.		Групповое			
	17	16	9		30	
Диагностика	Индивид.		Групповое			
	7	16	10		23	

Появилось новое направление в работе гимназии: психологические тренинги специалистами центра тренинга и консультирования «12 коллегий». Занятия проводились как в гимназии, так и индивидуально на базе центра с согласия родителей с обучающимися 4-8 классов.

**Психологические тренинги специалистами центра тренинга и консультирования «12 коллегий»**

*Таблица 14*

Класс	Название тренингового занятия	Количество обучающихся, посещающих тренинг	Количество занятий (1 час 30 мин.)
4 <sup>а,б,в</sup>	Тренинг «Классный класс»	7	3

Класс	Название тренингового занятия	Количество обучающихся, посещающих тренинг	Количество занятий (1 час 30 мин.)
5 <sup>а,б,в</sup>	Комплексный тренинг «Классный класс» + «решение конфликтов» + «управление временем»	10	3
6 <sup>а,б,в</sup>	Тренинг «Мотивация и управление временем»	8	3
7 <sup>а,б,в</sup>		15	6
8 <sup>а,б</sup>			
<b>всего</b>		<b>40 ЧЕЛОВЕК</b>	<b>15 ЗАНЯТИЙ</b>

С привлечением специалистов–психологов высокого класса проведены 3 практических тренинга по 3 часа для всех классных руководителей по теме «Мотивирование и разрешение конфликтных ситуаций с учениками» в качестве повышения их квалификации и для применения полученных навыков в дальнейшей деятельности.

### 3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В связи с требованиями, предъявляемыми к современному преподаванию в ОУ РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования мы понимаем:

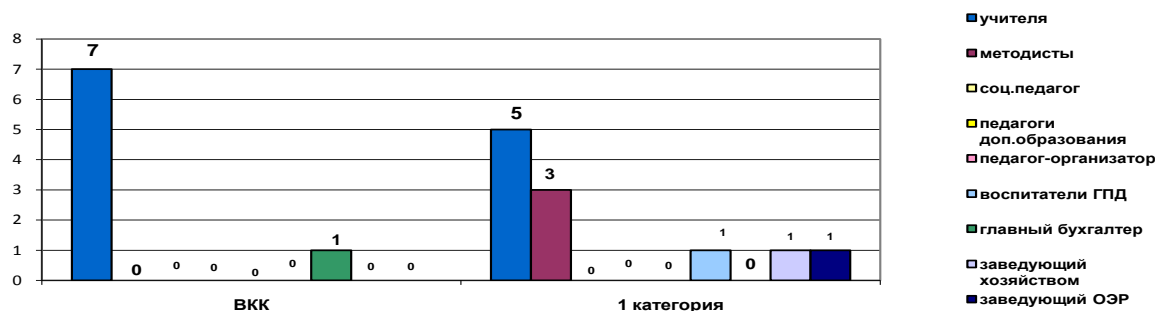
- структуру, представляющую собой единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей образовательного процесса;
- совокупность методов, приемов, правил осуществления образовательного процесса в гимназии.

**1. Урочная деятельность.** Современным уроком делают новые возможности его проведения. Учителя гимназии активно используют ИКТ-технологии, технологию критического мышления, технологию диспута, игровые технологии. Новая форма расширяет рамки традиционного наполнения урока. В разряд традиционных перешли уроки-презентации и зачеты-презентации, которые готовят учителя и обучающиеся, уроки с использованием интернета. Новый взгляд на преподавание предметов привел к созданию новой методической базы кабинета. Традиционные плакаты, схемы, портреты и карты все больше заменяются презентациями, поэтому в гимназии активно формируется как электронная база отдельного учителя, так и электронная база гимназии в целом. Создание электронной методической базы способствовало созданию кабинетных медиатек.

**2. Повышение профессиональной квалификации** — одно из условий повышения качества образования в гимназии. Проект «Непрерывное образование» предполагает систему получения педагогами профессиональных консультаций, новых знаний в области технологий и педагогики. Именно непрерывность обучения является условием роста профессиональной деятельности педагогов.

#### Аттестация педагогов по должностям в 2012-2013 учебном году

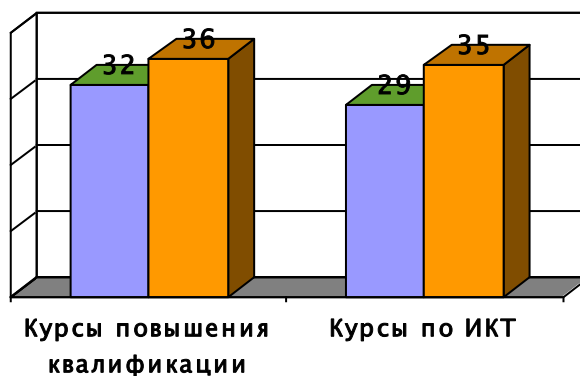
Диаграмма 10



Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. За 2012-2013 учебный год из 42-х педагогов повышение квалификации прошли 36 (6 из них — на 2-3 видах курсов).

Важной составляющей повышения квалификации учителя являются курсы по ИКТ-технологиям. К концу учебного года курсы по ИКТ-технологиям окончили 35 сотрудников. Для сравнения приведем следующие данные: в 2011-2012 учебном году на курсах по ИКТ-технологиям прошли обучение 29 человек. Традиционными площадками повышения квалификации являются СПб АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ. В этом году этот список дополнила еще одна площадка — ИНТОКС. В таблице ниже приведены сравнительные данные по курсам повышения квалификации за 2011–2012 и 2012–2013 учебные годы.

**Курсы повышения квалификации за 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы**



*Диаграмма 11*

### **3. Внеурочная деятельность**

Современное образование в таком мегаполисе, как Санкт-Петербург, невозможно только в стенах ОУ, поэтому в гимназии много лет работает программа экскурсионного образования обучающихся. За 2012–2013 учебный год учащиеся побывали на 48 учебных экскурсиях. По приглашению депутатов Законодательного собрания Санкт-Петербурга и Муниципального образования муниципального округа

«Оккервиль» обучающиеся гимназии побывали на 6 экскурсионных выездах. Взаимодействие урочной и внеурочной системы знаний способствует повышению качества знаний обучающихся.

В гимназии осуществляется проект «Одаренный ребенок» — программа работы с талантливыми детьми. Целью проекта является обеспечение условий творческой самореализации личности ребенка в различных видах деятельности.

Формирование познавательного интереса к предметам происходит через внеурочные мероприятия во время проведения предметных недель, которые помогают обучающимся реализовать знания, умения и навыки, полученные на уроках, развивать интерес к предмету и осознанный подход к его изучению. Это способствует росту качества знаний и позволяют выявить и одаренных детей, которые в дальнейшем участвуют в олимпиадах и конкурсах. За 2012-2013 учебный год в подготовке и проведении Предметных недель приняли активное участие обучающиеся с 1 по 11 классы.

#### **4. Формы управления качеством образования**

Гимназия № 528 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

1. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля (история, литература).
2. Интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков обучающихся по предметам Учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности проведенных работ. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.



4. Внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических Советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями.
5. Реализация экскурсионной программы, дополняющей основное гимназическое образование (выездные уроки).
6. Проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся.
7. Проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся.
8. Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии.
9. Обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса**

### **4.1. Режим работы гимназии**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Распоряжением КО «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011–2012 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения**

В гимназии имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Организованы два компьютерных класса, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В гимназии есть дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, читальный зал, медиатека, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

##### **Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения**

1. организованы охранные услуги здания (в связи с необходимой круглосуточной охраной) и учащихся на протяжении учебного дня. Охранные услуги осуществляет ООО «Охранный центр «Легенда» ( Лицензия УЛ № 027902 от 30.01.2009г.);
2. разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
3. на каждом этаже имеются планы эвакуации;

4. проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
5. проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников гимназии (два раза в год).

### **4.3. IT–инфраструктура**

В образовательном процессе и управлении гимназии активно используются современные информационные технологии. В гимназии 145 компьютеров, объединены школьной локальной сетью и подключены к сети Интернет 137 компьютеров (не подключены к сети 3 компьютера сотрудников службы здоровья, 2 — в бухгалтерии, 3 — в личном пользовании). В учебных целях используется 108 компьютеров. Величина показателя «педагогов на 1 компьютер» по сравнению с прошлым годом понизилась и оставляет 1,47 (1,68). Величина показателя «учеников на 1 компьютер» также понизилась по сравнению с прошлым годом — 11,9 (14,4).

Сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. Работают 3 компьютерных класса, в которых имеется 50 рабочих мест для учеников. На базе одного компьютерного класса функционирует медиатека (10 рабочих мест), где проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия учащихся, методические и семинарские занятия педагогов.

Активно используются в учебном процессе два мобильных класса: проводятся уроки английского языка, тестирование в автоматизированной информационной системе «Знак», дополнительные занятия в начальной школе. Таким образом, для работы учащихся в гимназии имеется 66 рабочих мест.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены компьютеризированным рабочим местом, все кабинеты начальной школы соответствуют требованиям нового Федерального образовательного стандарта для начальной школы.

Для работы администрации используется 23 компьютера, еще 14 — для работы различных служб: службы здоровья, охраны, социального педагога, логопеда и др.

В читальном зале гимназии есть зона свободного доступа к информационной сети гимназии и сети Интернет: установлены 2 компьютера, подключены колонки. Работа с информацией осуществляется с помощью стандартного программного обеспечения, а также с

помощью «Информационного киоска гимназии», сделанного в виде презентационного ролика. Здесь можно узнать о событиях и мероприятиях в гимназии, посмотреть видеоролики праздников, познакомиться с новыми поступлениями библиотеки и медиатеки, поработать с образовательными ресурсами сети Интернет, используя подобранные тематические ссылки. Теперь появилась возможность проводить в читальном зале мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя мультимедийный проектор. Компьютеризированы также конференц-зал и радиорубка.

В таблице приведены сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние пять лет.

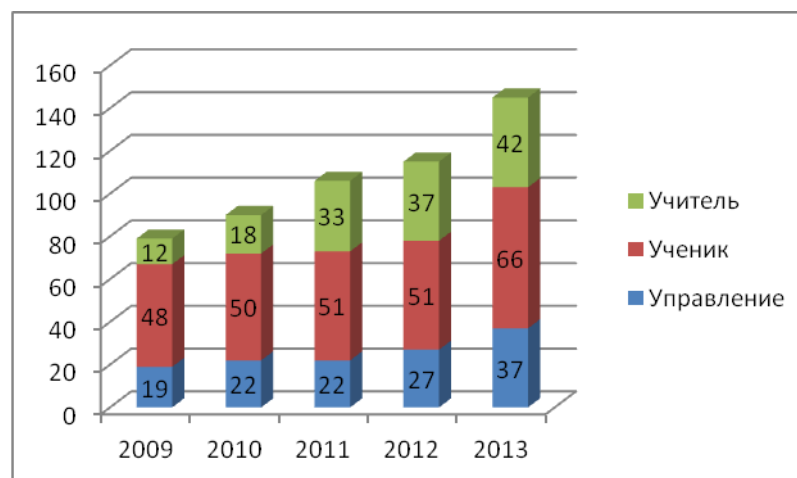
#### Динамика оснащения средствами информатизации за период 2009–2013 учебные годы

Таблица 15

№	Характеристики	Кол-во на конец учебного года				
		2009	2010	2011	2012	2013
1.	Количество предметных кабинетов с компьютеризированным рабочим местом учителя	12	17	31	33	36
2.	Количество компьютеризированных рабочих мест учителя	12	18	33	37	42
3.	Количество компьютеров для учеников	48	50	50	51	66
4.	Количество мобильных классов	1	1	1	1	2
5.	Количество интерактивных систем	3	3	19	22	26
6.	Количество цифровых лабораторий	1	1	1	1	4
7.	Всего компьютеров	79	90	106	115	145

## Динамика оснащения средствами информатизации за период 2009–2013 учебные годы

Диаграмма 12



### 4.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможность выбора культурно-образовательных, развивающих программ, которые обеспечивают полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно обновленном фундаменте — нормативной правовой базе. В гимназии разработано Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Система дополнительного образования детей может эффективно функционировать только при государственной поддержке путем реализации комплексных мер по материально-техническому оснащению, оборудованию школьного стадиона, соответствующих модернизации образовательного процесса.

Задача совершенствования системы дополнительного образования требует разработки и внедрения следующих документов:

- определение критериев и показателей эффективности деятельности педагогов и центра дополнительного образования детей;
- разработка программ дополнительного образования детей.

## 2. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования детей.

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Он должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов и детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

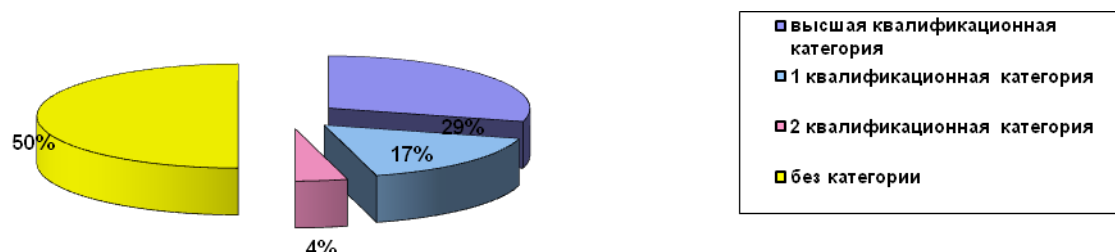
Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов дополнительного образования;
- усиление стимулирования труда педагогов дополнительного образования;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе.

Из 24 педагогов ОДОД курсы повышения квалификации в 2012-2013 учебном году окончили 9 человек.

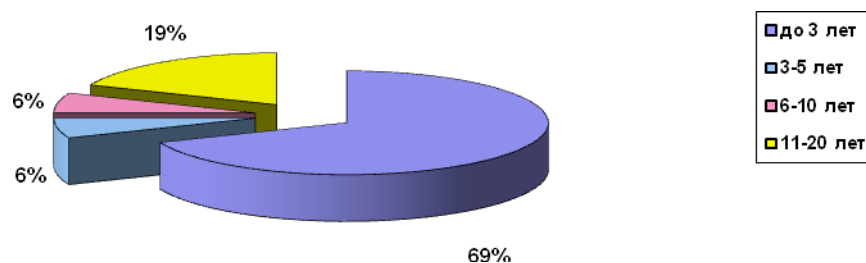
### Распределение педагогов дополнительного образования по уровню квалификации в 2012-2013 учебном году

Диаграмма 13



## Стаж педагогов дополнительного образования в 2012-2013 учебном году

Диаграмма 14



### 4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

#### 1. Питание обучающихся

Питание обучающихся в 2012-2013 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» с изменениями.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2009 №883 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб» с изменениями.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.06.2009 № 1139-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655» с изменениями.

**Бесплатное** питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей.

– обучающимся 1–4 класса — завтрак и обед, 5–11 класса — обед.

Родители (законные представители) в заявлении о предоставлении питания указывают льготную категорию и представляют документ, подтверждающий льготу.

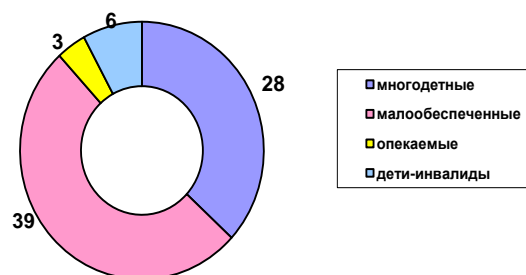
**С оплатой 30% стоимости питания** получали обучающиеся 1-4 класса (завтрак).

Выплачивалась денежная компенсация (30% стоимости питания) обучающимся, страдающим хроническими заболеваниями (5–11 класса — обед) согласно перечню хронических заболеваний в Приложении к постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 N 655. Родители (законные представители) в заявлении указывают о согласии оплачивать стоимость льготного питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

В 2012-2013 учебном году зарегистрировано более 375 заявлений от родителей обучающихся на предоставление льготного питания. Воспользовались льготой на питание 365 учащихся, из них 329 учащихся 1-4 классов, 36 — учащиеся 5-11 классов. Питание с оплатой 30% стоимости предоставлено следующим категориям учащихся: 2 человека — учащиеся с хроническими заболеваниями, 287 — учащиеся 1-4 классов.

**Питание за счет бюджета (100%) предоставлено следующим категориям учащихся**

*Диаграмма 15*





Численность обучающихся на конец 2011-2012 учебного года составляла 726 человек, на конец 2012-2013 учебного года — 789 человек, в начальной школе количество обучающихся увеличилось на 33 человека, в основной школе — на 40 человек.

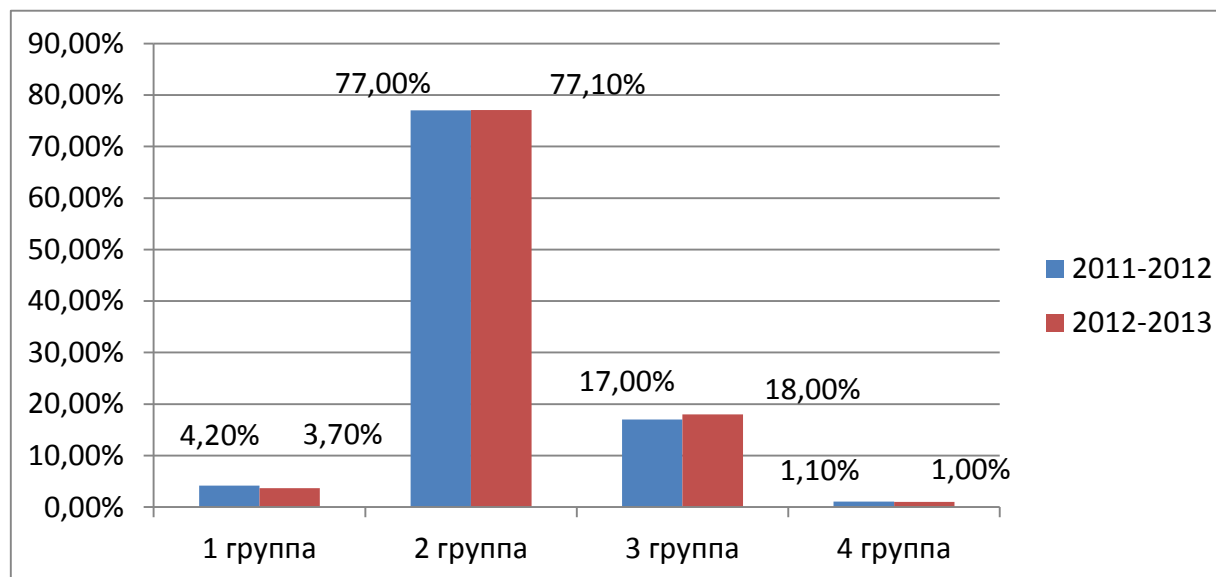
Число обучающихся, воспользовавшихся льготным бесплатным питанием за счет бюджета, по сравнению с 2011-2012 учебным годом практически не изменилось.

Увеличилось число обучающихся, питающихся с оплатой 30% стоимости (завтраки), за счет увеличения численности начальной школы и, конечно же, повышения качества питания.

**2. Медицинское обслуживание.** Уровень здоровья детей изменился в количественных показателях, однако в процентном отношении остался на прежнем уровне. В основном в гимназии обучаются дети 2 группы здоровья:

**Уровень здоровья детей в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах**

*Диаграмма 16*



Медицинскую помощь нашим детям оказывают врач Воробьева Е.В. и медсестра Неведрова Л.А. Весь год школьники и педагоги обеспечивались кислородными коктейлями. Для учеников начальной школы проведено 4 курса такой профилактики, для 5-8 классов также 4 курса. Всего было охвачено 680 обучающихся. Эффект этой работы состоит в том, что организм обогащается кислородом, повышается иммунитет к простудным заболеваниям, выносливость.

#### **4.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии со статьей 51 Федерального Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Законом Санкт-Петербурга от 31.01.2003 №11-1 «О дополнительных мерах социальной защиты граждан с ограничениями жизнедеятельности по реализации права на образование в Санкт-Петербурге», на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2012-2013 учебном году с 1 сентября обучались на дому 2 человека — по программе 7 класса и 4 класса, срок обучения — учебный год. В течение учебного года для обучения на дому были определены еще 3 человека.

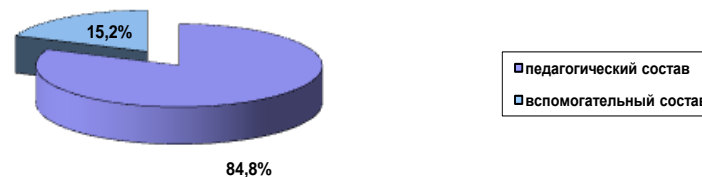
Обучение больных детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с Отделом образования Невского района, а индивидуальные расписания занятий — с родителями. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам триместров и года. Учащимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

#### **4.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)**

Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

### Кадровый состав ГБОУ гимназии № 528 в 2012-2013 учебном году

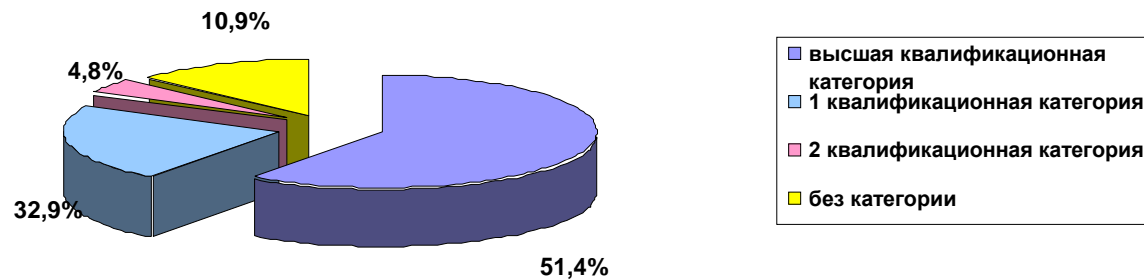
Диаграмма 17



Педагогический коллектив нашей гимназии сегодня состоит из 80 учителей, воспитателей ГПД и педагогов дополнительного образования, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 30% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты педагогических и филологических наук.

### Распределение педагогов по квалификации в 2012-2013 учебном году

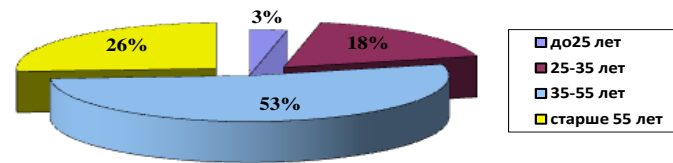
Диаграмма 18



Большую часть составляют педагоги в возрасте от 35-55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

### Распределение педагогов по возрасту в 2012-2013 учебном году

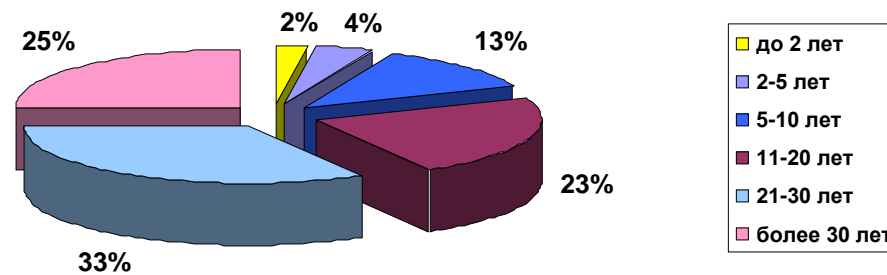
Диаграмма 19



Более 80% педагогов гимназии имеют стаж работы свыше 10 лет, в гимназии работают 4 молодых специалиста.

### Распределение педагогов по стажу в 2012-2013 учебном году

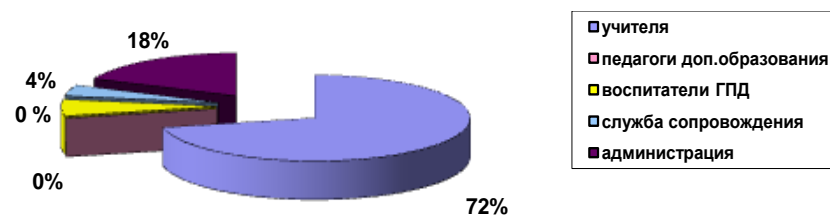
Диаграмма 20



Инновационная среда города и района обеспечила рост образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогов гимназии. В этом учебном году 38 (48,1 %) педагогов повысили свою квалификацию на базе СПБАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, НМЦ Невского района и др. Закончено 48 курсов.

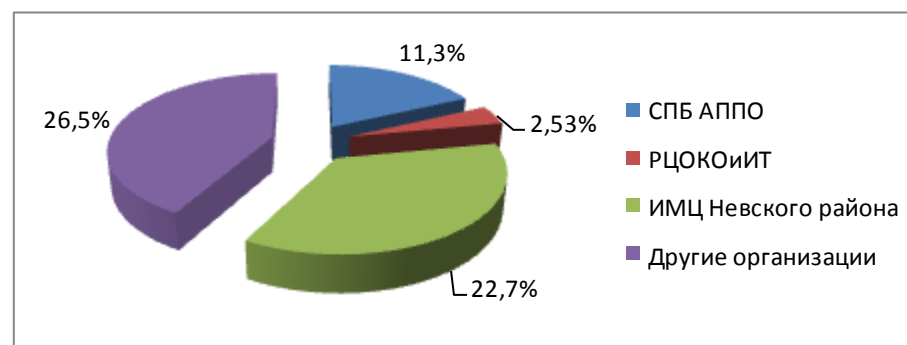
### Повышение квалификации сотрудников в 2012-2013 учебном году

Диаграмма 21



### Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2012-2013 учебном году

Диаграмма 22



Соотношение количества курсов и количества человек, их закончивших, показывает, что некоторые сотрудники обучались на нескольких курсах разной направленности.

В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары для педагогов и администрации.

### Награды, звания, заслуги

*Таблица 16*

Состав	К.П.Н. К.Ф.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт- Петербурга»	Победитель ПНП «Образование»
Административный	-	1	2	1	1	2	1
Педагогический	3	-	11	1	7	-	-
Вспомогательный	-	-	-	-	-	-	-

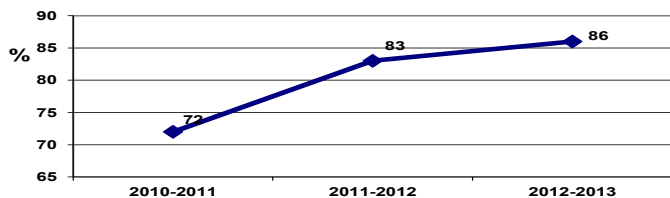
## 5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 5.1. Анализ качества образования на ступени начального общего образования

В 2012-2013 учебном году успеваемость обучающихся начальной школы составила 99,6%. Гимназия показывает стабильно высокий уровень качества образования. По русскому языку качество знаний составило 86%, а по математике — 88%. Самый высокий процент качества образования по русскому языку — 94% в 3-Б классе (учитель Иванова Е.Н.), по математике — 94% в 3-А классе (учитель Алексеенко Ю.Г.) На приведенных ниже диаграммах показан рост качества образования в начальной школе.

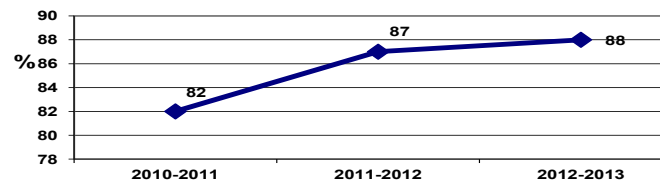
Динамика качества знаний по русскому языку  
за 2011, 2012, 2013 гг.

Диаграмма 23



Динамика качества знаний по математике  
за 2011, 2012, 2013 гг.

Диаграмма 24



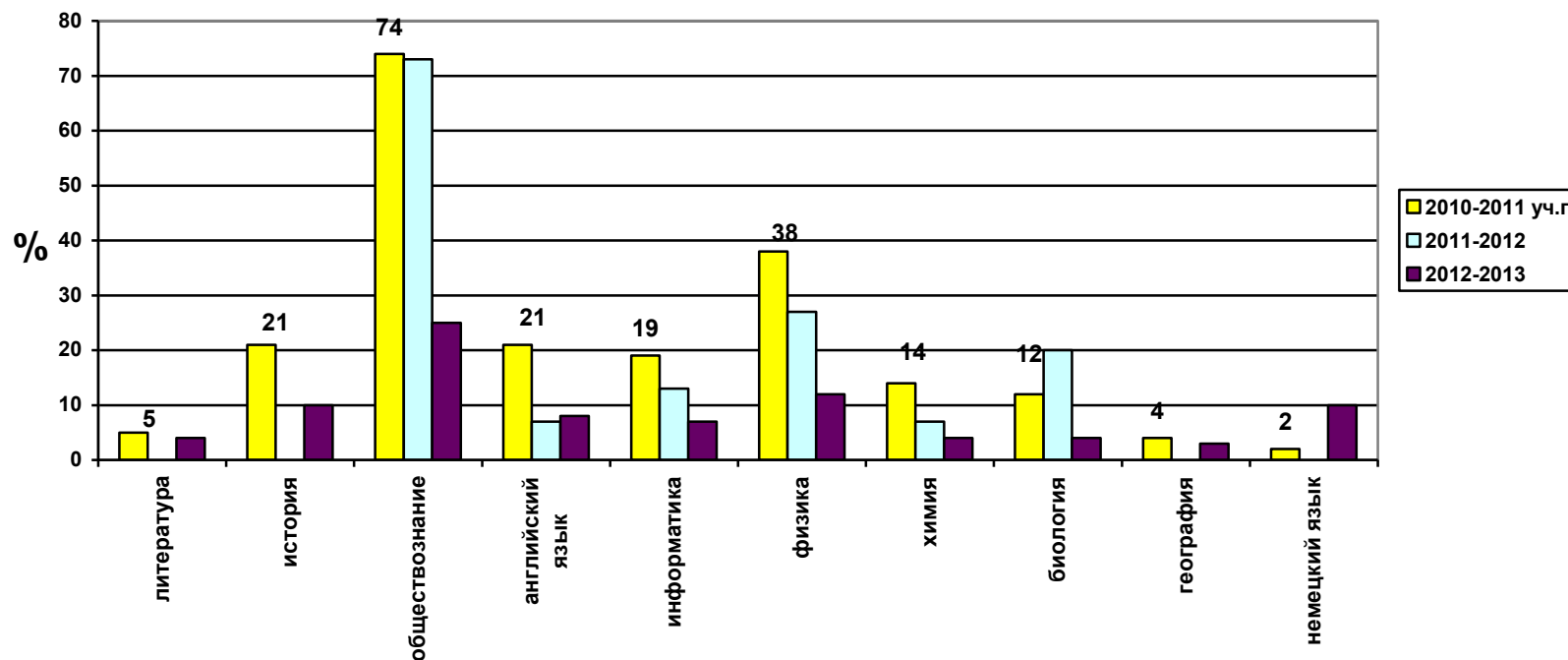
### 5.2. Результаты единого государственного экзамена

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ЕГЭ. Обществознание, как и в прошлом году, по популярности лидирует среди предметов по выбору. Его сдавали 59,5 % выпускников. Это на 14% меньше, чем в прошлом учебном году. По сравнению с 2011–2012 учебным годом обучающиеся выбрали все предметы учебного плана: обществознание — 25 обучающихся, физику — 12, историю — 10, немецкий язык — 9, английский язык — 8, информатику — 7, литературу — 4, биологию — 4,

химию — 4, географию — 3. 8 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ один предмет, 24 обучающихся — 2 предмета, 9 обучающихся — 3 предмета, 1 обучающийся — 4 предмета. Это объясняется желанием максимально использовать свои возможности для продолжения образования в вузах различного профиля и качественную подготовку обучающихся по всем предметам учебного плана.

**Выбор предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ за 2011,2012, 2013 гг.**

*Диаграмма 25*





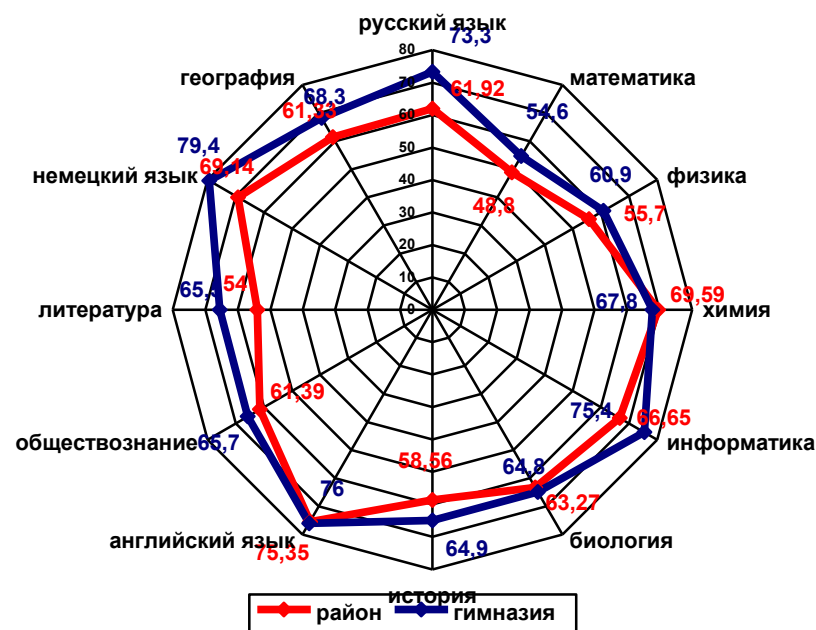
Итоги государственной итоговой аттестации  
в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы

Диаграмма 26



Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ  
по гимназии, району в 2013г

Диаграмма 27



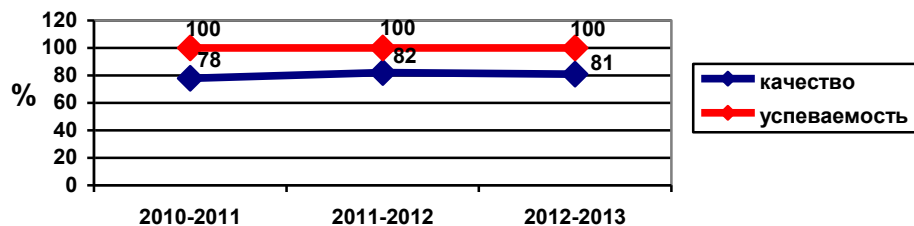
По результатам сдачи ЕГЭ в 2013 году в сравнении с предыдущим годом по гимназии стал выше средний балл по русскому языку, математике, физике, биологии, информатике, истории, английскому языку, обществознанию. Снизился средний балл по химии. В 2012г не сдавали экзамен по литературе, географии и немецкому языку. По сравнению с 2011 годом результаты ЕГЭ по этим предметам в 2013 году ниже, чем в 2011 году. В сравнении с районными показателями по гимназии средний балл выше по всем предметам, кроме химии: по гимназии 69,59, в районе — 67,8

### 5.3. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

В 2013 году на государственную итоговую аттестацию в новой форме было заявлено участие 98% обучающихся по математике и русскому языку от всего количества выпускников 9-ых классов.

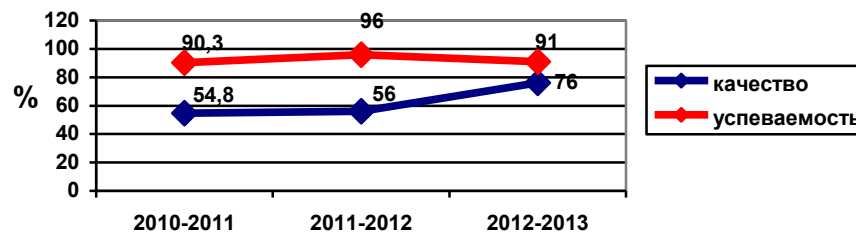
Динамика результатов ГИА по русскому языку  
за 2011,2012, 2013 гг.

Диаграмма 28



Динамика результатов ГИА по алгебре  
за 2011, 2012, 2013 гг

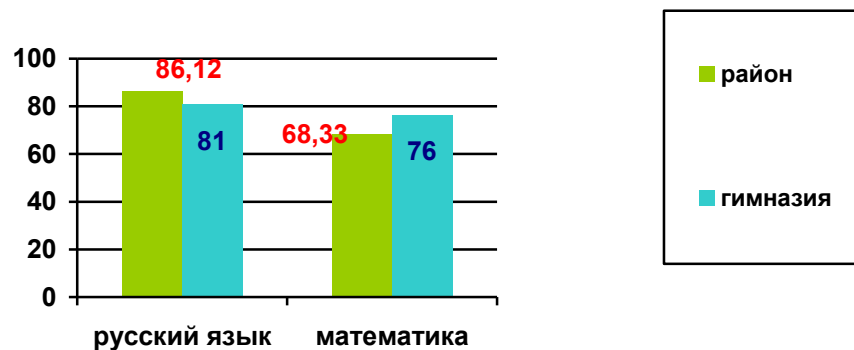
Диаграмма 29



Качество знаний по математике в гимназии по сравнению с предыдущими годами выросло на 20%. Успеваемость снизилась на 5%, по русскому языку качество знаний и успеваемость остались на прежнем уровне: качество знаний составило 81% , успеваемость — 100%, Качество знаний по русскому языку в гимназии ниже районных показателей на 5%, по математике выше районных показателей на 7,67% .

Результатов ГИА по гимназии и по району в 2013 г.

Диаграмма 30



В связи с этим в будущем учебном году администрации и Методическому совету гимназии необходимо:

- провести плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ, в том числе в системе «Знак», по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися;
- на протяжении учебного года поддерживать тесную связь с родителями слабоуспевающих учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

#### **5.4 Достижения учащихся о Всероссийской олимпиаде школьников**

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности — неперенное условие развития личности гимназиста, поддержка талантливых и одаренных детей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня и качества образования. В 2012-2013 учебном году в этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

- в школьном туре — 585 обучающихся ;
- в районном туре — 140 обучающихся;
- в городском туре — 40 обучающихся;
- во всероссийском туре — 3 обучающихся.

Для сравнения приведем данные за два года.

**Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде за 2012-2013 учебный год**

*Таблица 17*

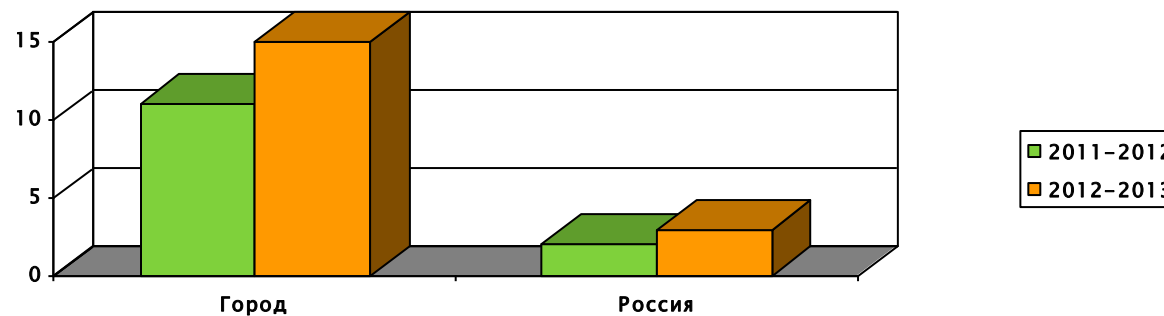
Городской этап		Всероссийский этап	
Призеры	Победители	Призеры	Победители
9	6	2	1
литература, английский язык, немецкий язык, ИЗО, ОБЖ, МХК	английский язык, немецкий язык, ИЗО, ОБЖ	немецкий язык  ОБЖ	немецкий язык
15		3	

**2011-2012 учебный год**

Городской этап	Всероссийский этап
11	2
немецкий язык,  английский язык, ОБЖ	немецкий язык, ОБЖ

**Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде за 2012-2013 учебный**

*Диаграмма 31*



В сравнении с 2011-2012 учебным годом очевидна динамика участия обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады. Если в 2011-2012 учебном году приняли участие 477 обучающихся, то в текущем — 585, что на 108 человек больше. Объясняется это и увеличением контингента обучающихся и целенаправленной работой учителей-предметников в данной области.

Следует отметить успешное участие обучающихся гимназии в заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году в гимназии 2 призера и 1 победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады: Павлова Ангелина — победитель по немецкому языку, Растворцева Александра — призер по немецкому языку (учитель: Растворцева М.А.) и Арменшин Александр — двукратный призер олимпиады по ОБЖ (учитель: Шаров С.А.).

Успешным было выступление в заключительном этапе олимпиады по литературе Савинцевой Дарьи (учитель: Зверева Л.Н.) Выступление Дарьи отмечено специальным сертификатом членов жюри.

### **5.5. Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня**

Растет количество участников из числа обучающихся гимназии, принимающих участие в интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах: 340 учеников в прошлом году и 380 в этом учебном году. Интерес к подобным олимпиадам продиктован:

- наличием любознательности обучающихся;
- положительным психологическим климатом во время проведения олимпиад и игр такого рода;
- оценкой учебной деятельности школьника в безличной форме;
- возможностью в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

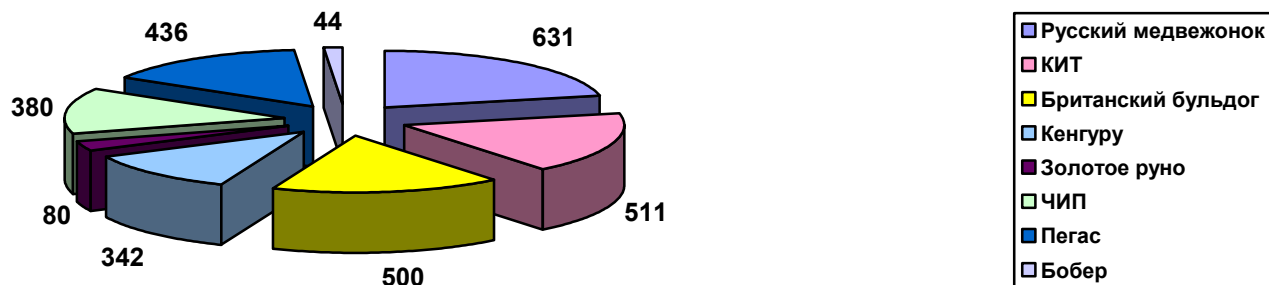
#### **Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах**

*Таблица 18*

<b>Предмет</b>	<b>Олимпиады</b>	<b>Кол-во учеников (школьный этап) 2011-2012 уч. г.</b>	<b>Кол-во участников (школьный этап) 2012-2013 учебный год</b>
Русский язык	«Русский медвежонок» 2-11 классы	581	631
Информатика	КИТ	450	511

Предмет	Олимпиады	Кол-во учеников (школьный этап) 2011-2012 уч. г.	Кол-во участников (школьный этап) 2012-2013 учебный год
	(Компьютеры, информатика, технологии) 2-10 классы		
Информатика	«Бобер» (онлайн-олимпиада) 5-9 класс	Не участвовали	44
Информатика математика, физика	КИО (конструируй, исследуй, оптимизируй) 5-9 класс	Не участвовали	44
Английский язык	Британский бульдог	420	500
Литература	Пегас 5-11		436
МХК	Золотое руно 2-11	40	80
Математика	Кенгуру 2-11	430	480
Биология	«Невский муравей» (интернет- олимпиада)	30	35
Биология	ЧИП	340	380

Диаграмма 32



**Сравнительная таблица участия гимназии в интеллектуальных конкурсах и играх  
за 2010-2011, 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы**

*Таблица 19*

<b>Интеллектуальные конкурсы и игры</b>	<b>2010-2011 учебный год</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>
Русский медвежонок	546	581	631
КИТ	146	450	511
Британский бульдог	348	420	500
Кенгуру	164	430	480
Золотое руно	44	40	80
БОБЕР	Не принимали участие	Не принимали участие	44
ЧИП	295	340	380
<b>ИТОГО</b>	<b>1543</b>	<b>2167</b>	<b>2626</b>

Гимназия приняла участие во всех конкурсах и играх, проводимых в рамках интеллектуальных конкурсов. Анализ организации и проведения названных конкурсов показал, что особой популярностью и интересом у учеников гимназии являются игры «Русский медвежонок», «ЧиП», «КИТ», «Кенгуру», новая олимпиада «Пегас».

Традиционным становится участие наших обучающихся в Международной олимпиаде школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Нашу гимназию представляли 5 обучающихся. Все они стали победителями. В таблице приведены данные об участниках и их статусе.

*Таблица 20*

<b>Ф.И. участника</b>	<b>Статус участника</b>
Растворцева Александра	Победитель
Павлова Ангелина	Победитель
Савинцева Дарья	Победитель
Евстигнеева Ксения	Победитель
Оверкина Оксана	Победитель

Второй год обучающиеся гимназии принимают участие в молодежных дебатах на немецком языке. Подобное состязание требует от участников высокого уровня интеллекта, знаний по истории, психологии, умения выстраивать общение с участниками диалога. Растворцева Александра стала в этом году абсолютным победителем регионального этапа и приглашена представлять город на Всероссийском этапе в Москве, а в октябре она будет представлять Россию на молодежных дебатах в Венгрии.

В декабре 2012 г. обучающиеся гимназии Павлова Ангелина и Растворцева Александра приняли участие в конкурсе «Молодой лидер Невского района» и стали обладателями сертификатов «Лидер Невского района».

Премией Президента РФ награждены двое обучающихся гимназии: Растворцева Александра и Арменшин Александр.

С 2011-2012 учебного года гимназия принимает участие в мероприятиях по вхождению в ассоциированные школы ЮНЕСКО. Это масштабный проект, объединяющий ОУ различного уровня на основе сотрудничества по вопросам охраны памятников культурного наследия, обмена опытом. В этом учебном году гимназия включилась в систему открытых уроков — это один из этапов конкурсного отбора. Открытые уроки давали Коробченко Ю.Л. и Вордомаева С.В. В апреле обучающиеся гимназии были участниками реконструкции бала во Дворце Белосельских-Белозерских. Значительное число обучающихся (7) представили свои творческие работы на конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО и получили высокую оценку: дипломы 1 и 2 степени.

Работа нашего образовательного учреждения оценена на самом высоком уровне. Гимназия сегодня на 9 месте в рейтинге лучших школ города Санкт-Петербурга (источник: центр городских олимпиад).

### **5.6. Достижения педагогов гимназии в 2012-2013 учебном году**

Реализация успешного и качественного образования невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Работа над повышением своего профессионального мастерства — залог развития и роста самого учителя. Возможности профессионального роста дают конкурсы педагогического мастерства. Основной целью подобных конкурсов является повышение престижа профессии учителя, выявление творчески работающих учителей, обмен опытом.

В 2012-2013 учебном году 7 учителей гимназии приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Мир в твоих руках». В таблице ниже приведены итоги участия учителей в конкурсе.



**Итоги участия учителей гимназии в конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» (2012-2013 учебный год)**

*Таблица 21*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Номинация</b>	<b>Статус</b>
1	Кузнецова Светлана Анатольевна	«Учитель года»	Участник
2	Хасина Марина Моисеевна	«Учитель года»	Победитель
3	Коваль Мария Александровна	«Гармония, благополучие, поддержка» (Классный руководитель)	Участник
4	Васильева Татьяна Владимировна	«Учитель года»	Участник
5	Корчагина Мария Владимировна	«Сердце отдаю детям»	Лауреат
6	Горобец Екатерина Владимировна	«Гармония, благополучие, поддержка» (Классный руководитель)	Лауреат
7	Левкович Юлия Викторовна	«Лидер в образовании»	ГРАН-ПРИ

Растворцева Марина Анатольевна стала победителем Всероссийского конкурса учителей немецкого языка «Лучший учитель немецкого языка России-2012» (по оценке Гете-института).

Традиционным становится участие нашей гимназии в районном конкурсе «Лидер Невского района». В номинации «Лучший по профессии» в этом году победила Желтикова Г.В.

Учитель русского языка и литературы Желтикова Г.В. второй раз принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде молодых учителей, организованной РГПУ им. А.И. Герцена. В 2012-2013 учебном году она стала вновь победителем этой олимпиады в номинации «Молодые профессионалы».

В конце учебного года подведены итоги конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга». Работа творческого коллектива (Ненахова Е.Н., Алекаева С.В., Евсеев Д.И., Маркина И.В., Левкович Ю.В.) получила самую высокую оценку жюри — ГРАН-ПРИ конкурса.

Масштабный проект «Сохраним всемирное культурное и природное наследие» в рамках ЮНЕСКО объединяет ОУ различного уровня на основе сотрудничества по вопросам охраны памятников культурного наследия, обмена опытом. В конкурсе принимали участие обучающиеся 9-Б и 10-А классов нашей гимназии под руководством учителей Левкович Ю.В.(английский язык), Хасиной М.М. (английский язык) и Зверевой Л.Н.(русский язык и литература). Обучающиеся выполнили работы в номинациях «Литературное творчество», «Изобразительное творчество» и «Мультимедийный проект». Результаты — дипломы 1 и 2 второй степени.

Свое желание сотрудничать с гимназией в этом направлении выразили партнеры из Казахстана и Прибалтики.

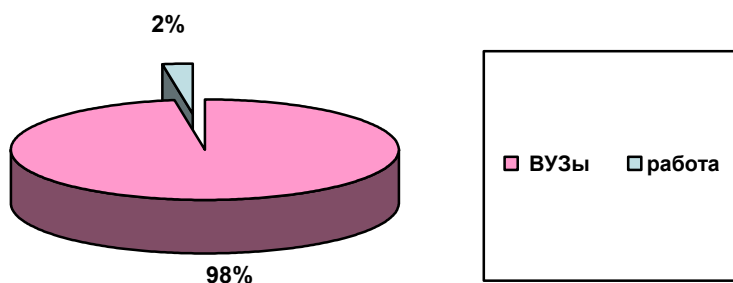
### 5.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ГИА и ЕГЭ — отслеживается продолжение образования выпускниками школ.

Все выпускники 11 класса, которые планировали получить высшее образование (98%), в 2013 году поступили в ВУЗы на дневные отделения.

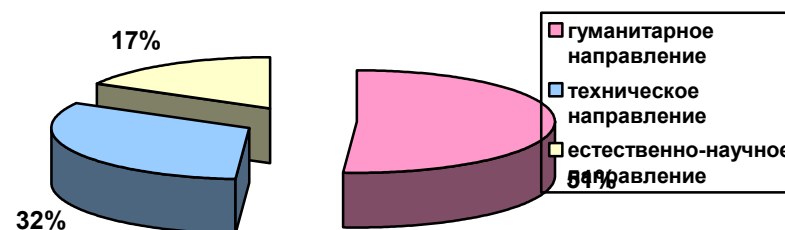
Конкурентоспособность учащихся гимназии

Диаграмма 33



Профессиональная направленность выпускников

Диаграмма 34

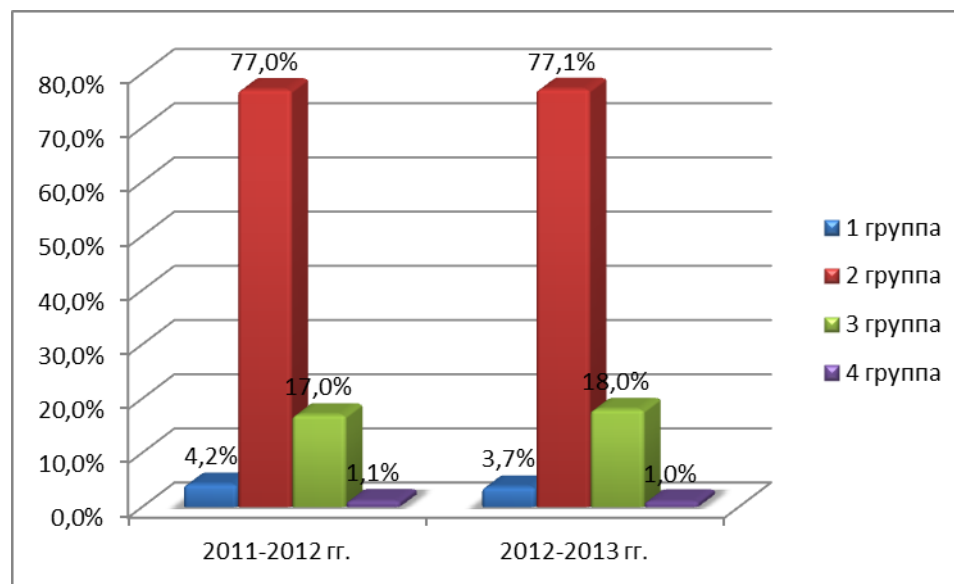


Важным показателем эффективности критерия «Требования к условиям реализации образовательных стандартов» в гимназии является профессиональная направленность выпускников. Из диаграммы следует, что наши выпускники, определяя свой дальнейший образовательный и жизненный путь, выбрали различные направления. Это говорит о достаточно высоком качестве преподавания не только предметов гуманитарного цикла, но и предметов, изучаемых на базовом уровне: химии, физики, математики, биологии.

### 5.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Диаграмма 35

Группы здоровья в 2012-2013 учебном году



Из представленной диаграммы видно, что в гимназии в основном обучаются обучающиеся, имеющие II группу здоровья, количество обучающихся с III группой здоровья увеличивается.

По направлению логопедической службы за последние три года наметился рост числа обследованных обучающихся 1 — 4-х классов, и тех детей, у которых были выявлены нарушения речи:

Таблица 22

	Количество обучающихся в начальной школе	Количество обследованных обучающихся	Выявлено обучающихся с нарушениями речи	Количество занимающихся с логопедом
2011-2012 гг.	319	301	65	46
2012-2013 гг.	356	332	68	45

Постоянно ведётся мониторинг семей, которым необходима социальная помощь, обеспечение детей бесплатным питанием (в соответствии с законодательством).

#### Льготное питание обучающихся

Таблица 23

	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Общее кол-во получающих льготное питание	300	365
Начальная школа	272	329
Средняя школа	28	36

### Контингент детей, получавших бесплатное питание в 2012-2013 гг.

Таблица 24

<b>Контингент детей, получавших бесплатное питание</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>2012-2013</b>
Дети из малообеспеченных семей	36	38	39	38
Дети из многодетных семей	29	28	28	28
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	3	3	3
Дети-инвалиды	6	6	6	6
Дети, состоящие на учёте в противотуб. диспансере	0	0	0	0
Дети, имеющие хронические заболевания	2	2	2	2
Завтраки — обучающиеся начальной школы	292	285	283	287

Служба сопровождения в этом учебном году активизировала свою деятельность.

## **6. Социальная активность и внешние связи**

### **6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, а также с представителями общественности. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в заседаниях Молодежного политклуба, в городских диспутах и дебатах, в районной спартакиаде ОУ, спартакиаде ОУ МО МО «Оккервиль», военно-патриотической игре «Зарница», в спартакиаде допризывной молодежи, Президентских спортивных играх, фестивале военно-патриотической песни «Армейская нота», в экскурсиях, библиотечных уроках и конкурсах, организованных библиотеками района и города. Творческие коллективы гимназии — активные участники районных конкурсов хоровых коллективов «Споемте, друзья!», «Знай наших!», конкурса детского прикладного и технического творчества «Невская жемчужина», Всероссийского детско-юношеского литературно-художественного конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!», посвященного 67-й годовщине Победы в ВОВ, конкурсов рисунков «Цветы Победы». Команда гимназии принимала участие в конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и рисунков «Мы и дорога». Совместно с депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга и МО МО Оккервиль, представителями общественных организации района обучающиеся гимназии участвовали в торжественном шествии «Невский парад», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войны.

### **6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Ежегодно гимназией заключаются договоры о совместной деятельности с Санкт-Петербургским государственным инженерно-экономическим университетом (ИНЖЕКОН), РГПУ им.А.И. Герцена (исторический и филологический факультеты).

### **6.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях**

Гимназия является активным членом:

- Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга;
- городских школ — лабораторий;

- Региональной ассоциации «От краеведения к гражданственности»;

А также участником:

- проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации;
- конкурса «Сохранение культурной среды современного города: международный контекст».

#### **6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Информация представлена в Приложение 4.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

По итогам публикации предыдущего публичного отчета общественностью никаких замечаний и пожеланий высказано не было.

### **7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации**

В результате анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- условия безопасности учащихся при подходе в школе;
- организация питания учащихся.

По вопросам парковки машин около школы администрация гимназии неоднократно обращалась с письмами в 23 отделение милиции, к владельцам автомашин с листовками. В 2011 году произведено ограждение территории гимназии в соответствии с городской программой.

Вопросы организации питания были рассмотрены на родительских собраниях и на заседании Попечительского совета.

С целью удовлетворения информационных потребностей родителей были проведены общешкольные родительские собрания. Обратная связь с родителями и представителями общественности осуществляется через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на каждой странице школьного сайта.



## 8. Заключение. Приоритетные задачи на 2013/2014 учебный год и среднесрочную перспективу

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу гимназии за 2012-2013 учебный год удовлетворительной.

**Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе**

### **Научно-методическая работа**

- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, овладением новым содержанием образования.
- Развитие личностно-профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала учителей.
- Совершенствование и расширение способов и форм повышения квалификации учителей.
- Работа учителей гимназии по подготовке обучающихся к успешному выступлению на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и в проектах различного уровня.
- Активизация участия учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, повышение мотивации их к участию в профессиональных конкурсах.
- Продолжение работы по расширению единого образовательного пространства гимназии, используя новые технологии (Интернет, локальную сеть, медиатеку гимназии, гимназический сайт, дидактические материалы ЦОР).

### **Учебно-воспитательная работа**

- Обеспечение выполнения требований образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
- Совершенствование системы гимназического образования через обеспечение гуманитаризации, вариативности общего образования в среднем и старшем звене.
- Устойчивое повышение качества знаний учащихся начального, среднего и старшего звена, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника гимназии.
- Создание оптимальных условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе активной научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Разработка, использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в новых образовательных условиях, создание более эффективной системы стимулирования творческой инновационной деятельности учителя
- Продолжение работы в системе «Знак» как независимой аудиторской оценке при оценивании знаний обучающихся и при подготовке их к государственной итоговой аттестации.

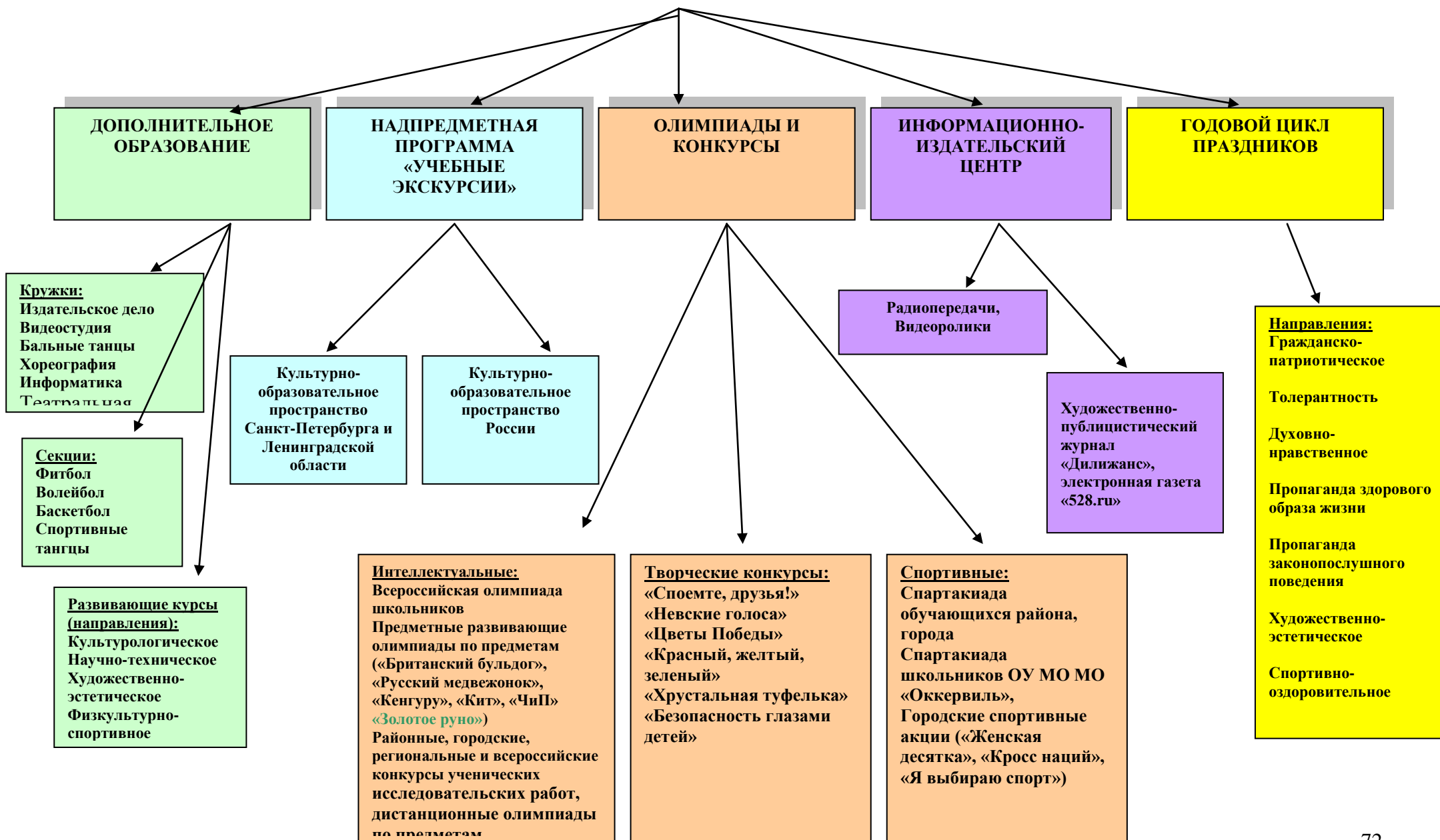
### **Новые проекты, программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

- Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020» (сентябрь-октябрь 2013 г.).
- Проект "Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современной информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения" в режиме районной экспериментальной площадки (распоряжение № 2272-р от 27.12.2013 г. администрации Невского района Санкт-Петербурга).
- Проект «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся» в режиме городской экспериментальной площадки (распоряжение КО Администрации Санкт-Петербурга ожидается в конце сентября 2013 г.).

## **Приложение 1**

### **Результаты работы информационно-издательского центра гимназии в 2012-2013 учебном году**

- 1. Издания, подготовленные и напечатанные на базе центра:**
  - сборник «Доклады на XII Школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее»
  - сборник «Модель высокотехнологичной среды ОУ: вариант решения гимназии № 528 Санкт-Петербурга»;
  - сборник методических рекомендаций по организации непрерывного обучения школьников.
- 2. Издания, подготовленные в результате работы издательского кружка и других учебно-творческих объединений: газеты на немецком языке клуба «Элан» - 2 номера.**
- 3. Электронная газета «528.ru» - 2 выпуска**

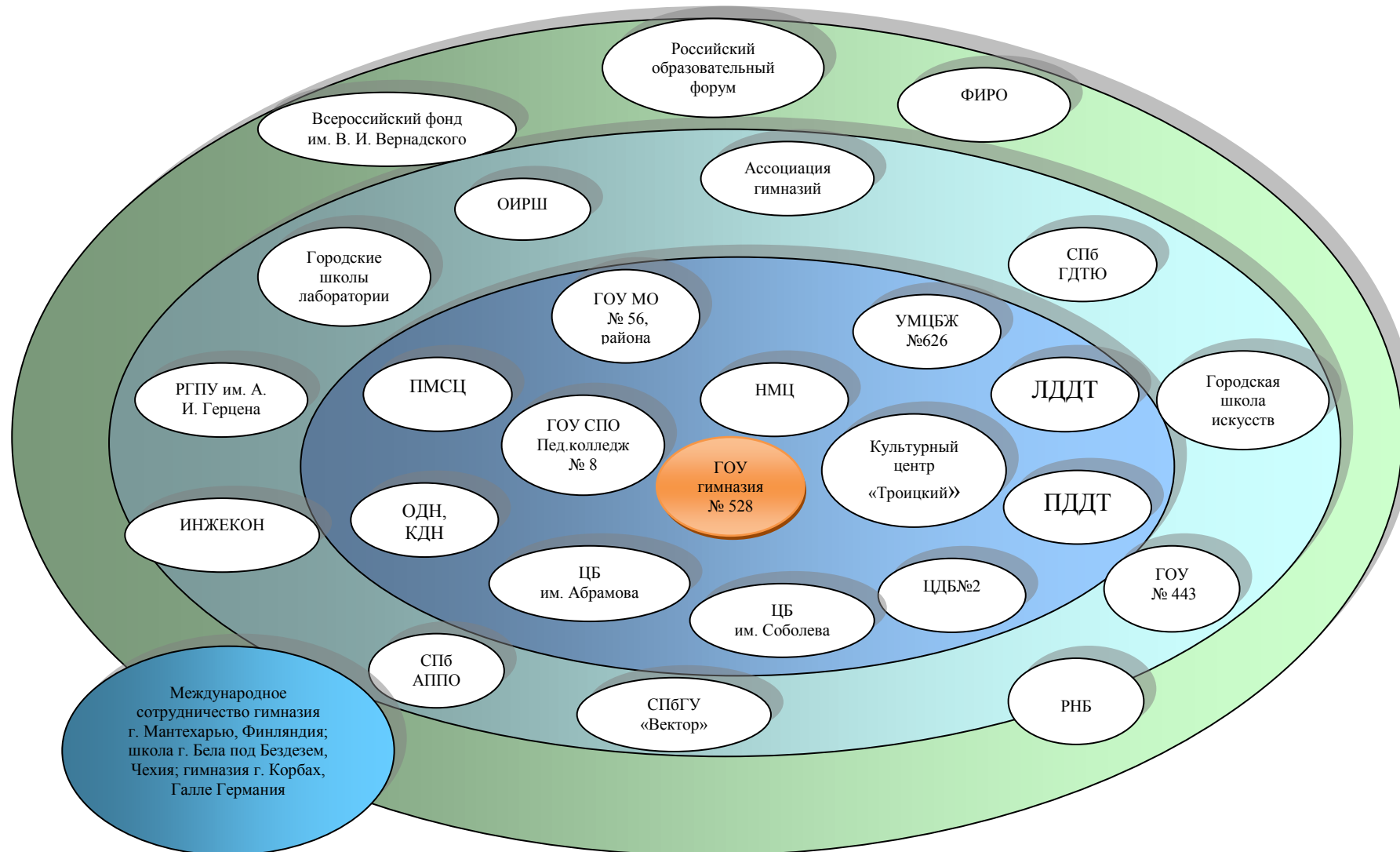


### Приложение 3

В таблице приведены сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние четыре года.

№	Характеристики	Конец 2008-2009	Конец 2009-2010	Конец 2010-2011	Конец 2011-2012
8.	Количество предметных кабинетов	11 кабинетов: 101, 203, 205, 207, 223, <b>303, 304, 307, 308</b> , 310, 313 конференц-зал, мобильный класс	16 кабинетов: <b>109, 123, 202</b> , 203, 205, 206, 207, 213, 217, 223, 303, 304, 307, 308, 310, 313, 319 конференц-зал, мобильный класс	30 кабинетов: 109, <b>113, 117, 119, 121, 123, 123а</b> , 202, 203, 205, 206, 207, <b>213, 215, 217, 219, 221</b> , 223, 303, 304, 305, 307, 308, 310, <b>313, 315, 317, 319, 321, 323</b> конференц-зал, мобильный класс	34 кабинета: <b>107</b> , 109, 113, 117, 119, 121, 123, 123а, 202, 203, 205, 206, 207, 213, 215, 217, 219, 221, 223, 303, 304, 305, <b>306, 307, 308, 309</b> , 310, 313, 315, 317, 319, 321, 323 конференц-зал, мобильный класс
9.	Количество рабочих мест для учителя	12	18	34	34
10.	Количество компьютеров для учеников	48	50	50	50
11.	Библиотека / медиатека	12	12	12	12
12.	Проекторы	14	20	31	31
13.	Интерактивные системы	3	3	19	22
14.	Цифровые лаборатории	1	1	1	1
15.	Административные кабинеты	22	21	22	22

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования  
и культуры города; учреждениями дополнительного образования**



*Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, представители общественности!*

*Благодарим Вас за внимание к работе нашей гимназии!*

**НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:**

**НЕНАХОВА Е.Н. (директор гимназии), АЛЕКАЕВА С.В.(методист),  
ЛЕВКОВИЧ Ю.В.(зам. директора по УВР), МАРКИНА И.М. (зам. директора по ОЭР),  
ПАНКРАТЬЕВА Т.В. (зам. директора по УВР), ПОДОБЕД Н.Н. (методист),  
ФАБРИКОВА И.В.(зам. директора по УВР)**

**Санкт-Петербург, 2013 г.**