



Публичный доклад
о деятельности ГБОУ гимназии № 528
Невского района Санкт-Петербурга
в 2013–2014 учебном году

УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ НАШЕГО САЙТА!



Как известно, невозможно успешно двигаться вперед, не подведя итоги сделанной работы и не определив новые ориентиры. Мы предлагаем Вашему вниманию публичный доклад о деятельности гимназии в 2013-2014 учебном году. Подобная информация является одним из условий реализации принципа открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Вы познакомитесь с основными направлениями деятельности школы, с результатами итоговой аттестации, с достижениями учеников и многим другим. Все рассуждения основаны на статистических данных, аналитических материалах и мониторинговых исследованиях.

Надеемся, этот доклад убедит вас в том, что мы стремимся создать умную и красивую школу с профессиональным педагогическим коллективом, с детьми, умеющими серьезно относиться к учебе и творчески отдыхать, с инициативными и понимающими родителями.

Е.Н. Ненахова, директор ГБОУ гимназии № 528, Заслуженный учитель РФ

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	9
	Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Характеристика контингента учащихся Средняя наполняемость классов Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления Программа развития Инновационная деятельность Международное сотрудничество	
2.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств	11
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	11
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2013 год	12
2.4.	Субсидии, выделенные по депутатским поправкам	13
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения.	14
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
3.1.	Характеристика образовательных программ	15
3.2.	Дополнительные образовательные услуги	17
3.3.	Организация платных образовательных услуг	21
3.4.	Организация изучения иностранных языков	24
3.5.	Инновационные образовательные программы и технологии	26
3.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	30
3.7.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	30
3.8.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	31
3.9.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	35
4.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40
4.1.	Режим работы гимназии	40
4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	40

4.3	IT–инфраструктура	41
4.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	43
4.5.	Организация питания и медицинского обслуживания	45
4.6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	49
4.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	50
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	55
5.1.	Анализ качества образования на ступени начального общего образования	55
5.2.	Аккредитационное тестирование	55
5.3.	Результаты единого государственного экзамена. Выбор предметов на экзамен	56
5.4.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	59
5.5.	Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	61
5.6.	Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	62
5.7.	Достижения педагогов гимназии в 2013–2014 учебном году	66
5.8.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	67
5.9	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	68
6.	УПРАВЛЕНИЕ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	72
6.1.	Государственно-общественное управление: проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальными партнерами гимназии	72
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	72
6.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	74
6.4	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	74
7.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	75
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	75
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации	75
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ	76
	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	76
	ПРИЛОЖЕНИЯ	78-86

ВВЕДЕНИЕ

Остался в прошлом 2013–2014 учебный год. Гимназия № 528 по-прежнему находится в центре всех изменений в образовательной сфере. Кропотливый труд учителей, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили школе занять лидирующие позиции в районе и в городе. Мы стараемся раскрыть способности каждого ребенка, воспитать порядочного и образованного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Гимназия № 528 находится в правобережной части Невского района, на территории Муниципального образования муниципального округа «Оккервиль». Среди 7 образовательных учреждений округа статус гимназии имеет только наша школа.



Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития гимназии [«Гармония и совершенство»](#), определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей. Современному выпускнику необходимо не только получить знания, но и уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения. Поэтому гимназия особое внимание в прошедшем году уделила разработке программы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС. Эта работа продолжится и в будущем. Однако само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности. Общечеловеческие ценности в нашей школе выступают как системообразующие линии и в учебной, и воспитательной работе. Нам близка мысль, которую сформулировал еще В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру... в результате будет добро, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать». Эти мудрые слова лежат в основе деятельности нашего педагогического коллектива.



Наиболее значимыми достижениями гимназии в 2013–14 учебном году являются:

- [победа в конкурсе образовательных учреждений](#), внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации ПНП «Образование»;
- [победа в городском конкурсе инновационных продуктов](#) «Петербургская школа-2020»;
- победа во Всероссийском конкурсе видеопродуктов «ВЕБПЕЛИКАН» ;
- открытие школьного музея и завершение работы над «Виртуальным музеем» (<http://school528.spb.ru/virtour/>):
- 4 педагога (Головачева Е.В., Грибова И.Р., Евсевлеева Е.В., Корчанская Е.И.) стали победителями районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках!»



Гимназия выстраивает свою работу в русле основных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы»;
- Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 1

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	78 № 001109 от 03.11.2011 года, бессрочно
	Аккредитация	78А01 № 0000499 от 07 марта 2014 года, действительна до 07.03.2026 года
1.3.	Характеристика контингента учащихся	Начальное общее образование (1-4 классы) — 357 человека
		Основное общее образование (5-9 классы) — 372 человек
		Среднее общее образование (10-11 классы) — 65 человек
		всего — 794 человека
1.4.	Средняя наполняемость классов	28 учащихся
1.5.	Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления	<p>Директор гимназии Ненахова Елена Николаевна, Заслуженный учитель РФ</p> <p>Заместители директора</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР в 1-4 классах — Свиридова Светлана Алексеевна; тел. 417-28-97; • по УВР в 5-6 классах — Дыбкалюк Галина Петровна; тел. 417-29-00; • по УВР в 7-8 классах (иностраный язык во 2-11 классах) — Левкович Юлия Викторовна; тел. 417-29-00; • по УВР в 10-11 классах — Панкратьева Татьяна Васильевна; тел. 417-28-97; • по УВР (информатика) — Тихомиров Александр Николаевич; • по воспитательной работе — Фабрикова Ирина Викторовна; тел. 417-28-98; • по АХР — Андрейченко Елена Васильевна; тел. 417-28-99; • по ОЭР — Маркина Ирина Владимировна; тел. 417-28-98; • заведующий библиотекой — Старчикова Татьяна Васильевна; тел. 417-28-98.
1.6.	Программа развития	<p>Программа развития ГБОУ гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы «Гармония и совершенство»</p> <p>Инструментарий реализации программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Формирование социокультурного пространства гимназии в условиях

		<p>интеграции основного и дополнительного образования». Подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одарённый ребёнок»; - «Этот удивительный мир театра!»; - «Виртуальный музей. Тайны мира»; <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Создание высокотехнологичной развивающей образовательной среды гимназии для повышения качества образования». Подпроекты: <ul style="list-style-type: none"> - «Модель высокотехнологичной среды ОУ»; - «Непрерывное образование»; - «Информационно-издательский центр»; - «Сетевые консультации»; - «Критерии эффективности средств информатизации»; • Проект «Школа спорта и здоровья». Подпроекты: <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье школьника» - «Зона релаксации».
1.7.	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная площадка Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской Академии Образования «Создание условий для развития и поддержки талантливых детей на основе интеграции основного и дополнительного образования». • Районная экспериментальной площадка «Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современной информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения», 2013 – 2015 гг.
1.8.	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Международный межкультурный двусторонний проект «Гостевая книга» (Россия-Германия) • Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации, конкурс «Сохранение культурной среды современного города: международный контекст»

2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование гимназии в 2013 году происходит за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства гимназия старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

Расходование средств в 2013-м году

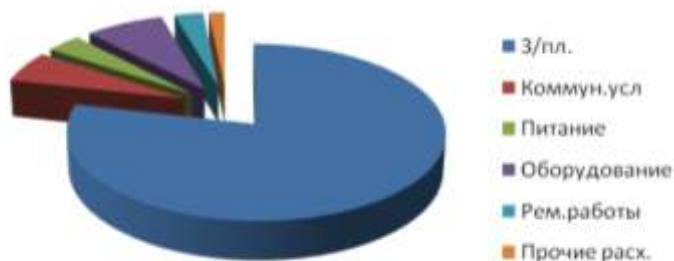
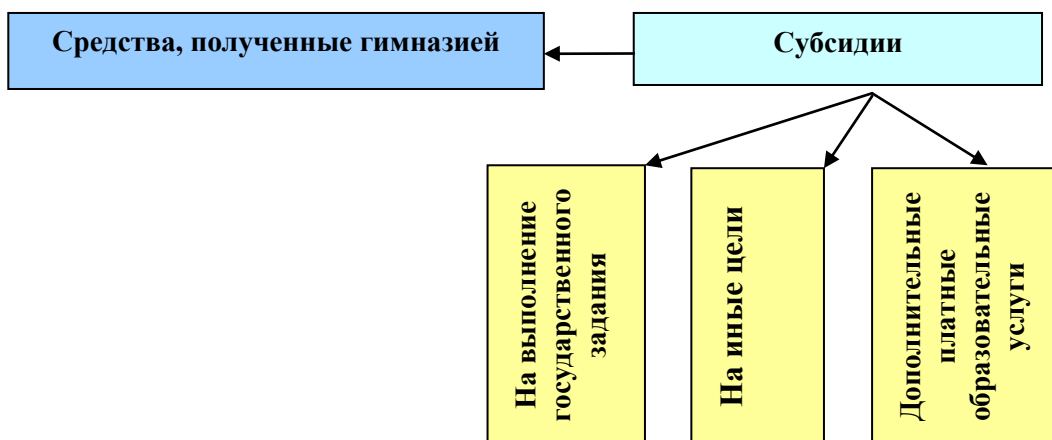


Диаграмма 1

2.2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



2.3. Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2013-й год

На 2013 год из бюджета Санкт-Петербурга гимназии выделено субсидий на сумму 68 миллион 016 тысяч 625 рублей 71 копейка.

Таблица 2

№ п/п	Наименование статьи	Сумма (руб.)	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	54 855 383,48 рублей	
2	Оплата коммунальных услуг	3 009 197,61 рублей	Оплата за телефоны, электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
3	Питание школьников	2 689 400,00 рублей	
4.	Содержание здания и территории	4 246 551,05 рублей	В том числе: – 739 038,54 — содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, уборка снега с крыши и территории ,обслуживание АПС , техническое обслуживание оборудования и т.д.); – 638 698,28 — косметический ремонт библиотеки; – 1 442 536,83 — косметический ремонт лестниц; – 646 354,55 — косметический ремонт гардероба и холла старшей школы; – 779 922,85 — косметический ремонт коридора и электромонтажные работы.
5	Прочие расходы на содержание учреждения	656 526,69 рублей	– 275 064,10 — подготовка школы к новому учебному году, замеры, лабораторные исследования, подписка, – 125 853,67 — обучение ; – 101 986,42 — программное обеспечение; – 45 000,00 — аттестация рабочих мест; – 108 622,50 — медицинский осмотр сотрудников.
6	Приобретение основных средств	1 966 721,35 рублей	В том числе: – 481 951,80 — приобретение оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов; – 1 484 769,55 — приобретение учебной и художественной литературы.

№ п/п	Наименование статьи	Сумма (руб.)	Примечание
7	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	592 845,53 рублей	В том числе: – 32 649,40 — медикаменты для медицинского кабинета; – 96 386,46 — картриджи; – 241 459,07 — хозяйственные товары(в том числе и строительные); – 150 000,00 — бумага; – 72 350,60 — канцелярские товары.

2.4. Субсидии, выделенные по депутатским поправкам

Таблица 3

В 2013 году за счет депутатских поправок нашей гимназии выделено субсидий на сумму 1 миллион 75 тысяч 550 рублей.	
На что израсходованы выделенные средства:	Сумма:
• ремонтные работы (капитальный ремонт. Проведен ремонт двух лестниц);	800 000,0 рублей
• внеклассная работа и нужды учреждения:	150 000,0 рублей
• культурно массовые мероприятия.	70 000,0 рублей
• подарки выпускникам и первоклассникам гимназии.	55 550,0 рублей

2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития гимназии. Источник этих средств дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Таблица 4

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г. (за полугодие)
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	5 346 700,00	3 248 680,00	6 419 273,06

Стоимость платных услуг

Таблица 5

ГОУ	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Стоимость услуги (1 чел/мес.)	Способ оформления платных услуг
Гимназия №528	Азбука лингвистики (5-8 классы)	1	800	Собственная бухгалтерия (через лицевой счет гимназии)
	Азбука лингвистики (Слово в тексте)	1	1000	
	Культура речи	1	1000	
	Межкультурная коммуникация как средство формирования социокультурной компетенции учащихся (английский, немецкий язык)	1	800	
		2	1600	
	Мир логики	1	500	
	Моя письменная речь (2-4)	1	500	
	Изучаем информационные технологии («Робототехника»)	1	800	
	Занимательная математика (5-6 кл.)	1	800	
	Трудные вопросы математики (7-8 кл.)	1	800	
	Трудные вопросы математики (9кл.)	1	800	
	Решение задач повышенной сложности по математике	1	1000	
	Решение задач повышенной сложности по физике	1	1000	
	За страницами учебника обществознания	1	1000	
	Школа здоровья и спорта	2	800	
	Хореография	1	800	
Трудные вопросы органической химии	1	1000		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие
- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

Начальное общее образование

С 2011–2012 по 2013–2014 учебный год ученики 1–3 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь — значит, я учусь». Обучающиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает прежде всего как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- познавательные действия включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;
- регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

Основное общее образование

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов для основной общего образования. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Среднее общее образование

Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительного образования в гимназии основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является — создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- совершенствование деятельности ОДОД в рамках единой образовательной системы гимназии;
- совершенствование материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих повышение качества обучения;
- участие ОДОД в реализации общешкольных проектов.

Отделение дополнительного образования (ОДОД) работает в гимназии третий год. Деятельность ОДОД в гимназии регламентируется Уставом гимназии, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Положением о деятельности ОДОД, учебно-производственным планом. Занятия ведутся по лицензированным программам на бюджетной основе. Результаты образовательного процесса предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности:

- на открытых занятиях;

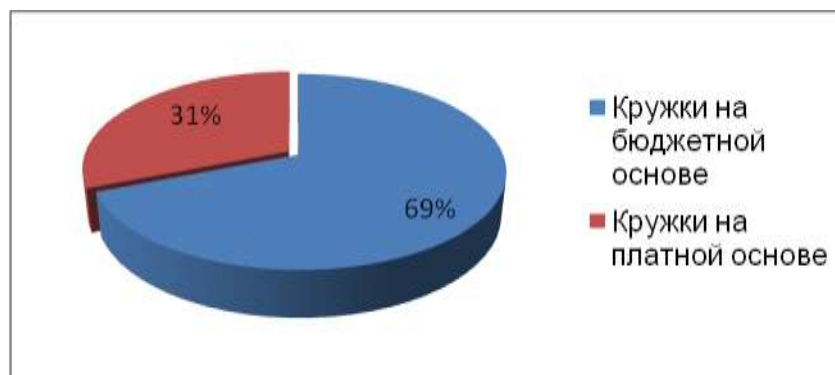
- на Днях открытых дверей;
- на отчетных концертах;
- на тематических выставках;
- на праздничных мероприятиях гимназии;
- в портфолио учеников (дипломы участия или победы, различные виды творческих, реферативных и исследовательских работ).

В 2013–2014 учебном году ОДОД представлен 5 направленностями и 22 творческими объединениями.

Работу структурного подразделения обеспечивают: **23 педагога, 2 методиста и 1 педагог-организатор**. По учебно-производственному плану занятия могут посещать 475 детей. По фактическому набору в кружках и секциях занимались 512 детей. Особо востребованными направленностями являются художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная. В этом учебном году художественно-эстетическая направленность была расширена программами «Ансамбль народных инструментов «Калинка», «Бисероплетение», «Литературная гостиная». В физкультурно-спортивной направленности широко востребованы все предложенные спортивные секции. Возобновил свою деятельность кружок «Юный волшебник».

Соотношение количества групп дополнительного образования в 2013-2014 учебном году

Диаграмма 2



В таблице приведены данные количественного состава обучающихся за два года.

Количественный состав обучающихся в ОДОД

Таблица 6

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД		
		2011–2012 учебный год	2012–2013 учебный год	2013–2014 учебный год
1.	Начальная школа (1–4 классы)	190	252	267
2.	Средняя школа (5–9 классы)	115	130	160
3.	Старшая школа (10–11 классы)	55	30	47

В настоящее время ОДОД представлено в гимназии 5 направленностями: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая, эколого-биологическая, научно-техническая. Анализ работы за три года показал, что практически все они востребованы среди обучающихся и их родителей. С учетом проведенного опроса на конец года мы планируем в следующем учебном году расширить самые востребованные направленности в деятельности ОДОД новыми программами.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2013–2014 учебном году

Таблица 7

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Результативность участия Фамилия, имя победителей и призеров
Техническая направленность					
1.	Районный	Видеостудия	Районный фотоконкурс «Олимпийский фотокросс»	15	Участники
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Районный	Спортивные танцы	Районный конкурс «Мы - дети Петербурга»	25	Диплом 1 степени

№ п/п	Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Результативность участия Фамилия, имя победителей и призеров	
Художественная направленность						
1.	Городской	Литературная гостиная	Городской конкурс "Мой дух к неведомой поэзии стремится..."»	8	Новиков Василий (3 место)	
		Волшебный мир красок	Городской конкурс рисунков «Русская зима»	11	Хасина Илона, (1 место) Евстигнеева Ксения (2 место) Бобыкина Мария (2 место)	
		Волшебный мир красок	«Я иллюстратор книги»	6	Евстигнеева Ксения (Диплом 1 степени) Бобыкина Мария (Диплом 3 степени)	
2.	Районный	Литературная гостиная	Районный конкурс чтецов «Гой, Ты Русь моя родная...»	7	Новиков Василий, Аверкин Иван Редько Полина, Болшакова Алевтина (лауреаты) Новиков Василий, Аверкина Иван, Редько Полина, Большакова Алевтина (лауреаты)	
			Районный конкурс Мы дети Петербурга»	7	Новиков Василий (1 место)	
			Районный конкурс "Мой дух к неведомой поэзии стремится..."»	7	«Литературная гостиная» (2 место)	
			Районный конкурс Мы дети Петербурга»	17	2 место	
		«Танцевальная студия «Солнышко Санкт-Петербурга»				
		Хоровая студия	Районный конкурс Мы дети Петербурга» «Сказки народов мира»	15		
«Волшебный мир красок»	Олимпиада по ИЗО «Цветы победы»	15				

Надпредметная программа «Учебные экскурсии»

Экскурсионная деятельность является одной из ведущих форм работы в гимназии, направленной на интеграцию общего и дополнительного образования. Надпредметная программа [«Учебные экскурсии»](#) — необходимая часть образовательной программы гимназии. Она помогает воспитанию гражданского чувства ответственности за свой город и формированию учебных и познавательных навыков обучающихся. Реализуется по плану, разработанному методическими объединениями учителей и утвержденному на Педагогическом совете гимназии. Система экскурсий предполагает серьезную подготовительную работу, выполнение учебных заданий и реализацию проектов по результатам экскурсии, соблюдение требований безопасности. Традиционно осуществляются обязательные три автобусные, три пешеходные поездки в течение учебного года для обучающихся 5–11 классов и три автобусные экскурсии для обучающихся 1-4 классов. Все экскурсионные маршруты в этом году были направлены на развитие познавательного интереса и расширению кругозора. Нашим партнером в составлении годовой программы школьных экскурсий является фирма ООО «Яркий праздник». Следует отметить помощь наших партнеров не только в проведении экскурсий, но и в организации творческих и общешкольных мероприятий.

3.3. Организация платных образовательных услуг

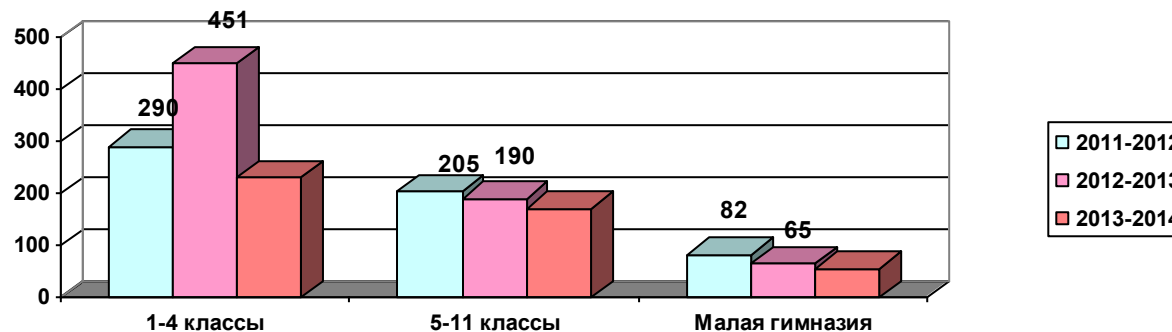
В «Программе развития системы образования Невского района» одним из приоритетных направлений названо развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг. Доля образовательных учреждений, оказывающих платные услуги, в Невском районе составляет 57%.

[Платные образовательные услуги](#) оказывались в гимназии в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, инструктивно методическим письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2013-2014 учебном году были заключены договоры с родителями (законными представителями) 641 обучающегося, что составляет 81% от общей численности обучающихся, и 55 договоров в Малой гимназии. Всего работало 12 платных курсов, 53 группы. Цены на оказание дополнительных платных образовательных услуг не изменялись с 01.09.2012. В сравнении с прошлым годом сократилось количество учащихся получающих дополнительные платные образовательные услуги на 27%. В 2013–2014 учебном году добавился новый платный учебный курс для учащихся 4 классов — «Робототехника». Скорректированы учебные программы Малой гимназии, начальной школы, курс «Азбука лингвистики», «Удивительный мир чисел». Увеличилось количество учащихся, изучающих курс «Межкультурная коммуникация» (немецкий язык, учитель Голубева Н.М.). В связи с нехваткой кадров не открыты группы спортивной направленности, а также группы хореографии, так как курс хореографии представлен в ОДОД. В 2014–2015 учебном году планируется открыть платные курсы по информатике и психологии.

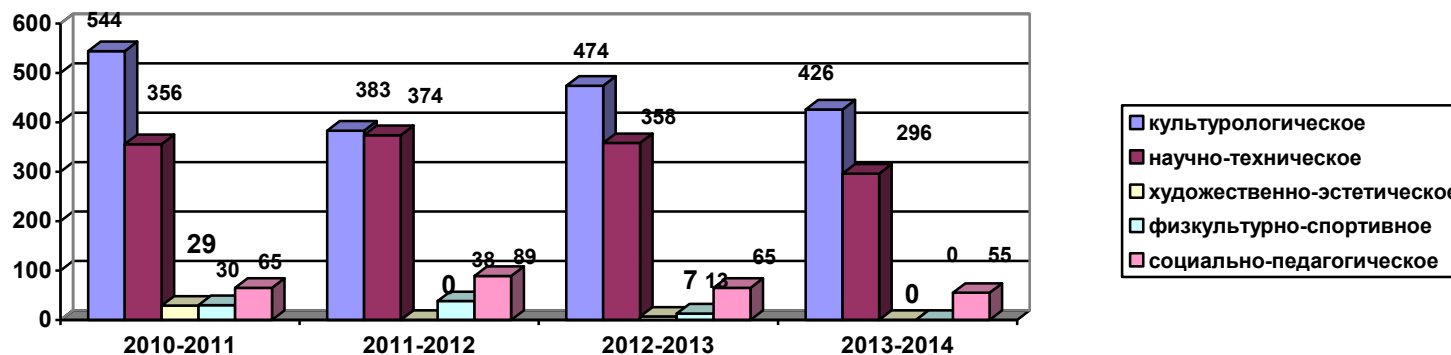
Изменение численности обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами (ПОУ)

Диаграмма 3



Численность обучающихся, получающих ПОУ (по направлениям и учебным годам)

Диаграмма 4



По сравнению с 2012–2013 учебным годом уменьшилось количество учащихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги по всем направлениям.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в нашей школе ведется в Малой гимназии. Это целостная программа, включающая в себя ряд предметных курсов, связанных между собой единой целью — формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Подобные подготовительные курсы позволяют малышу заранее адаптироваться к происходящему в стенах гимназии. Малую гимназию в этом году посещали 55 будущих первоклассников.

В течение учебного года дважды проводились Дни открытых дверей в системе дополнительных платных образовательных услуг. Для проверки качества предоставленных услуг проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что все родители в полной мере удовлетворены курсами дополнительного образования (100%). Особенно важным для родителей учащихся является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и надпредметных умений, что отражено как в требованиях ФГОС, так и в практике работы гимназии.

3.4. Организация изучения иностранных языков

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение обучения языкам в гимназии — создание целостной картины мира, умение практически применять коммуникативные навыки в реальной жизни.

В соответствии с методической темой гимназии и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования на протяжении всего учебного года методическое объединение учителей иностранных языков активно применяло в своей работе проектно-исследовательскую технологию. Применение данной технологии для изучения иностранных языков позволяет учащимся быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, а учителю успешно развивать у учащихся адекватные времени универсальные учебные действия. Работа по созданию конечных продуктов проектов предусматривает принцип сотрудничества и диалога.

Обучение иностранным языкам в гимназии идет в соответствии с государственной программой. Ниже представлен перечень государственных программ, используемых нашей гимназией. Данный список включает программы, обеспечивающие дополнительную (расширенную) подготовку по английскому языку как предмету филологического профиля.

Таблица 8

Предмет	Автор, название программы	Тип программы	Уровень обучения
Английский язык	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программа для учителей английского языка (2-4 классы).	Типовая	Базовый
Английский язык	Биболетова М.З. Программа по английскому языку (4 классы.)	Типовая	Базовый
Английский язык	Апальков В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», программа для 5–9 классов.	Типовая	Базовый
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программы общеобразовательных учреждений, английский язык, школа с углубленным изучением английского языка.	Типовая	Углубленный Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
Английский язык	Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Программы общеобразовательных учреждений, английский язык, предметная линия учебников «Звездный английский»,	Типовая	Углубленный Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением

Предмет	Автор, название программы	Тип программы	Уровень обучения
	(10–11 классы)		английского языка
Немецкий язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый
Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А. Программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык, (10–11 классы)	Типовая	Базовый Для общеобразовательных учреждений

С целью повышения мотивации учеников к изучению иностранных языков в гимназии разработана программа дополнительного развивающего обучения английскому и немецкому языкам «Межкультурная коммуникация».

Условия осуществления процесса обучения иностранным языкам (материально-техническая база)

Таблица 9

Предмет	Количество учебных кабинетов	Вид и количество единиц техники
Английский язык	5	Аудиомагнитофоны — 8 Компьютер — 5 Принтер — 1 Проектор — 3 Интерактивная система — 3
Немецкий язык	2	Аудиомагнитофоны — 4 Компьютер — 2

По сравнению с 2012–2013 учебным годом в 2013–2014 учебном году повысилось качество преподавания иностранных языков в гимназии в связи с использованием проектно-исследовательской технологии.

Качество знаний обучающихся также выросло в среднем на 5–10%. Для подготовки проектных работ учителя МО иностранных языков изучают методическую литературу по использованию проектной технологии в учебном процессе, разрабатывают проектно-исследовательские задания к разделам учебной программы, используя научно-познавательную литературу, сайты Интернет-пространства, системы Smart и Mimio.

3.5. Инновационные образовательные программы и технологии

В нашей гимназии активно ведется инновационная деятельность по разным направлениям. Важными достижениями педагогического коллектива в 2013–2014 учебном году считаем следующие:

– победа в городском конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках реализации ПНП «Образование» (в третий раз: 2007, 2009, 2014 гг.). На конкурс была представлена инновационная образовательная программа «Резонанс», направленная на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов;

– победа в городском конкурсе инновационных образовательных продуктов «Петербургская школа-2020». Творческая группа под руководством Ненаховой Е.Н. представила электронную информационно-методическую разработку [«Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя»](#);

– гимназия в числе восемнадцати петербургских школ вошла в перечень 500 лучших школ России по результатам рейтинга «Топ-500 лучших школ России» (сентябрь 2013 г., <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/educ/news/40121/>). Педагогический коллектив гимназии был награждён Благодарностью от Комитета по образованию при правительстве Санкт-Петербурга за высокие образовательные результаты и высокий уровень подготовки выпускников.

На протяжении многих лет в нашей школе активно ведется опытно-экспериментальная работа по направлению информатизации образовательного учреждения.

С января 2013 г. в режиме районной экспериментальной площадки (Распоряжение № 2272-р от 27.12.2012 администрации Невского района Санкт-Петербурга) гимназия работает над проектом «Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современной информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения».

В гимназии реализована такая важная составляющая электронного документооборота как электронная учительская, которая представляет собой внутрикорпоративный сайт гимназии на основе Google-системы. Сайт предназначен только для сотрудников гимназии и организован для оперативного управления, сбора и накопления информации об образовательном процессе в школе, планированию, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

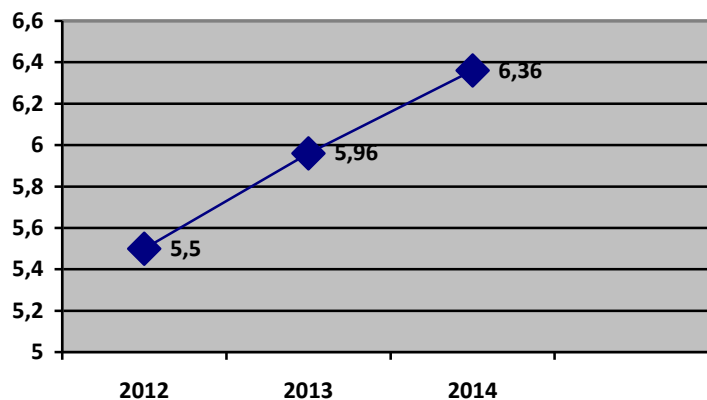
К значимым результатам работы над проектом относим разработанные в гимназии технологии проведения виртуальных коллективных мероприятий педагогического коллектива: виртуальные педагогические советы и производственные совещания. Разработанные технологии прошли внешнюю экспертизу – экспертного совета издательства «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» и педагогического сообщества на выездном семинаре V Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», который проходил на базе гимназии 27 марта 2014 г. На семинаре было проведено анкетирование слушателей семинара, и представленные материалы получили высокую оценку. Активное участие сотрудников школы в работе ежегодной международной конференции ««Информационные технологии для Новой школы» становится традиционным. В рамках диссеминации опыта работы гимназии также на нашей базе проводятся различные семинары для специалистов ОУ Невского района и Санкт-Петербурга по созданию информационно-образовательной среды.

В нашей школе имеется профессиональная команда педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС и успешно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. В гимназии проводится ежегодный мониторинг по ИКТ-технологиям. В этом году в мониторинге приняли участие 54 человека из 56 учителей (без совместителей), что составило 96,4%.

Свой уровень владения ИКТ в соответствии с профессиональными требованиями оценили следующим образом: среднее значение 6,36 (среднее значение в 2013 году составило 5,96; в 2012 г. – 5,5 балла). На диаграмме представлен график роста самооценки педагогического коллектива за последние три года: рост составляет в среднем на 0,4 балла в год.

Уровень владения ИКТ: самооценка педагогического коллектива

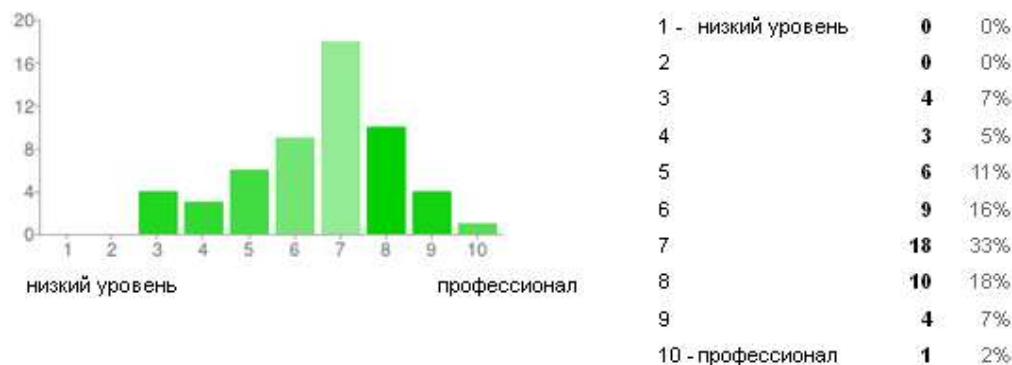
Диаграмма 5



При анализе следующей диаграммы видно, каким образом оценивают уровень владения ИКТ учителя в соответствии с профессиональными требованиями: 51% учителей, т.е. половина педагогического коллектива, свои умения работать с компьютерной техникой оценивают довольно высоко — 7–8 баллов по 10-бальной шкале.

Уровень владения ИКТ в соответствии с профессиональными требованиями (самооценка учителей)

Диаграмма 6



На следующей диаграмме представлена информация об использовании средств информатизации учителями на уроках и во внеурочное время: большая группа учителей — 41 человек (74%) — часто используют ИКТ на учебных занятиях.

Применение ИКТ на уроках и на учебных занятиях во внеурочное время

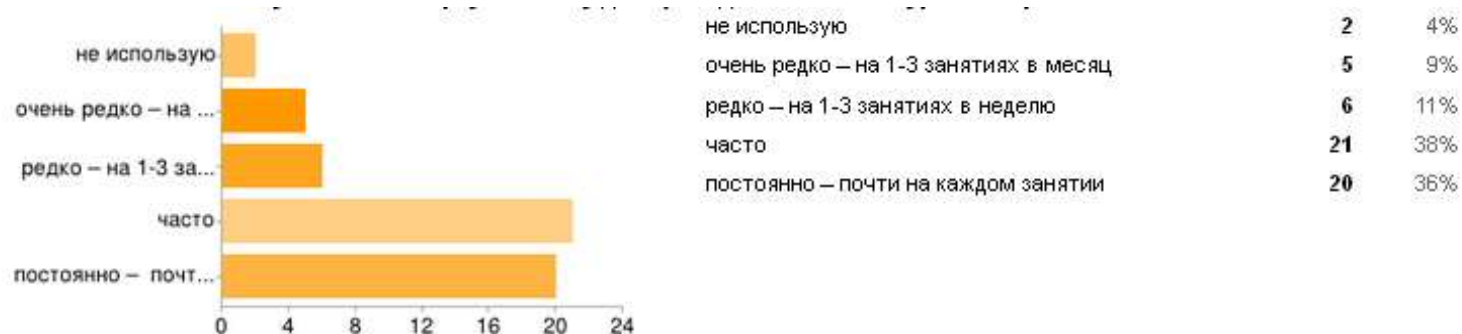


Диаграмма 7

Современные информационные технологии в образовательном процессе использовали 98% педагогов гимназии. Большая работа по оснащению учебных кабинетов средствами информатизации (СИ), стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых федеральных образовательных стандартов дает существенные количественные показатели использования СИ на уроках и дополнительных занятиях. Это соответственно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года в инновационной деятельности в той или иной степени участвовали все педагоги, которые принимали участие в творческих группах по различным вопросам инновационных проектов и программ, электронных мониторингов, виртуальном педсовете, обучались на различных семинарах внутрикорпоративного повышения квалификации в области современных ИКТ-технологий.

Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса гимназии большое внимание уделяется информационно-издательской деятельности. Функционирует школьный информационный портал (<http://school528.spb.ru/>), который состоит из 8 сайтов различного направления; освоена система управления динамическим контентом большинством педагогического коллектива, у каждого есть ответственность за определенный раздел и возможность вести собственную страницу. Информация постоянно

обновляется; все сайты портала доступны любому пользователю, кроме внутреннего сайта, предназначенного только для работы педагогического коллектива.

Опубликованы 2 номера школьной электронной газеты «528.ru». В 2013–2014 учебном году творческая группа педагогов начала выпуск «Видеонюостей» (3 ролика), подготовила видеорепортаж о научно-практической конференции «В ответственности за будущее» для представления на Всероссийский конкурс «Вебпеликан».

На базе Информационно-издательского центра продолжает выпускаться сборник лучших докладов школьников, прозвучавших в апреле этого года на нашей школьной конференции. В 2013 году в научных и публицистических изданиях (в печатных и электронных СМИ) были напечатаны 6 статей 4 авторов, в 2014 году — 3 статьи 4 авторов ([список представлен на сайте гимназии](#), материалы за 2013-2014 учебный год обновляются).

3.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Информация о видах внеурочной деятельности представлена в Приложении 2.

3.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С 2007 года в гимназии работает Ассоциация исследователей, деятельность которой направлена на совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, а также повышение уровня освоения учениками исследовательских умений. В деятельность Ассоциации вовлечены не только учащиеся и учителя, но и родители, поддерживающие приоритеты педагогического коллектива гимназии. В связи с объединением (2011 г.) научной и методической работы ассоциация исследователей преобразована в проектно-исследовательский центр. Задачи и цель работы центра стали шире: в проектно-исследовательскую деятельность включены как ученики, так и учителя. Руководит проектно-исследовательским центром учитель истории Михайловская А.В.

В 2013–2014 учебном году по традиции организацию и проведение школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее» с привлечением педагогической и научной общественности Санкт-Петербурга взял на себя проектно-исследовательский центр. Конференция была посвящена Году культуры и имела общую тему «Человек в зеркале культуры». В работе XIII Школьной научно-практической конференции в этом учебном году приняли участие учащиеся из 10 образовательных учреждений района и города. Всего

принимали участие в работе секций 200 человек – 139 учащихся и 61 педагог.

3.8. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьными психологами и специалистами ПМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор» (в соответствии с договором). Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники гимназии.

Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- консультативная работа с детьми и их родителями.

С 14 сентября 2010 года гимназия является образовательным учреждением лабораторией СПБАППО по направлению «Мониторинг здоровьесозидающей деятельности как фактор развития культуры здоровья педагога».

Социальный портрет гимназии в 2011–2012, 2012–2013 и 2013–2014 учебные годы

Таблица 10

Категория	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Многодетные семьи	27	28(+1)	36(+8)
Неполные семьи / потеря кормильца / опекаемые дети	129/14/3	151/16/4 (+22/+2/-1)	138/23/3 (-13/+7/-1)
Дети из малообеспеченных семей	40	52(+12)	52(0)
Состоящие на учёте в ОДН / сняты с учёта	1/1	0/0/1 (-1/0/0)	0/3/1 (0/+3/0)
Состоящие на внутришкольном контроле	3	6(+3)	11(+5)

За последний год значительно увеличилось количество многодетных семей, несколько уменьшилось количество неполных семей, не изменилось количество детей из малообеспеченных семей. К сожалению, увеличилось количество детей, состоящих на внутришкольном контроле (на 5 человек по сравнению с предыдущим годом).

За этот учебный год продолжалась работа Службы здоровья, Совета профилактики правонарушений, создана электронная база, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения дисциплины. Было обеспечено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного проезда на транспорте, бесплатного питания, предоставления бесплатного зимнего и летнего отдыха в детских лагерях. На внутришкольном контроле состояло 14(+8) человек: 5 (-1) обучающихся из начальной школы, 3(+2) обучающихся 6-7 классов за нарушения дисциплины и плохую успеваемость; 4(+3) обучающихся 8-10 классов за совершение проступков вне школы; 3(+3) обучающихся после рассмотрения материалов в КДН. Все дети в течение года занимались в кружках и спортивных секциях ОДОД или вне школы. Сняты с внутришкольного контроля 3 человека, на внутришкольном контроле осталось 11 обучающихся. Работа проводилась с 45 (+9) семьями, некоторые посещались социальным педагогом на дому 3(-3). В 2013–2014 учебном году зарегистрировано 4 (-3) несчастных случая с обучающимися, которые сопровождались травмами, в связи с чем проводились внеплановые инструктажи по технике безопасности с обучающимися и педагогами.

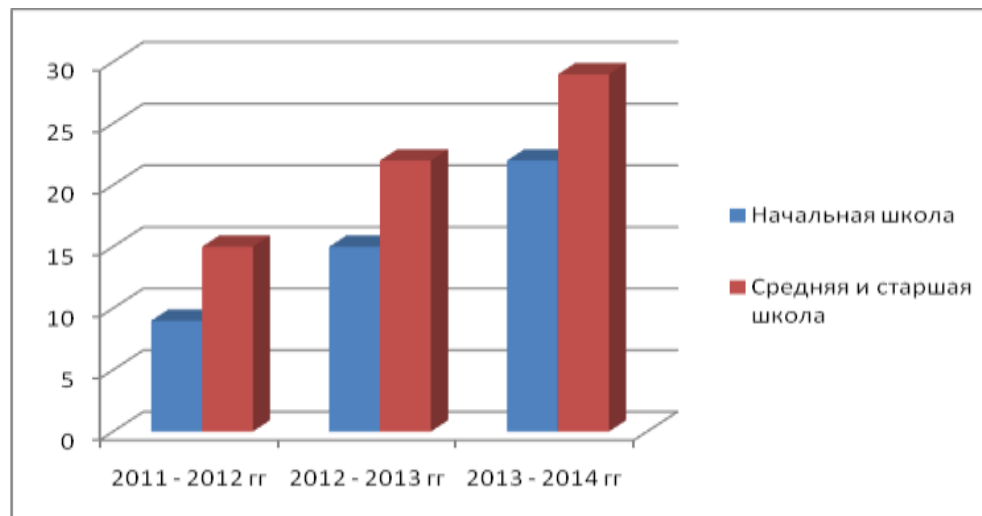
Количество проведенных мероприятий педагогом-психологом за 2013–2014 учебный год

Таблица 11

Виды психологической работы	Мероприятия с ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1–11 классов		Мероприятия с РОДИТЕЛЯМИ		Мероприятия с ПЕДАГОГАМИ	
	Груп.	Индивид.	Груп.	Индивид.	Груп.	Индивид.
1 полугодие	3	63	8	23	5	12
Консультационно- просветительская деятельность	3	63	8	23	5	12
Профилактическая деятельность	3	63	8	23	5	12
Коррекционно-развивающая работа	3	15	–	–	–	–
Диагностика	18	10	–	–	–	–
2 полугодие	16	87	3	28	7	27
Консультационно- просветительская деятельность	16	87	3	28	6	27
Профилактическая деятельность	16	87	3	28	6	27
Коррекционно-развивающая работа	16	16	–	5	1	7
Диагностика	33	16	–	3	–	2
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ГОД	19	150	11	51	12	39

Психолого-диагностические исследования по классам

Диаграмма 8



К работе с учениками старших классов (9 и 10 классы) были привлечены специалисты ПМС-центра Невского района: были проведены занятия по профориентации (3 занятия по 45 мин.)

Проведенные психологом групповые занятия представлены в следующей таблице:

Количество проведенных мероприятий педагогом-психологом за 2013–2014 учебный год

Таблица 12

Класс	Название тренингового занятия	Количество обучающихся, посещающих тренинг	Количество занятий (1 час)
2 класс	«Обман. Воровство»	32	1
	«Злость, обида. Как с ними справиться»	32	1
3 класс	«Дружба. Доброе отношение друг к другу»	20	1
	«Мы - команда!»	20	2
	«Я- уникальный»	20	2

	«Как победить своего дракона? Работа с недостатками»	20	2
	«Я могу! Мои сильные стороны»	20	2
5 класс	«Добро и зло»	64	2
8 класс	«Свобода. Выбор. Ответственность»	30	1
Всего тренингов			14 ЗАНЯТИЙ

С привлечением специалистов-психологов Института Психотерапии и Консультирования «Гармония» проведен семинар (4 часа) для учителей 7–11-х классов по теме «Профилактика зависимого поведения у подростков» в качестве повышения их квалификации и для применения полученных навыков в дальнейшей деятельности.

Также были привлечены специалисты организации «Боевое Братство» для проведения занятия по профилактике наркозависимости (10 класс).

3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В связи с требованиями, предъявляемыми к современному преподаванию в ОУ РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования мы понимаем:

- структуру, представляющую собой единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей образовательного процесса;
- совокупность методов, приемов, правил осуществления образовательного процесса в гимназии.

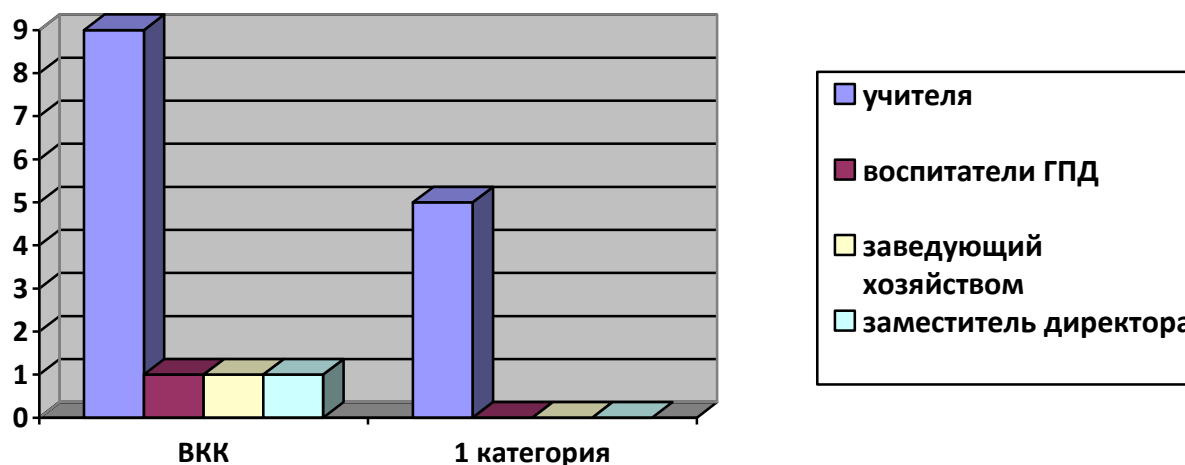
1. Урочная деятельность. Учителя гимназии активно используют ИКТ, технологию критического мышления, технологию диспута, игровые технологии, проектно-исследовательские технологии. Новая форма расширяет рамки традиционного наполнения урока. В разряд традиционных перешли уроки-презентации и зачеты-презентации, которые готовят учителя и обучающиеся, уроки с использованием

Интернет-ресурсов. Новый взгляд на преподавание предметов привел к созданию новой методической базы кабинета. Традиционные плакаты, схемы, портреты и карты все больше заменяются презентациями, поэтому в гимназии активно формируется как электронная база отдельного учителя, так и электронная база гимназии в целом. Создание электронной методической базы стало основой кабинетных медиатек.

2. Повышение профессиональной квалификации — одно из условий роста качества образования в гимназии. Проект «Непрерывное образование» предполагает систему получения педагогами профессиональных консультаций, новых знаний в области технологий и педагогики. Именно непрерывность обучения является шагом к успешной деятельности педагогов.

Аттестация педагогов по должностям в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 9



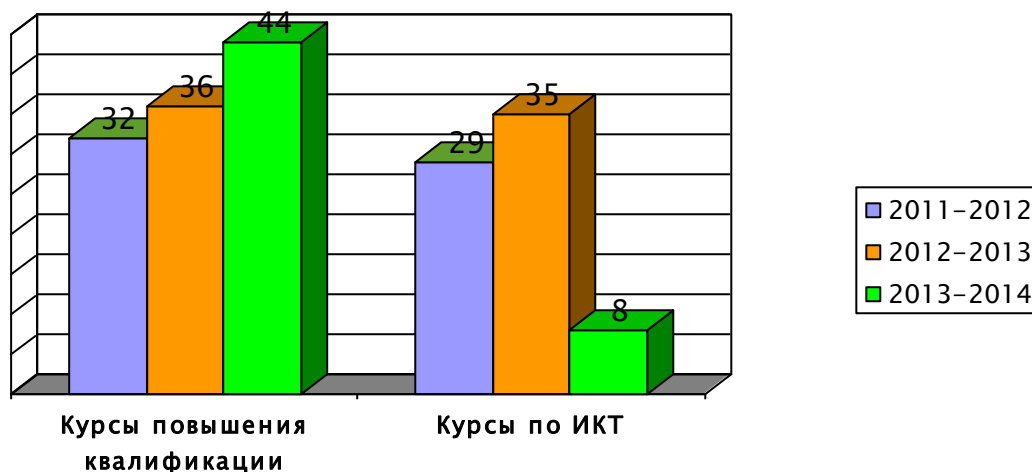
Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. За 2013–2014 учебный год из 53-х педагогов повышение квалификации прошли 44 (9 из них — на 2–3 видах курсов). Из 44 сотрудников 22 учителя обучались на курсах ФГОС.

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с планом гимназии. В течение 2013–2014 учебного года 12 учителей аттестовались на высшую квалификационную категорию и 5 — на первую.

Важной составляющей повышения квалификации учителя остаются курсы по ИКТ-технологиям. К концу учебного года курсы по ИКТ-технологиям окончили 8 сотрудников. Для сравнения приведем следующие данные: в 2011–2012 учебном году на курсах по ИКТ-технологиям прошли обучение 29 человек. В 2012–2013 — 39 человек. Количество сотрудников уменьшилось по объективным причинам, поскольку большинство было обучено в предыдущие два года, а также добавилось новое важное направление повышения квалификации — курсы повышения квалификации по ФГОС «Формирование у учащихся универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий в контексте реализации ФГОС» по всем предметам учебного плана.

Курсы повышения квалификации за 2011–2012, 2012–2013 и 2013–2014 учебные годы

Диаграмма 10



4. Внеурочная деятельность. Современное образование в таком мегаполисе, как Санкт-Петербург, невозможно только в стенах образовательного учреждения, поэтому в гимназии много лет работает программа экскурсионного образования учащихся. За 2013–2014 учебный год учащиеся побывали на 47 учебных экскурсиях. По приглашению депутатов ЗАКСа и МО МО «Оккервиль» ученики побывали на 4 экскурсионных выездах. Взаимодействие урочной и внеурочной системы знаний способствует повышению качества знаний учащихся.

В гимназии осуществляется проект «Одаренный ребенок» — программа работы с талантливыми детьми. Целью проекта является обеспечение условий творческой самореализации личности ребенка в различных видах деятельности.

Формирование познавательного интереса к предметам происходит через внеурочные мероприятия во время проведения предметных недель, которые помогают учащимся реализовать знания, умения и навыки, полученные на уроках, развивать интерес к предмету и осознанный подход к его изучению. Это способствует росту качества знаний и позволяют выявить и одаренных детей, которые в дальнейшем участвуют в олимпиадах и конкурсах. За 2013–2014 учебный год в подготовке и проведении Предметных недель приняли активное участие учащиеся с 1 по 11 классы.

5. Формы управления качеством образования. Гимназия № 528 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

1. Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля (история, литература).
2. Интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности проведенных работ. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.

4. Внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями.
5. Реализация экскурсионной программы, дополняющей основное гимназическое образование (выездные уроки).
6. Проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся.
7. Проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся.
8. Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии.
9. Обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы гимназии

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Распоряжением КО «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2013–2014 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

В гимназии имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Организованы три компьютерных кабинета, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся.

В гимназии есть дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, читальный зал, медиатека, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) организованы охранные услуги здания (в связи с необходимой круглосуточной охраной) и учащихся на протяжении учебного дня. Охранные услуги осуществляет ООО «Охранная организация «Легенда» (Лицензия УЛ № 027902 от 30.01.2009г.);
- 2) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
- 3) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 4) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- 5) проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников гимназии (три раза в год).

4.3. IT–инфраструктура

В образовательном процессе и управлении гимназии активно используются современные информационные технологии. В гимназии 145 компьютеров, объединены школьной локальной сетью и подключены к сети Интернет 137 компьютеров (не подключены к сети 3 компьютера сотрудников службы здоровья, 2 — в бухгалтерии, 3 — в личном пользовании).

Для обеспечения образовательной деятельности гимназии имеется 36 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 3 кабинета — компьютерные классы (один из них является также медиатекой) и 33 учебных предметных кабинета. Кроме этого, в гимназии имеются два мобильных класса (31 ноутбук), библиотека и читальный зал, в котором организована зона свободного доступа к информационным цифровым образовательным ресурсам. В медиатеке проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а

во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия учащихся, методические и семинарские занятия педагогов.

Всего в образовательной деятельности используются 109 компьютеров. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 66 рабочих станций (37 стационарных компьютера и 29 ноутбуков). Величина показателя «педагогов на 1 компьютер» составляет 1,47. Величина показателя «учеников на 1 компьютер» — 11,9.

В учебных предметных кабинетах организовано 36 рабочих компьютеризированных места учителей, оснащена учительская; в своей профессиональной деятельности учителя используют 39 компьютеров, из них 24 стационарных компьютера, 15 ноутбуков. Кроме этого в учебных кабинетах имеется:

- 24 интерактивных системы (22 Mimio, 2 — интерактивные доски);
- 34 проектора (1 — в Читальном зале);
- 31 печатающее устройство.

В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС, что стало возможным благодаря реализации конкурсных проектов по внедрению ФГОС в начальной школе за счёт средств, выделенных в 2012 году из федерального бюджета на модернизацию региональных систем общего образования.

Сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор.

Для работы администрации используется 23 компьютера, еще 14 — для работы различных служб: службы здоровья, охраны, социального педагога, логопеда и др.

В читальном зале гимназии есть зона свободного доступа к информационной сети гимназии и сети Интернет: установлены 2 компьютера, подключены колонки. Теперь появилась возможность проводить в читальном зале мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя мультимедийный проектор. Компьютеризированы также конференц-зал и радиорубка.

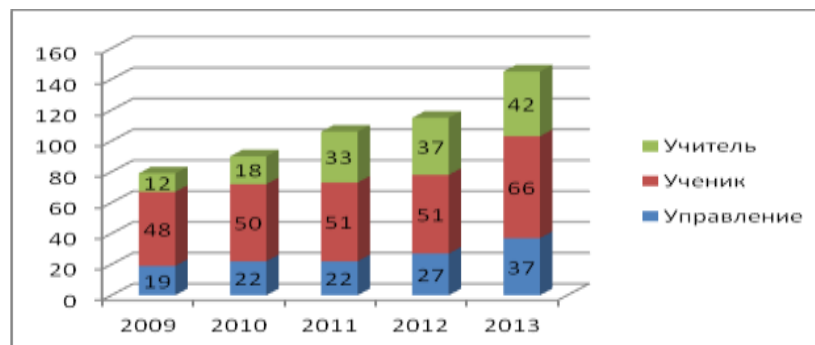
Динамика оснащения средствами информатизации за период 2009–2013 учебные годы

Таблица 13

№	Характеристики	Кол-во на конец учебного года				
		2009	2010	2011	2012	2013
1.	Количество предметных кабинетов с компьютеризированным рабочим местом учителя	12	17	31	33	36
2.	Количество компьютеризированных рабочих мест учителя	12	18	33	37	39
3.	Количество компьютеров для учеников	48	50	50	51	66
4.	Количество мобильных классов	1	1	1	1	2
5.	Количество интерактивных систем	3	3	19	22	24
6.	Количество цифровых лабораторий	1	1	1	1	4
7.	Всего компьютеров	79	90	106	115	145

Динамика оснащения средствами информатизации за период 2009–2013 учебные годы

Диаграмма 11



4.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование детей — это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Это мотивированное образование, позволяющее ученику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился профессионально и личностно. Качественное обновление

дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможность выбора культурно-образовательных, развивающих программ, которые обеспечивают полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно обновленном фундаменте — нормативной правовой базе. В гимназии разработано Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Система дополнительного образования детей может эффективно функционировать только при государственной поддержке путем реализации комплексных мер по материально-техническому оснащению, оборудованию школьного стадиона, соответствующих модернизации образовательного процесса.

Задача совершенствования системы дополнительного образования требует разработки и внедрения следующих документов:

- определение критериев и показателей эффективности деятельности педагогов и центра дополнительного образования детей;
- разработка программ дополнительного образования детей.

2. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования детей.

Роль педагога дополнительного образования в современной гимназии не ограничивается организацией кружковой работы и организацией свободного времени ученика. Он ведет активную работу с коллегами, родителями, общественностью по выявлению и поддержке юных талантов и детей, требующих особой заботы, осваивает новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов дополнительного образования;
- усиление стимулирования труда педагогов дополнительного образования;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе.

Из 22 педагогов ОДОД курсы повышения квалификации в 2013–2014 учебном году прошли 7 человек.

В январе 2014 года в гимназии начал свою работу школьный спортивный клуб «Старт».

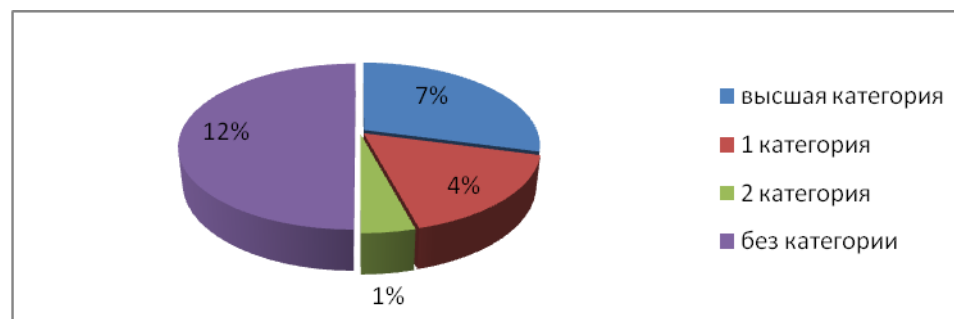
Задачи ШСК «Старт»:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учеников в спортивной жизни ОУ;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.

Работа клуба представлена программами «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Спортивные танцы». В секциях клуба по учебно-производственному плану может заниматься 100 учеников. По факту эта цифра значительно выше.

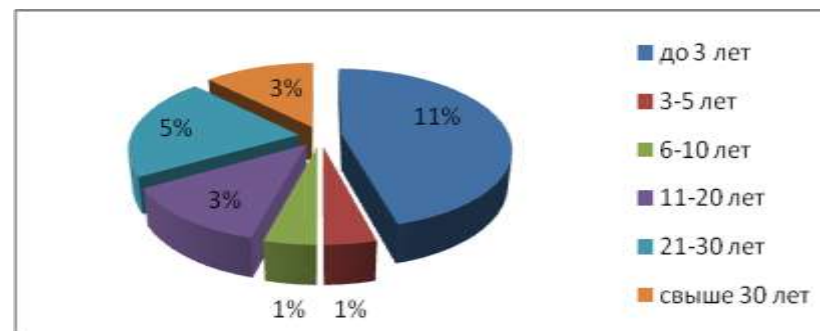
Распределение педагогов дополнительного образования по уровню квалификации в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 12



Стаж педагогов дополнительного образования в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 13



4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

4.5.1. Питание обучающихся

Питание обучающихся в 2013–2014 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» с изменениями.
- Закон Санкт-Петербурга. Социальный кодекс Санкт-Петербурга (лица и категории граждан, имеющие право на социальную поддержку в Санкт-Петербурге), принят 09.11.2011.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2009 №883 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб» с изменениями.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.06.2009 № 1139-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655» с изменениями.

Бесплатное питание, обучающимся 1–4 класса — завтрак и обед, 5–11 класса — обед, предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- из многодетных семей;
- опекаемым;
- инвалидам;
- из малообеспеченных семей.

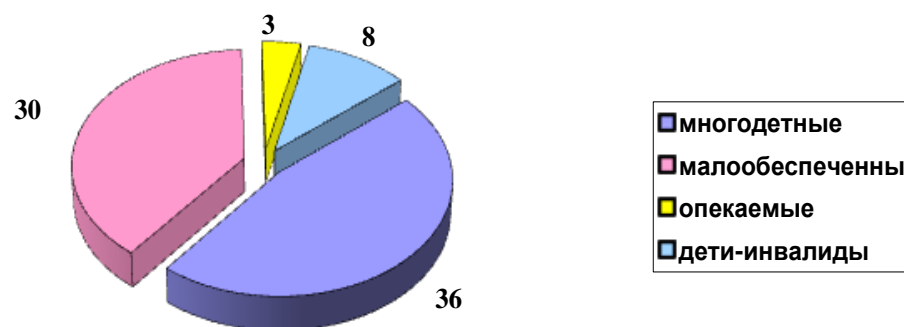
Родители (законные представители) в заявлении о предоставлении питания указывают льготную категорию и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости питания получали обучающиеся 1-4 класса (завтрак).

Выплачивалась денежная компенсация (30% стоимости питания) обучающимся, страдающим хроническими заболеваниями (5–11 класса — обед) согласно перечню хронических заболеваний в Приложении к постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 N 655. Родители (законные представители) в заявлении указывают о согласии оплачивать стоимость льготного питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

Питание за счет бюджета (100%) предоставлено следующим категориям учащихся

Диаграмма 14



Численность обучающихся на конец 2012–2013 учебного года составляла 789 человек, на конец 2013–2014 учебного года — 802 человека, в начальной школе количество обучающихся увеличилось на 6 человек, в основной школе — на 7 человек.

Число обучающихся, воспользовавшихся льготным бесплатным питанием за счет бюджета, и число обучающихся, питающихся с оплатой 30% стоимости (завтраки), по сравнению с 2012–2013 учебным годом практически не изменилось.

В 2013–2014 учебном году зарегистрировано более 375 заявлений от родителей обучающихся на предоставление льготного питания. Воспользовались льготой на питание 362 учащихся, из них 325 учащихся 1-4 классов, 37 — учащиеся 5-11 классов. Питание с оплатой 30%

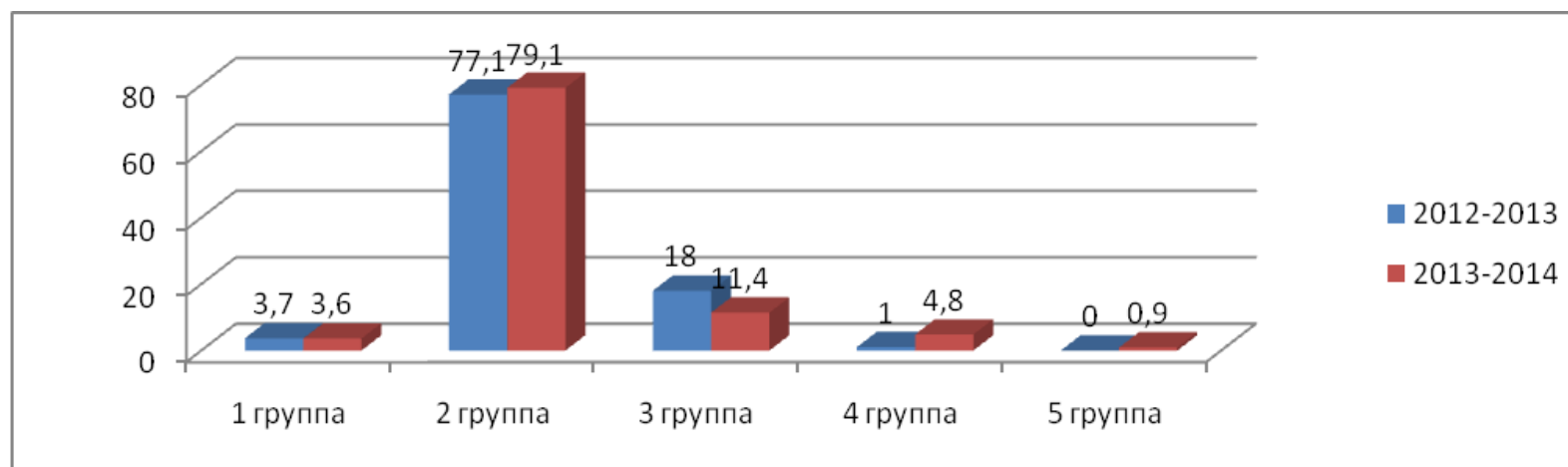
стоимости предоставлено следующим категориям обучающихся: 3 человека — учащиеся с хроническими заболеваниями, 282 — учащиеся 1-4 классов.

4.5.2. Медицинское обслуживание

Уровень здоровья детей изменился в количественных показателях, однако в процентном отношении остался на прежнем уровне. В связи с распределением детей в этом учебном году на 5 групп здоровья вместо 4 перераспределилось количество детей, относившихся ранее к 3–4 группе здоровья. 8 (0,9%) обучающихся 1–3,7–8 классов составляют 5 группу здоровья (только инвалиды). В основном в гимназии обучаются дети 2 группы здоровья:

Уровень здоровья детей в 2012–2013 и 2013–2014 учебных годах

Диаграмма 15



Медицинскую помощь нашим детям оказывают врач Воробьева Е.В. и медсестра Неведрова Л.А. В ноябре 2013 года проведена вакцинация обучающихся от гриппа, в которой участвовало 415 детей. В течение учебного года проведены плановые вакцинации на реакцию Манту во всех классах гимназии. Профилактические осмотры стоматолога проведены в большинстве параллелей. Обучающиеся 8-11 классов прошли полную диспансеризацию на базе детской поликлиники № 45.

В гимназии работает [Служба здоровья](#), созданная на основе Международной Конвенции ООН по правам ребёнка, Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг., постановления Правительства Санкт-Петербурга №431 от 07.04.2011 г., других нормативно-правовых документов.

Служба здоровья ставит своей задачей объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности ГБОУ гимназии № 528 в создании единой системы профилактики заболеваний, наркомании, курения, координации действий педагогов с работой районных структур по здравоохранению и общественных организаций, в активизации участия гимназии в инновационной деятельности, разработке и внедрении инновационных образовательных продуктов, сетевом взаимодействии по вопросам сохранения и улучшения здоровья обучающихся образовательного учреждения. Полная информация о Службе здоровья приведена на сайте гимназии.

4.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 « Об образовании в Санкт-Петербурге» на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2013-2014 учебном году с 1 сентября обучались на дому 3 человека — по программе 4 класса, 6 класса, 8 класса. Срок обучения — учебный год.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с Отделом образования Невского района, а индивидуальные расписания занятий — с родителями. Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционных технологий и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет. Для дистанционного обучения было организовано компьютеризированное рабочее место в одном из кабинетов гимназии. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам триместров и года. Учащимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

4.7. Кадровый потенциал (кадровый состав: административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии — инициативы «Наша новая школа» — является кадровый ресурс.

Деятельность по совершенствованию учительского корпуса ГБОУ гимназии № 528 предусматривает следующие направления работы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров.

Педагогический коллектив нашей гимназии сегодня состоит из 87 учителей и педагогов дополнительного образования, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 30% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты педагогических и филологических наук. Более 80% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, также работают 5 молодых специалистов.

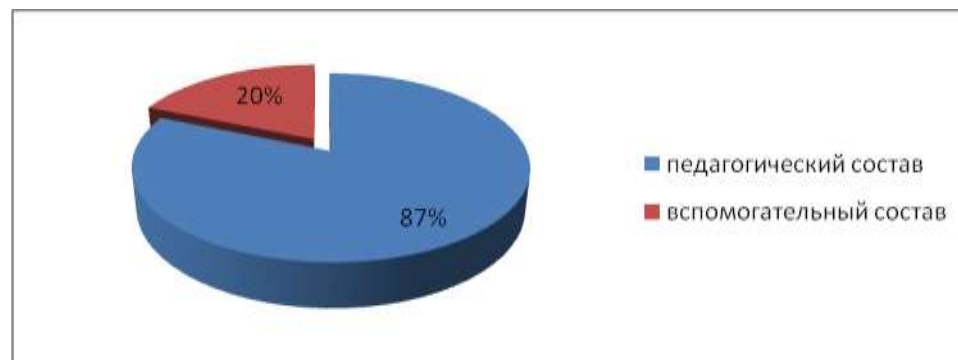
В прошедшем учебном году 39 педагогов повысили свою квалификацию на базе НМЦ Невского района, СПБАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогов относятся к числу постоянных приоритетов в деятельности образовательной политики гимназии.

Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

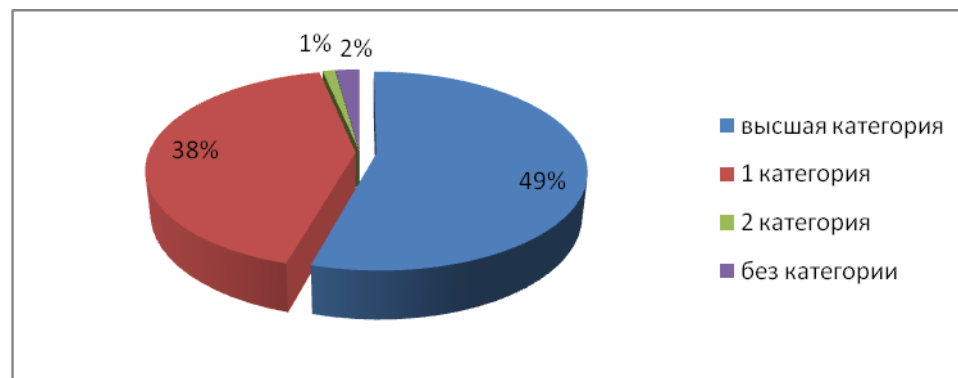
Кадровый состав ГБОУ гимназии № 528 в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 16



Распределение педагогов по квалификации в 2013–2014 учебном году

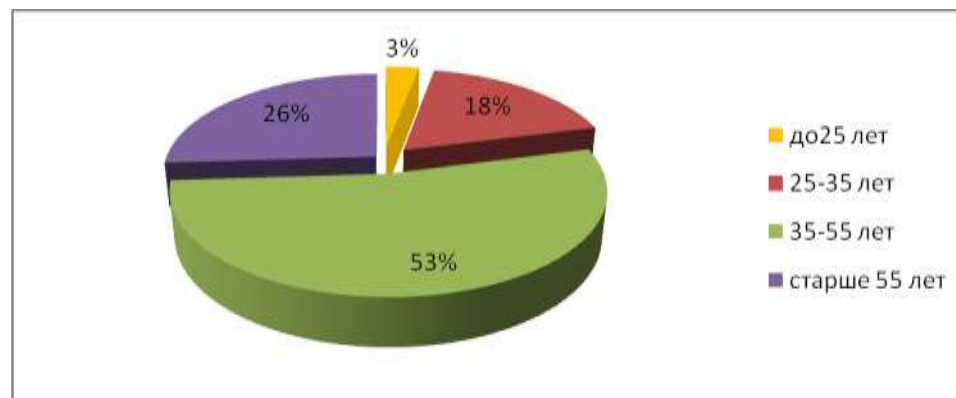
Диаграмма 17



Большую часть составляют педагоги в возрасте от 35–55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

Распределение педагогов по возрасту в 2013-2014 учебном году

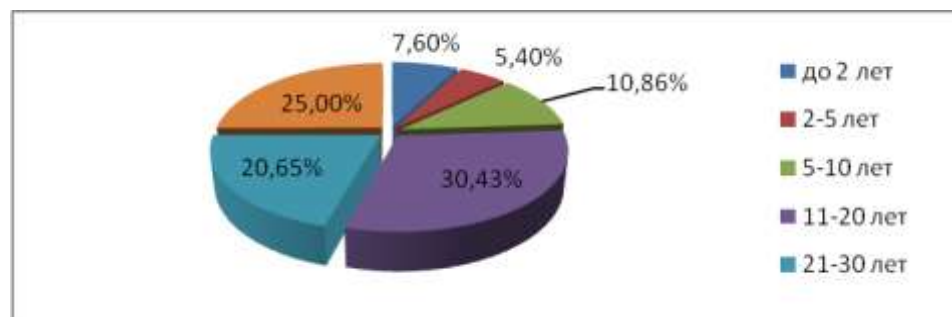
Диаграмма 18



Более 80% педагогов гимназии имеют стаж работы свыше 10 лет, в гимназии работают 4 молодых специалиста.

Распределение педагогов по стажу в 2013-2014 учебном году

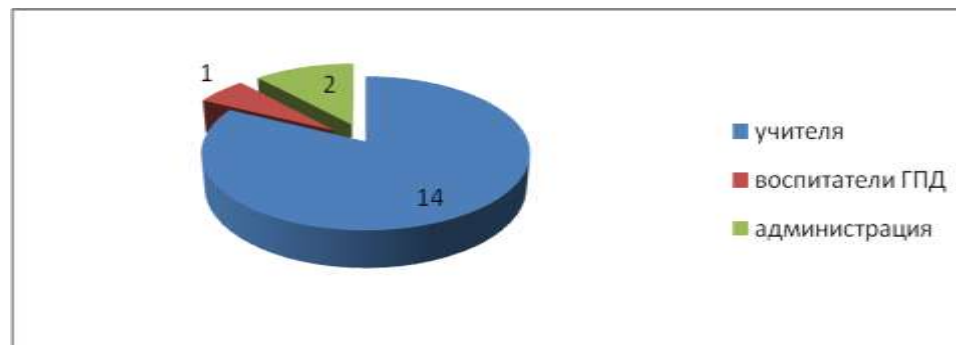
Диаграмма 19



Инновационная среда города и района обеспечила рост образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогов гимназии. В этом учебном году 38 (48,1 %) педагогов повысили свою квалификацию на базе СПбАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, НМЦ Невского района и др. Завершено обучение по 48 курсам.

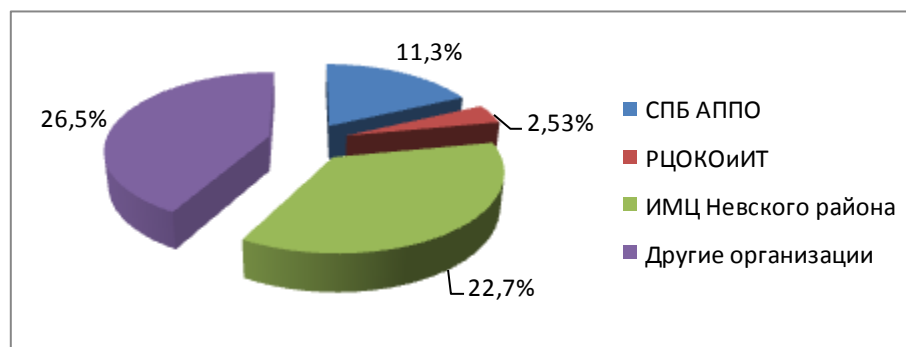
Повышение квалификации сотрудников в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 20



Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 21



Соотношение количества курсов и количества человек, их закончивших, показывает, что некоторые сотрудники обучались на нескольких курсах разной направленности.

В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары для педагогов и администрации.

Награды, звания, заслуги

Таблица 14

Состав	К.П.Н. К.Ф.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт- Петербурга»	Победитель ПНП «Образование»
Административный	-	1	3	2	3	3	1
Педагогический	5	-	17	-	4	1	-
Вспомогательный	-	-	-	-	-	-	-

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5.1. Анализ качества образования на ступени начального общего образования

В 2013-2014 учебном году успеваемость обучающихся начальной школы составила 100%. Гимназия показывает стабильно высокий уровень качества образования. По русскому языку и по математике качество знаний составило 83%. Самый высокий уровень качества образования по русскому языку — 91% во 2-А классе (учитель Коробченко Ю.Л.), по математике — 97% в 4-Б классе (учитель Иванова Е.Н.).

5.2. Аккредитационное тестирование

С 17 по 19 декабря в ГБОУ гимназии №528 проводилась экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам по графику РЦОКОиИТ в 4, 9, 11 классах.

Результаты аккредитационного тестирования РЦОКОиИТ

Таблица 15

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся по списку	Выполняли работу	Справились с тестированием, %	Средний балл	Ф.И.О. преподавателя
4б	Математика	32	26	100	4,81	Иванова Е.Н.
4б	Русский язык	32	26	100	4,71	Иванова Е.Н.
4б	Окружающий мир	32	26	100	4,87	Иванова Е.Н.
Средний по параллели					4,80	
9б	Русский язык	25	21	100	4,88	Блинова Ю.С.
9б	Математика	25	21	100	4,86	Грибова И.Р.
9б	Английский язык	25	21	100	4,92	Авраменко Н.И. Перепелица М.О. Ольховская И.Н.
Средний по параллели					4,89	

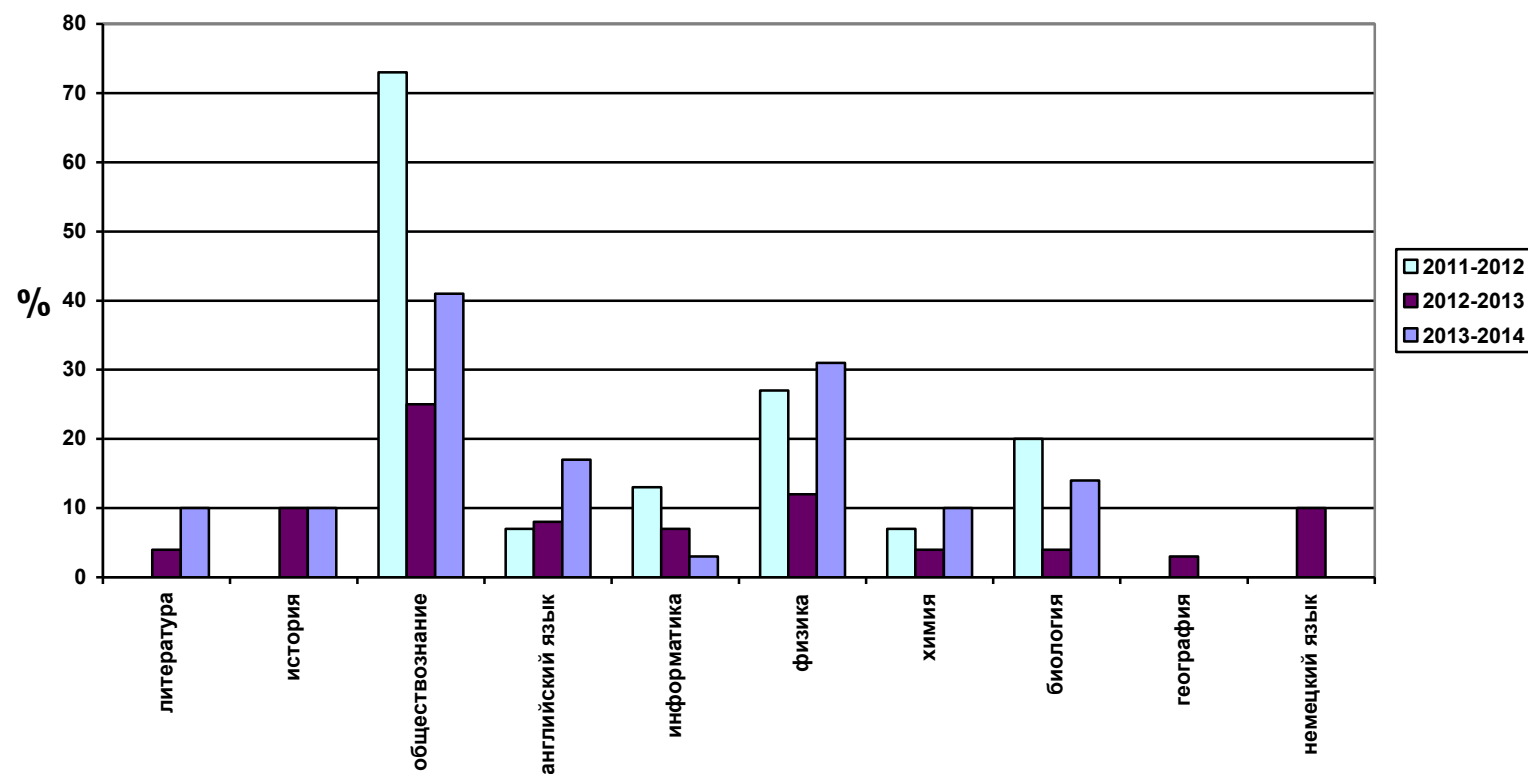
11а	Русский язык	29	24	100	4,82	Зверева Л.Н.
11а	Математика	29	24	100	5,0	Козлова И.А.
11а	Обществознание	29	24	100	4,66	Головачева Е.В.
Средний по параллели					4,83	

5.3. Результаты единого государственного экзамена

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ЕГЭ. Обществознание, как и в прошлом году, по популярности лидирует среди предметов по выбору. Его сдавали 41 % выпускников. Это на 19% меньше, чем в прошлом учебном году. В 2013–2014 учебным годом обучающиеся выбрали следующие предметы учебного плана: обществознание — 12 обучающихся, физику — 9, историю — 3, английский язык — 5, информатику — 1, литературу — 3, биологию — 4, химию — 3. Не выбрали для сдачи экзамена географию, немецкий язык. 19 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ один предмет, 9 обучающихся — 2 предмета, 1 обучающийся — 3 предмета. Увеличилось количество учащихся сдающих один предмет по выбору, соответственно уменьшилось количество учащихся, выбравших несколько предметов. Это объясняется осмысленным выбором продолжения образовательного маршрута.

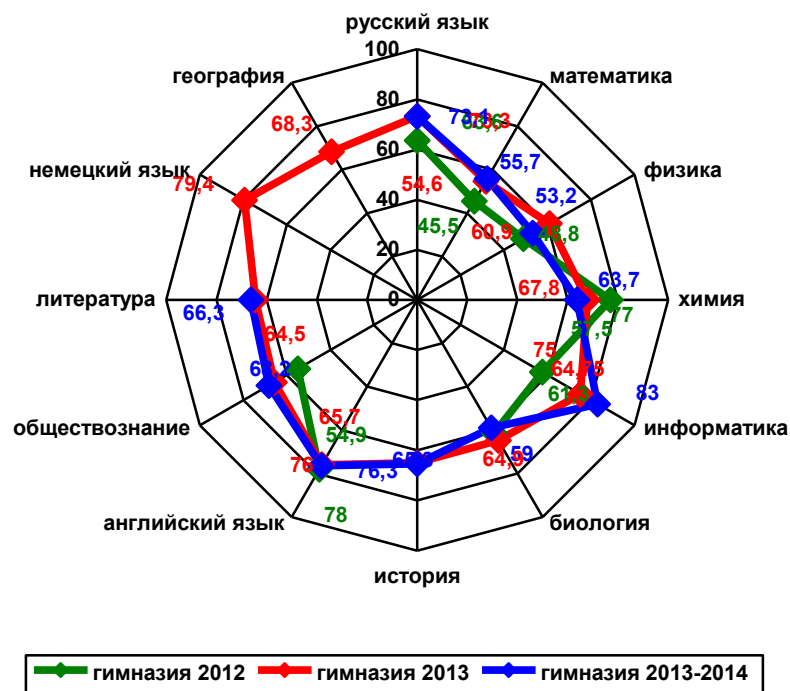
Выбор предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ за 2012, 2013, 2014 гг.

Диаграмма 24



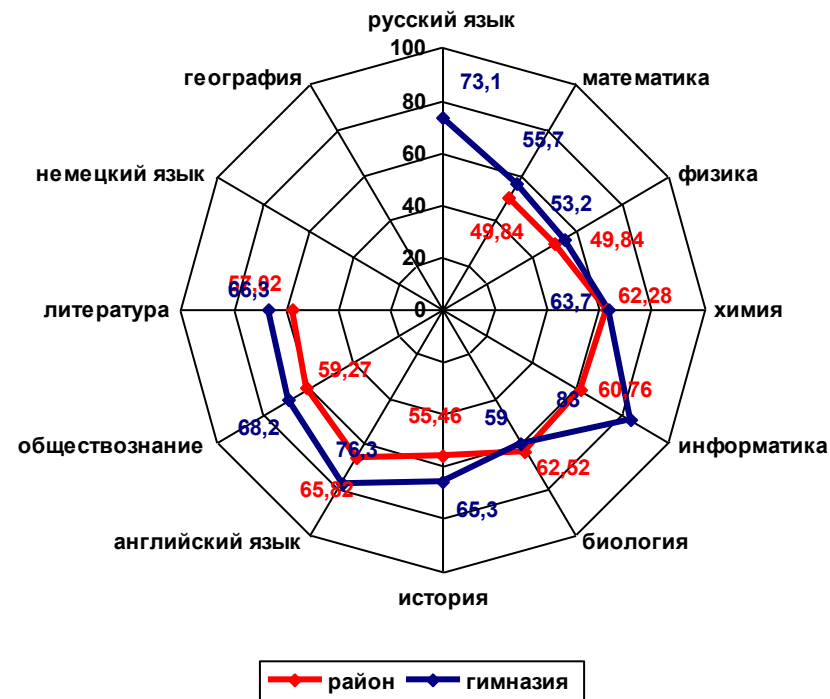
Итоги государственной итоговой аттестации
в 2011–2012, 2012–2013, 2013–2014 уч. годы

Диаграмма 25



Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ
по гимназии, району в 2014 году

Диаграмма 26



По результатам сдачи ЕГЭ в 2014 году в сравнении с предыдущим годом по гимназии стал выше средней балл по литературе (64,5 — 2013 г., 66,3 — 2014 г.), по математике (54,9 — 2013 г., 55,7 — 2014 г.), по обществознанию (65,7 — 2013 г., 68,2 — 2014 г.), по информатике (75 — 2013 г., 83 — 2014 г.). Снизился средний балл по физике (60,9 — 2013 г., 53,2 — 2014 г.), по биологии (64,8 — 2013 г., 59 — 2014 г.), по химии (67,8 — 2013 г., 63,7 — 2014 г.). Остался, практически, на том же уровне средний балл по русскому языку (73,3 — 2013 г., 73,1 — 2014 г.), английскому языку (76 — 2013 г., 76,3 — 2014 г.), истории (64,9 — 2013 г., 65,3 — 2014 г.). В 2014 г. не сдавали экзамен по географии и немецкому языку. В 2013–2014 учебном году самый низкий средний балл по физике — 53,2; по математике — 55,7 баллов.

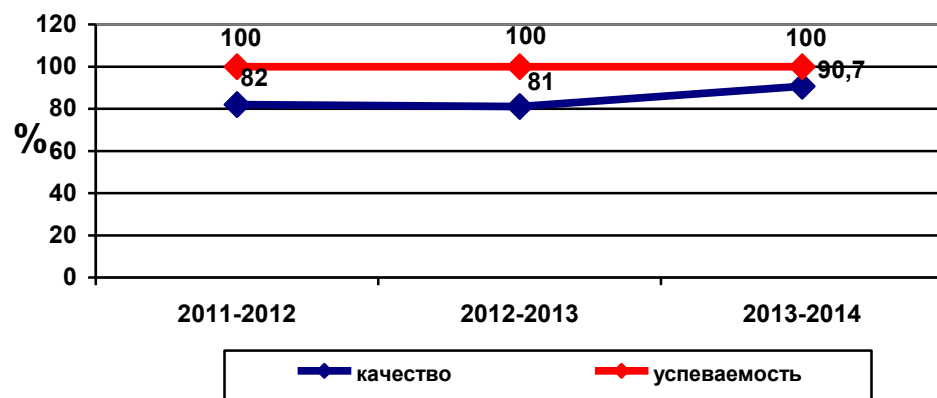
В сравнении с районными показателями по гимназии средний балл выше по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, истории, английскому языку, литературе, ниже по биологии.

5.4 Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

В 2013–2014 учебном году в 9-ых классах обучалось 54 учащихся: 9а — 29 человек, 9б — 25 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Впервые государственная итоговая аттестация проходила только в формате ОГЭ. Обязательными предметами для сдачи были математика (включая модули по алгебре, геометрии, реальной математике) и русский язык. Учащимся была предоставлена возможность дополнительно сдавать экзамены по выбору по предметам учебного плана в формате ОГЭ. Желающих сдавать дополнительный экзамен среди учащихся 9-ых классов не было. Все учащиеся успешно сдали экзамены. На экзамене по русскому языку, учитель Блинова Ю.С., учащиеся показали высокие результаты: из 54 учащихся 21 сдали экзамен на «5», 28 человек получили «4», только 3 человека получили отметку «3». На экзамене по математике в 9а классе (учитель Панина Е.В.), из 29 человек 20 получили отметки «4» и «5», что составило 69%; в 9б классе (учитель Грибова И.Р.), из 25 человек 21 получили отметки «4» и «5», что составило 84%. По школе в целом 41 учащийся сдали оба экзамена на «4» и «5», причем, сдали оба экзамена только на «5» — 8 человек: 9а — 5 учащихся, 9б — 3 учащихся.

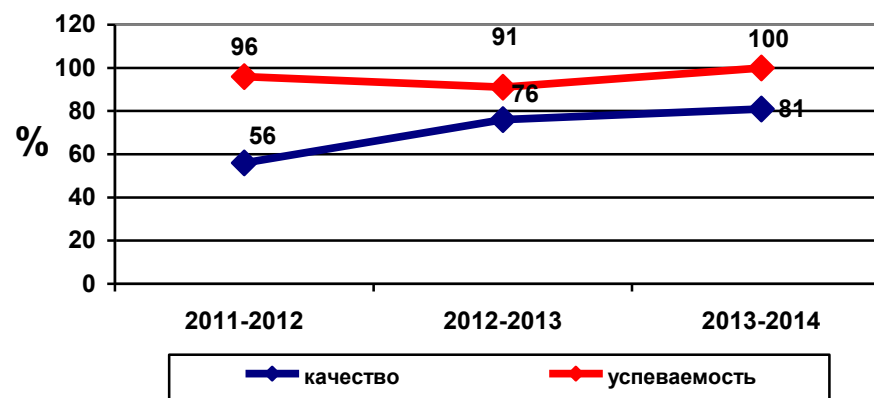
Динамика результатов ГИА по русскому языку
за 2012, 2013, 2014 гг.

Диаграмма 27



Динамика результатов ГИА по математике
за 2012, 2013, 2014 гг.

Диаграмма 28



Результаты ГИА по гимназии и по району в 2014 г.

Диаграмма 29



Из представленных диаграмм видно, что качество знаний по математике в гимназии по сравнению с предыдущими годами выросло на 5 %, успеваемость повысилась на 9%, по русскому языку качество знаний повысилось на 10%, успеваемость остались на прежнем уровне. Качество знаний по русскому языку составило 90,7% , по математике — 81%, успеваемость по математике и русскому языку — 100%. Качество знаний по русскому языку и математике выше районных показателей. Средний балл по математике в гимназии составил 4,06, в районе — 3,71, по русскому языку в гимназии — 4,3, в районе — 3,96.

В 2014–2015 учебном году администрации и Методическому совету гимназии необходимо:

- провести плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ, в том числе в системе «Знак», по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися;
- провести тематическую проверку «Подготовка к ГИА по химии, биологии»;

- на протяжении учебного года поддерживать тесную связь с родителями слабоуспевающих учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

5.5. Достижения учащихся о Всероссийской олимпиаде школьников

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности — неперенное условие развития личности гимназиста, поддержка талантливых и одаренных детей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня и качества образования. Школьный этап олимпиады состоялся по всем предметам перечня Всероссийской олимпиады школьников. В 2013–2014 учебном году в различных этапах этой олимпиады школьников приняли участие:

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 16

Этап олимпиады	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Школьный	585	620
Районный	140	133
Городской (регион)	40	32
Всероссийский	3	2

Итоги участия учеников гимназии в городском и заключительном этапах Всероссийской олимпиады в 2013-2014 учебном году

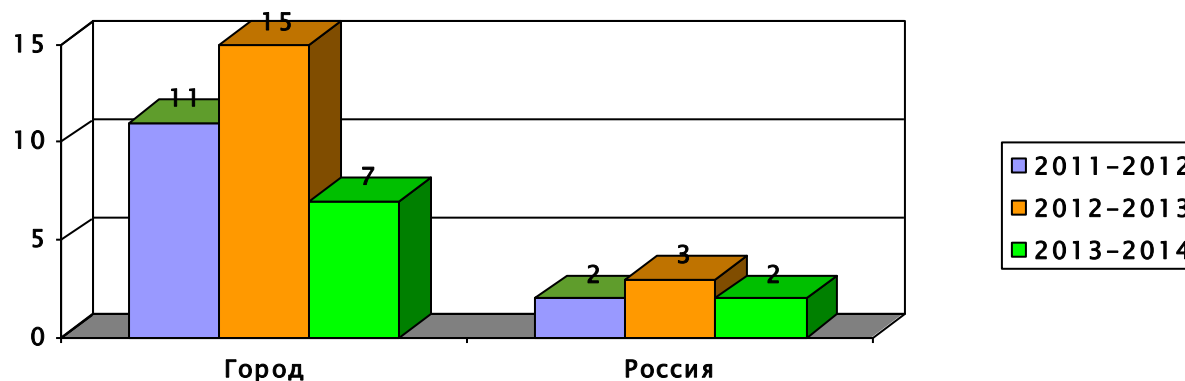
Таблица 17

Городской этап		Всероссийский этап	
Призеры	Победители	Призеры	Участники
6 литература, английский язык, ОБЖ, гиды-переводчики	1 ОБЖ	2 Литература, ОБЖ	2 ОБЖ, литература
ИТОГО 7 участников		Итого 4 участника	

Ниже приводятся сравнительные данные за последние три года.

Итоги участия учеников гимназии в городском и заключительном этапах Всероссийской олимпиады за последние три года

Диаграмма 30



В сравнении с 2012–2013 учебным годом очевидна динамика участия учеников гимназии в школьном этапе олимпиады. В текущем учебном году в школьном этапе приняли участие на 35 человек больше. Объясняется это и увеличением контингента обучающихся и целенаправленной работой учителей-предметников в данной области.

Следует отметить участие обучающихся гимназии в заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году в гимназии нет призеров и победителей, но есть ученики, ставшие участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады: Савинцева Дарья — участник по литературе (учитель Зверева Л.Н.), Емельяненко Валерия — участник по ОБЖ (учитель Шаров С.А.). Следует отметить, что Савинцева Дарья дважды становилась участником заключительного этапа олимпиады по литературе.

5.6. Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня

Интерес к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам подобного рода весьма объясним:

- наличием любознательности обучающихся;
- положительным психологическим климатом во время проведения олимпиад и игр такого рода;

- оценкой учебной деятельности школьника в безличной форме:
- возможностью в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

Организацию и проведение тематических предметных олимпиад и конкурсов берут на себя учителя МО и традиционно в сроки проводятся эти олимпиады в школе. Количество участников стабильно высокое.

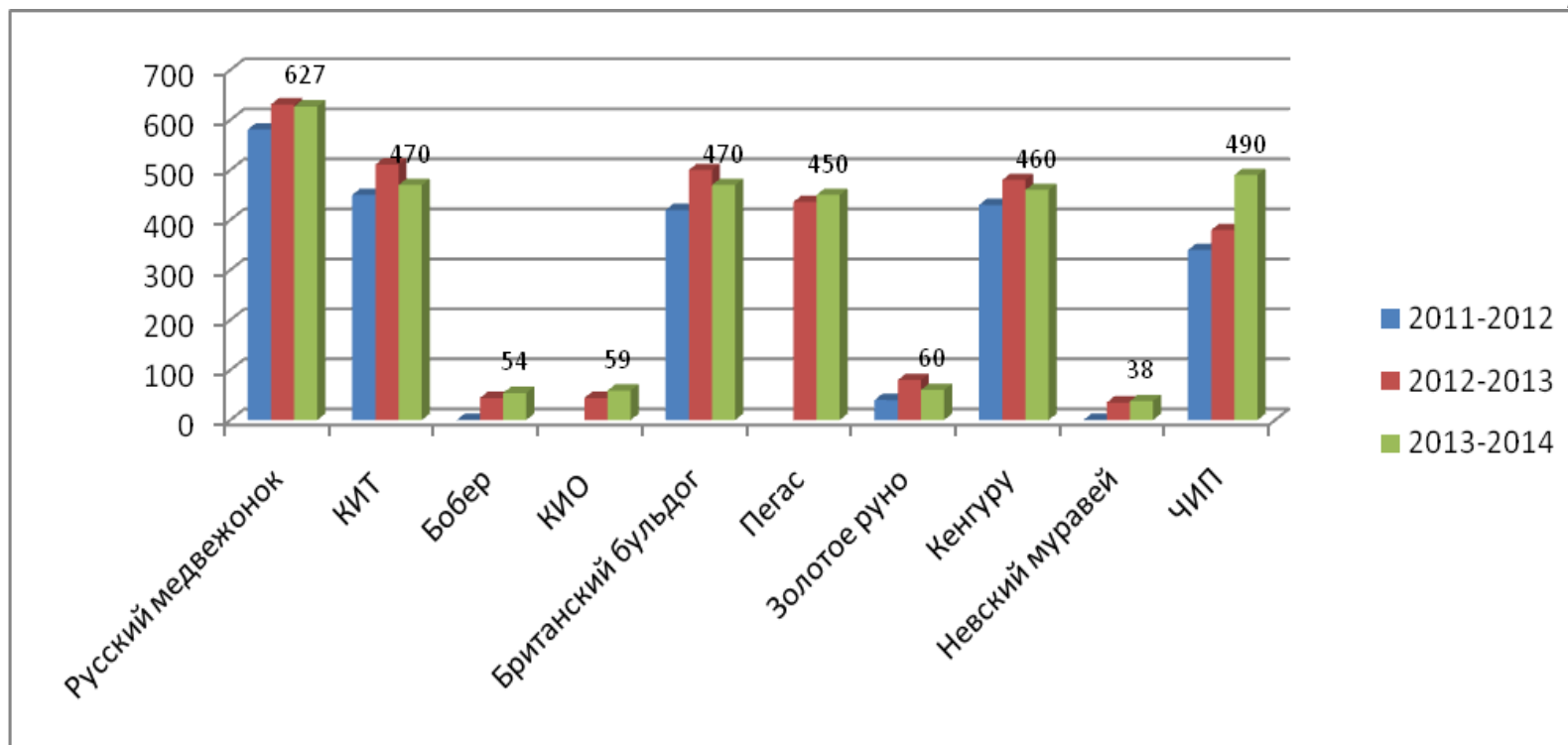
Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах за последние три года

Таблица 18

Предмет	Олимпиады	Кол-во участников 2011–2012 учебный год	Кол-во участников 2012–2013 учебный год	Кол-во участников 2013–2014 учебный год
Русский язык	«Русский медвежонок» 2-11 классы	581	631	627
Информатика	КИТ (Компьютеры, информатика, технологии) 2-10 классы	450	511	470
Информатика	«Бобер» (онлайн-олимпиада) 5-9 класс	Не принимали участие	44	54
Информатика математика, физика	КИО «Конструируй, исследуй, оптимизируй» 5-9 класс	Не принимали участие	44	59
Английский язык	Британский бульдог	420	500	470
Литература	Пегас 5-11	Не принимали участие	436	450
МХК	Золотое руно 2-11	40	80	60
Математика	Кенгуру 2-11	430	480	460
Биология	«Невский муравей» (интернет-олимпиада)	Не принимали участие	35	38
Биология	ЧИП	340	380	490
ИТОГО		2167	2626	3178

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах за последние три года

Диаграмма 31



Гимназия приняла участие во всех конкурсах и играх, проводимых в рамках интеллектуальных конкурсов. Анализ организации и проведения названных конкурсов показал, что особой популярностью и интересом у учеников гимназии являются игры «Русский медвежонок», «ЧиП», «КИТ», «Британский бульдог», олимпиада по литературе «Пегас».

Традиционным становится участие наших обучающихся в Международной олимпиаде школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». В 2013–2014 учебном году нашу гимназию успешно представляли 3 участника (учитель Зверева Л.Н.) Все они стали победителями. В таблице приведены данные об участниках и их статусе.

Участие в Международной олимпиаде школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»

Таблица 19

Ф.И. участника	Статус участия
Тучкова А.	Победитель
Евстигнеева К.	Победитель
Савинцева Д.	Победитель

С большим желанием наши ребята участвуют в городском литературном конкурсе «Искатели своих корней». Творческие работы представляют по одной из выбранных номинаций. В этом году в этом конкурсе приняли участие 20 учеников гимназии. В сравнении с прошлым годом количество выросло на 11 человек. В данной таблице приведены результаты конкурса.

Участие в Городском литературном конкурсе «Искатели своих корней»

Таблица 20

Ф.И. участника	Статус участия
Артемьева Варвара	Призер
Горобец Анжела	Призер
Дубовик Кристина	Призер
Колко Даниил	Призер
Колко Диана	Призер
Макаренко Алена	Призер
Тувыкина Марина	Призер
Унжаков Александр	Призер
Андреев Александр	Призер
Новиков Никита	Призер
Миронов Илья	Призер

Уткина Анастасия	Призер
Алексеевко Илья	Призер
Которошвили Мария	Призер
Маркелова Дарья	Призер
Овсова Вероника	Призер
Хасина Илона	Призер
Тучкова Анна	Победитель
Мартынюк Никита	Победитель
Спиридонова Алена	Победитель

5.7. Достижения педагогов гимназии в 2013–2014 учебном году

Работа над повышением своего профессионального мастерства — залог развития и роста самого учителя. Возможности профессионального роста, повышения своей квалификации дают конкурсы педагогического мастерства. Основной целью подобных конкурсов является повышение престижа профессии учителя, выявление творчески работающих учителей, обмена и распространения опыта.

В 2013–2014 учебном году 8 учителей гимназии приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Мир в твоих руках». Заявленные учителя дали уроки и открытые мероприятия в рамках конкурса педагогических достижений, провели самоанализ уроков. Мероприятия прошли на достаточно высоком методическом уровне в присутствии членов жюри, коллег и администрации. Ниже приводится таблица с указанием статуса участия в конкурсе.

Итоги участия учителей гимназии в конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках»

Таблица 21

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация	Статус
1	Грибова Ирина Рудольфовна	«Учитель года»	Победитель конкурса
2	Головачева Елена Владимировна	«Учитель года»	Победитель конкурса
3	Коробченко Юлия Леонидовна	«Учитель года»	Прошла 3 тура конкурса
4	Шатунова Любовь Викторовна	«Сердце отдаю детям»	Прошла 2 тура конкурса
5	Евсевлеева Елена Викторовна	«Сердце отдаю детям»	Победитель конкурса
6	Корчанская Екатерина Игоревна	«Гармония, благополучие, поддержка»	Победитель конкурса
7	Кузнецова Алина Викторовна	«Педагогические надежды»	Прошла 2 тура конкурса
8	Тимашов Александр Владимирович	«Сердце отдаю детям»	Прошел 2 тура конкурса

Хасина М.М., учитель английского языка, стала победителем районного конкурса «Петербургский урок».

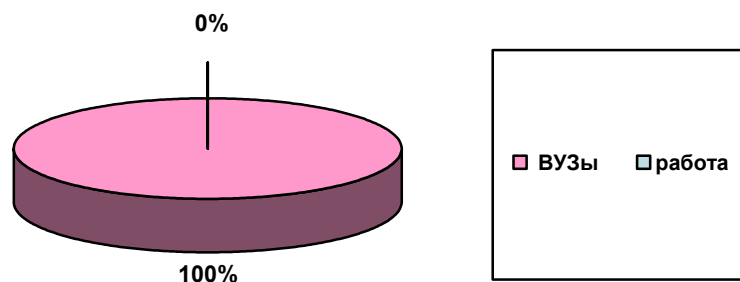
Общую динамику профессионального роста педагогического коллектива развивает участие гимназии в проекте «Сохраним всемирное культурное и природное наследие» в рамках ЮНЕСКО. Работа ведется в гимназии третий год. Проект объединяет ОУ различного уровня на основе сотрудничества по вопросам охраны памятников культурного наследия, обмена опытом. В 2013–2014 учебном году в мероприятиях проекта приняли участие и ученики и учителя. Лауреатом в литературном конкурсе «Шекспировская весна» стала ученица 11 класса Тучкова Анна. Команда гимназии приняла участие в конкурсе видео-роликов «Вода. Сохраним природное наследие». Традиционным становится участие учителей гимназии в Декаде педагогического мастерства. В этом году в рамках декады открытые уроки дали 5 учителей (Грибова Н.Л., Алексеенко Ю.Г., Михайловская А.В., Подобед Н.Н., Евсевлеева Е.В.)

5.8. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ГИА и ЕГЭ — отслеживается продолжение образования выпускниками школ. Все выпускники 11 класса 2014 года поступили в ВУЗы.

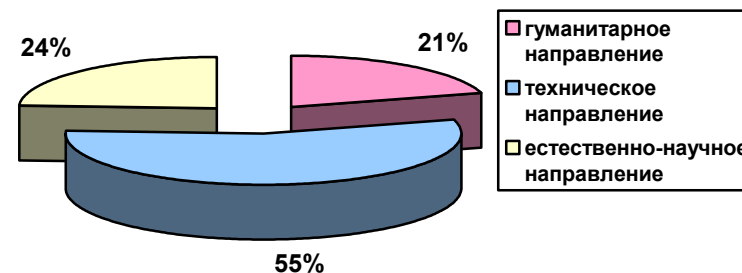
Конкурентоспособность учащихся гимназии

Диаграмма 32



Профессиональная направленность выпускников

Диаграмма 33



Важным показателем эффективности критерия «Требования к условиям реализации образовательных стандартов» в гимназии является профессиональная направленность выпускников. Из диаграммы следует, что наши выпускники, определяя свой дальнейший образовательный и жизненный путь, выбрали различные направления. Это говорит о достаточно высоком качестве преподавания не только предметов гуманитарного цикла, но и предметов, изучаемых на базовом уровне: химии, физики, математики, биологии.

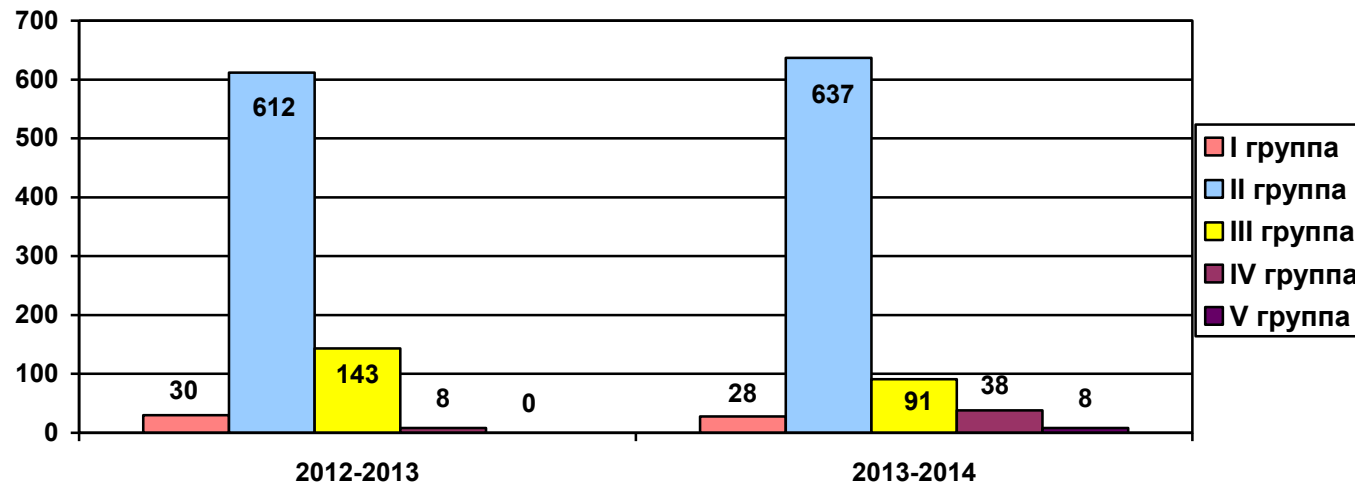
5.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица 22

Учебный год	2012–2013	2013–2014
Всего учащихся	793	804
I группа	30	28
II группа	612	639
III группа	143	91
IV группа	8	38
V группа	–	8

Сравнительная диаграмма наличия групп здоровья в 2013–2014 учебном году

Диаграмма 34

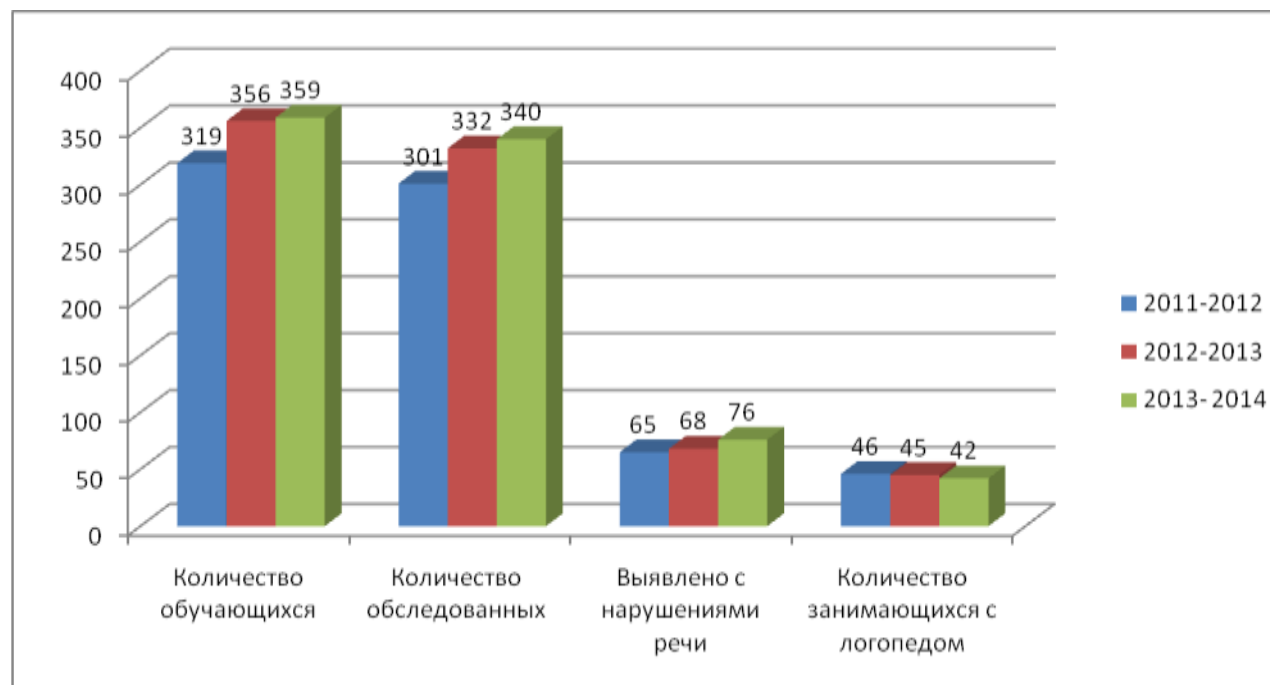


Из представленной диаграммы видно, что в гимназии в основном обучаются учащиеся, имеющие II группу здоровья, количество учащихся с III и IV группой здоровья изменилось по сравнению с прошлым учебным годом в связи с тем, что появилась V группа здоровья, к которой отнесены исключительно инвалиды.

По направлению логопедической службы за последние три года наметился рост числа обследованных обучающихся 1–4-х классов, и тех детей, у которых были выявлены нарушения речи (см. таблицу).

Количество мероприятий, проведенных за три учебных года в начальной школе

Диаграмма 35



Постоянно ведётся мониторинг семей, которым необходима социальная помощь, обеспечение детей бесплатным питанием (в соответствии с законодательством).

Льготное питание обучающихся

Таблица 23

	2012–2013 гг.	2013–2014 гг.
Общее кол-во получающих льготное питание	365	362
Начальная школа	329	325
Средняя школа	36	37

Контингент обучающихся, получавших льготное питание в 2013–2014 гг.

Таблица 24

Контингент обучающихся	1 полугодие	2 полугодие	2013–2014
Дети из малообеспеченных семей	30	30	30
Дети из многодетных семей	36	36	36
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	3	3
Дети-инвалиды	8	8	8
Дети, состоящие на учёте в противотуберкулёзном диспансере	0	0	0
Дети, имеющие хронические заболевания	3	3	3
Завтраки — обучающиеся начальной школы	286	278	282

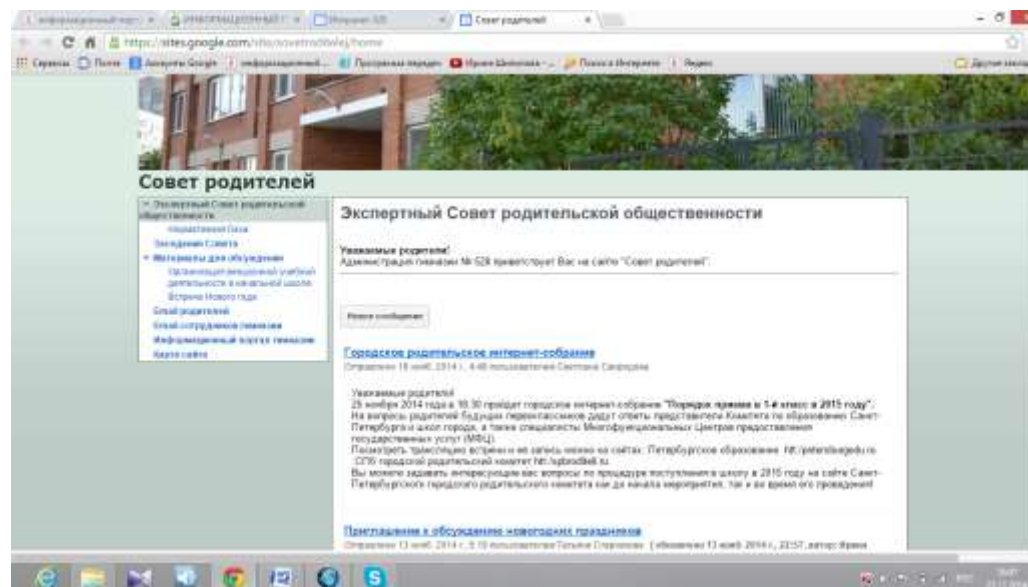
Служба сопровождения в этом учебном году активизировала свою деятельность.

6. Управление. Социальная активность и внешние связи

6.1. Государственно-общественное управление: проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальными партнерами гимназии

В гимназии реализуются различные формы государственно-общественного управления (ГОУО). Высокотехнологичная образовательная среда гимназии создает условия для общения с родителями обучающихся на основе различных дистанционных форм, в том числе, Интернет-родительского собрания и Интернет-заседания Экспертного Совета родительской общественности. Далее представлен фрагмент страницы сайта ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга.

На внутреннем сайте гимназии создан **Экспертный Совет родительской общественности**, в состав которого входят 30 родителей.



Данное сообщество, наряду с [Попечительским советом](#), позволяет родителям участвовать в совершенствовании деятельности гимназии и в государственно-общественном управлении гимназией. Попечительский совет активно участвовал в разработке Программы развития гимназии.

Совет старшеклассников **«Школьный парламент»** создан в декабре 2008 года по инициативе учащихся.

За 2013–2014 учебный год Советом старшеклассников проведены следующие мероприятия:

- общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- торжественные собрания, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы;
- оказана помощь в подготовке и проведении XIII школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».

Следует отметить необходимость активизировать деятельность Школьного парламента, проведя выборы в состав новых инициативных и творческих ребят, совместно спланировать работу и разделить зоны ответственности с ребятами по реализации намеченного плана.

Школьный Политклуб «Лидер» создан в сентябре 2009 года. Основная цель этого объединения — формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, высоким патриотическим сознанием и верностью своему Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время. Деятельность Политклуба способствует формированию у ребят активной жизненной позиции, гражданского самосознания, чувства патриотизма. Кроме того, они получают навыки цивилизованной дискуссии, критического мышления и лидерских качеств, ораторского искусства, умения работать в команде, терпимости и уважения к различным взглядам.

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, а также с представителями общественности. Учащиеся гимназии принимают активное участие в заседаниях Молодежного политклуба, в городских диспутах и дебатах, в районной спартакиаде ОУ, спартакиаде ОУ МО МО «Оккервиль», военно-патриотической игре «Зарница», в спартакиаде допризывной молодежи, Президентских спортивных играх, в экскурсиях, библиотечных уроках и конкурсах, организованных библиотеками района и города. Творческие коллективы гимназии — активные участники районных конкурсов хоровых коллективов «Споемте, друзья!», «Невские голоса», конкурса детского прикладного и технического творчества «Невская жемчужина», конкурса детского

рисунка «Цветы Победы», «Красный, желтый, зеленый», «Безопасность глазами детей», конкурса хореографических коллективов «Хрустальная туфелька». Команда гимназии принимала участие в конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и рисунков «Мы и дорога». Совместно с депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга и МО МО Оккервиль, представителями общественных организации района учащиеся гимназии участвовали в торжественном шествии «Невский парад», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войны.

6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно гимназией заключаются договоры о совместной деятельности с Санкт-Петербургским Государственным экономическим университетом, РГПУ им.А. И. Герцена (исторический и филологический факультеты), СПб ГБОУ СПО Музыкально-педагогическим училищем.

6.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Гимназия является активным членом:

- Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга;
- городских школ — лабораторий;
- Региональной ассоциации «От краеведения к гражданственности»;

А также участником:

- проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации;
- конкурса «Сохранение культурной среды современного города: международный контекст».

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Информация представлена в Приложении 2.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации предыдущего публичного отчета общественностью никаких замечаний и пожеланий высказано не было.

7.2 .Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации

В результате анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- условия безопасности учащихся при подходе в школе;
- организация питания учащихся.

Вопросы организации питания были рассмотрены на родительских собраниях и на заседании Попечительского совета. Для обустройства дополнительной пешеходной дорожки при подходе к гимназии, к сожалению, не имеется технической возможности.

С целью удовлетворения информационных потребностей родителей были проведены общешкольные родительские собрания. Обратная связь с родителями и представителями общественности осуществляется через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на каждой странице школьного сайта. Чтобы облегчить прямое общение с администрацией гимназии, была создана виртуальная приемная. Здесь можно задать вопросы и получить на них ответы.

8. Заключение. Приоритетные задачи на 2014–2015 учебный год и среднесрочную перспективу

Решение педагогического совета гимназии: считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу гимназии за 2013-2014 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе определены на основе Программы развития гимназии.

Основой научно-методической деятельности гимназии в 2014 – 2015 учебном году считать реализацию проектов инновационной программы «Резонанс».

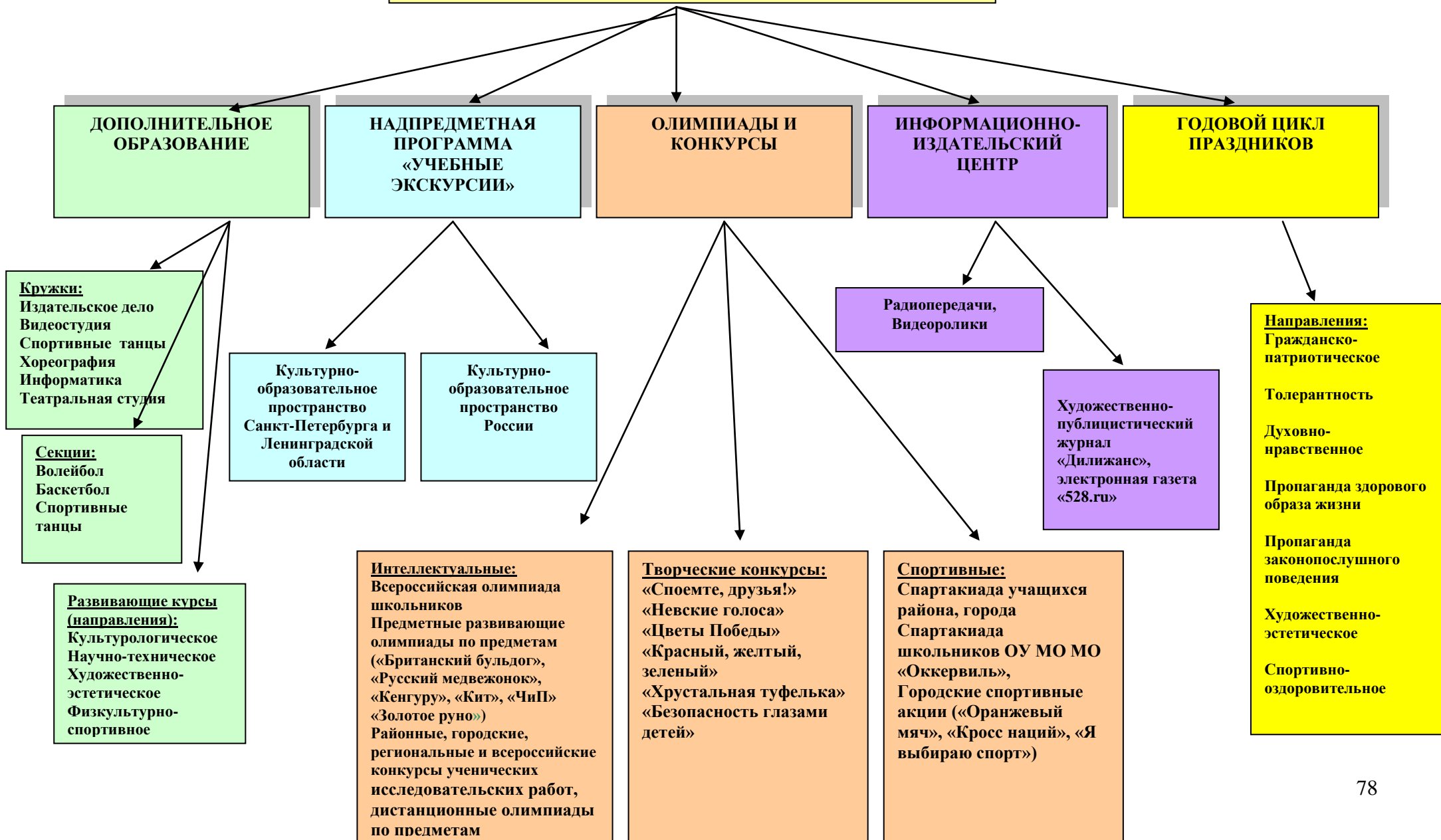
- Обеспечение выполнения требований образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
- Совершенствование системы гимназического образования через обеспечение гуманитаризации, вариативности общего образования в среднем и старшем звене.
- Устойчивое повышение качества знаний учащихся начального, среднего и старшего звена, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника гимназии.
- Создание оптимальных условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, в том числе активной научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Разработка, использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в новых образовательных условиях, создание более эффективной системы стимулирования творческой инновационной деятельности учителя
- Продолжение работы в системе «Знак» как независимой аудиторской оценке при оценивании знаний обучающихся и при подготовке их к государственной итоговой аттестации.
- Продолжить разработку условий, позволяющих обеспечить непрерывной деятельности по совершенствованию квалификации учителей.
- Проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте требований ФГОС.
- Овладение педагогическими работниками учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в основной школе.
- Продолжение системной, качественной воспитательной деятельности по формированию гармонично развитой, патриотичной личности и создания условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

- Продолжение работы по формированию единого образовательного пространства гимназии с использованием современных сетевых технологий на основе развития личного информационно-коммуникационного пространства педагога.

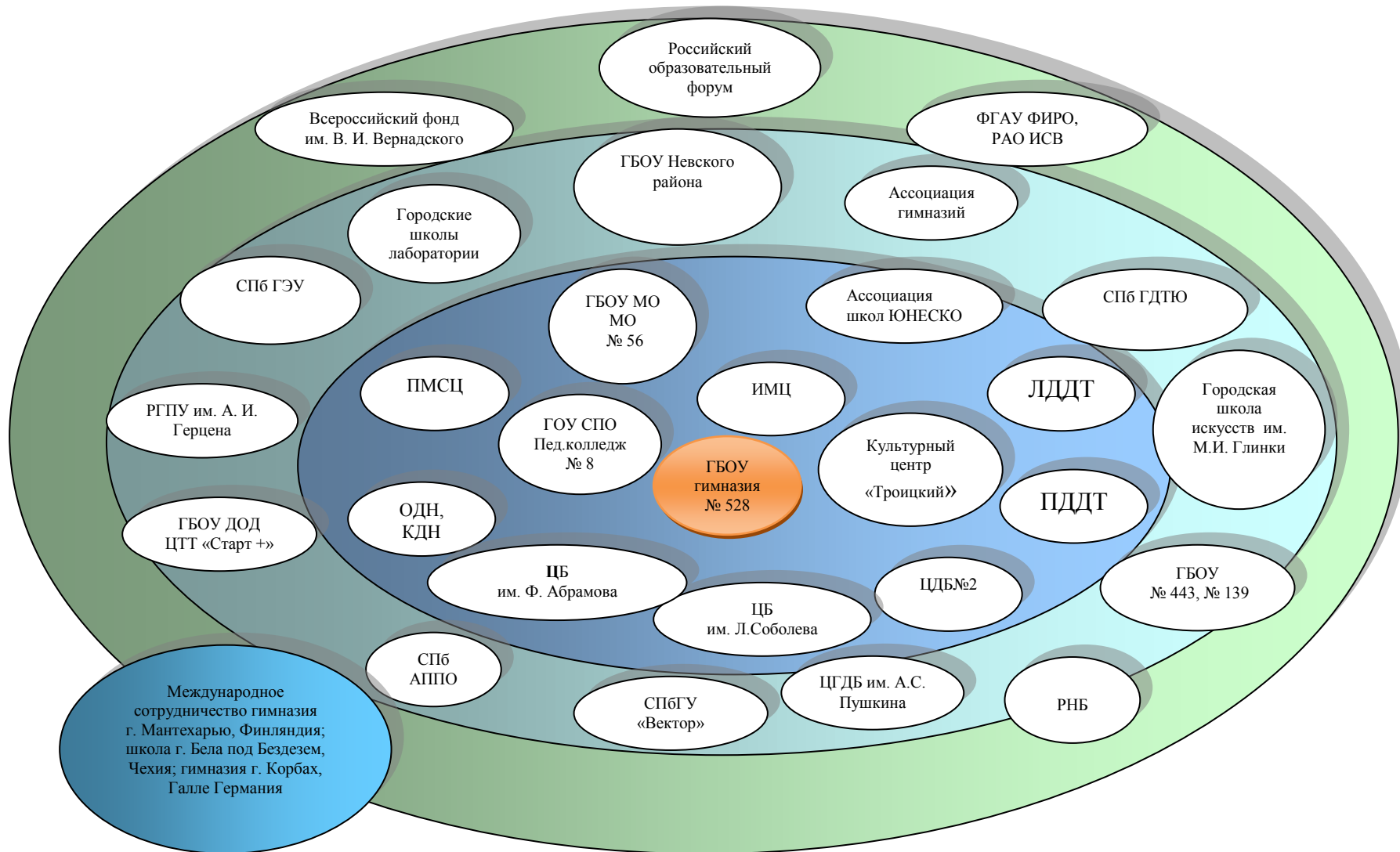
проекты, программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

- Инновационная образовательная программа «Резонанс», направленная на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Проект в рамках ФСП по проблемам развития ГОУО.
- Реализация новых проектов в рамках международного сотрудничества с Германией и расширение границ международного сотрудничества за счет партнерских отношений с новыми странами (Болгария, Венгрия).
- Проект «Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современной информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения» в режиме районной экспериментальной площадки (распоряжение № 2272-р от 27.12.2013 г. администрации Невского района Санкт-Петербурга).

**ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры города; учреждениями дополнительного образования



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга

Результаты самообследования ГБОУ гимназии №528

По состоянию на 01 августа 2014 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 528 числится 794 учащихся, окончили 11 класс 29 человек.

Особенности контингента учащихся:

Учебный год	Численность		
	Классов-комплектов	Обучающихся	Наполняемость по классам
2011-2012	27	726	26,88
2012-2013	28	791	28,2
2013-2014	28	794	28,3

Сравнительная таблица численности учащихся за три года:

Учебный год	Численность учащихся, по образовательной программе начального общего образования	Численность учащихся, по образовательной программе основного общего образования	Численность учащихся, по образовательной программе среднего общего образования
2011-2012	333	333	60
2012-2013	352	360	71
2013-2014	357	372	65

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5», возрастает с каждым учебным годом. Так, по итогам 2011-12 учебного года - 238 человек, 2012-13 учебного года – 263 человека и 2013-14 учебного года - 301 человек. Таким образом, ежегодно в гимназии возрастает количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

В 2013-2014 учебном году средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 90,7 балла, по математике -81 балл.

Учащиеся 9 класса в течение ряда лет сдают выпускной экзамен в 9 классе в формате ОГЭ.

Сравнительная таблица итогов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класс:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2011-2012	100	56		100	82	
2012-2013	100	76		100	81	
2013-2014	100	81	81	100	91	90,7

Из представленной таблицы видно, что качество знаний по предметам в течение трех лет возрастало, успеваемость составляла 100%. Средний балл за 2012-2012, 2012-2013 учебный год просчитывался по другой шкале, поэтому приводить его для сравнения не целесообразно.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2013-2014 уч. г. по русскому языку составил 73,1 балла, по математике 55,7 баллов.

Сравнительная таблица итогов ЕГЭ:

Учебный год	Математика	Русский язык
2011-2012	45,5	63,6
2012-2013	55,7	73,1
2013-2014	55,7	73,1

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку по сравнению с 2011-2012 учебным годом выросли, на протяжении 3-х лет итоги ЕГЭ по математике и русскому (средний балл) выше районных показателей.

Учащихся, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку - нет, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по всем предметам, заявленным к аттестации, - нет.

Все учащиеся 9, 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. На протяжении всех лет работы гимназии учащихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, нет.

Количество учащихся, получивших в 2013-2014 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием-1 чел, что составило 2% от общей численности выпускников. В 2012-2013 учебном году таких учащихся не было.

Сведения о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Доля учащихся, получивших аттестат с отличием, %	Серебряная медаль	Доля медалистов, поступивших в вузы, %
2011-2012	1	1	7%	0	100
2012-2013	3	1	2%	2	100
2013-2014 Знак «За особые успехи в учении»	3*		7%		100

* Аверкина Оксана и Евстигнеева Ксения - про итогам успеваемости за курс среднего общего образования получили аттестат с отличием, Савинцева Дарья- получила Знак, являясь участником Всероссийской олимпиады по литературе.

В 2014г. медали отменены. Учащимся вручался знак «За особые успехи в учении».

П.1.18-1.19

Олимпиады и подготовка к ней является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии и педагогического коллектива.

Анализируя ситуацию за три учебных года, можно сделать вывод, что число участников олимпиад, конкурсов и смотров варьируется из года в год. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работа учителей с одаренными детьми. В таблице приведены данные за три года обучения.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
161 ученик	172 ученика	157 учеников

Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Региональный уровень - 34 Федеральный уровень - 13 Международный уровень - 10	Региональный уровень - 24 Федеральный уровень - 12 Международный уровень - 17	Региональный уровень - 39 Федеральный уровень - 15 Международный уровень - 15

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов:

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	Доля от общей численности учащихся, %
2011-2012	60	8
2012-2013	71	9
2013-2014	65	8

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (гуманитарный профиль),
в общей численности учащихся:

Учебный год	Количество учащихся 5-11 классов	Доля от общей численности учащихся, %
2011-2012	393	54
2012-2013	431	54
2013-2014	437	55

Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - 2 человека. В предыдущие годы обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения отсутствовали.

Учащихся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, нет.

Сведения об образовании педагогических работников гимназии

Особенности образования	2013-2014
Всего педагогических работников	89 человек
Из них:	
педагогических работников, имеющих высшее образование	80 человек
Из них:	
педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	75 человек
педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	9 человек
педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	9 человек

В 2013-14 учебном году аттестация в гимназии проходила в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников гимназии на 2012-2017 гг., к которой в качестве приложений были разработаны План перспективного прохождения аттестации на 2012-2017 гг. и График прохождения аттестации на текущий учебный год. Все педагогические работники были аттестованы в положенные сроки.

По сравнению с 2012-2013 учебным годом, в 2013-2014 учебном году педагогические работники аттестуются преимущественно на высшую квалификационную категорию (всего в течение 2012-2013 учебного года на высшую квалификационную категорию было аттестовано 7 педагогических работников, на первую - 8, в течение 2013-2014 - на высшую квалификационную категорию были аттестованы 10 педагогических работников, на первую - 4).

В 2011-12 учебном году были введены новые правила аттестации педагогических работников. По итогам аттестации за период 2011-2012 учебного года в гимназии аттестовались 3 педагогических работника на высшую квалификационную категорию и 11 педагогических работника - на первую квалификационную категорию.

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников гимназии своевременно были аттестованы 5 педагогических работников, досрочно подали на аттестацию 2 педагогических работника, прошел аттестацию позднее установленных сроков 1 педагогический работник.

4 педагогических работника были аттестованы на более низкую категорию. Возможные объективные причины - новые правила аттестации для педагогических работников.

Таким образом, наибольшее количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на высшую категорию, было в гимназии в 2013-14 учебном году - 10 человек.

В 2013-14 учебном году численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 11 человек, свыше 30 лет составила 23 человека. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 20 человек, численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 19 человек.

В сравнении с 2012-13 учебным годом, численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 5 человек, свыше 30 лет составила 20 человек. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 25 человек, численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 17 человек.

За последние 5 лет 83 человека из 89 прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям - персонифицированные, предметные, по ИКТ, ФГОС. Из них 30 человек - курсы по применению ФГОС (из них 11 обучаются в данное время - с мая по сентябрь 2014 г.).

Обучение сотрудников гимназии проходит ежегодно в плановом порядке.

В течение 2013-14 уч. г. курсы повышения квалификации в различных внешних организациях прошли 40 человек, в том числе, 21 - курсы повышения квалификации в области ИКТ-технологиям. В течение 2012-13 года - 38 человека, из них - 21 - курсы повышения

квалификации в области ИКТ-технологий. Повышение квалификации происходит в соответствии с Планом повышения квалификации на каждый текущий учебный год и перспективным планом повышения квалификации гимназии на 5 лет.

Организации, в которых проходят обучение наибольшее количество педагогических работников гимназии – ИМЦ Невского района, СПБАППО, РЦОКОиИТ, СПБИТМО.

В гимназии имеется вся необходимая инфраструктура.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 23.

На 11,9 учащихся приходится 1 компьютер, есть электронный документооборот. Читальный зал библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, медиатека, имеются средства сканирования и распознавания текстов, устройства для распечатки бумажных материалов, 100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным доступом в сеть Интернет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2746 квадратных метров.

Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, представители общественности!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей гимназии!

НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:

**НЕНАХОВА Е.Н. (директор гимназии), АЛЕКАЕВА С.В. (методист),
ЛЕВКОВИЧ Ю.В. (зам. директора по УВР), МАРКИНА И.В. (заведующий
экспериментальной площадкой), ПАНКРАТЬЕВА Т.В. (зам. директора по УВР),
ПОДОБЕД Н.Н. (методист), ФАБРИКОВА И.В. (зам. директора по УВР)**

Санкт-Петербург, 2014 г.