

«ПРИНЯТ»

Решением общего собрания  
работников ГБОУ гимназии № 528  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 20.03.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ гимназия №528  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
Ненаикова Е.Н.  
Приказ № 80/1 от 20.03.2020



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 528  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>		3
<b>Основная часть</b>		4
<b>1</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	4
1.1	Формы получения образования и формы обучения	4
1.2	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	4
1.3	Специфика и формы реализации образовательных программ	5
1.4	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	6
1.5	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	6
1.6	Подготовка обучающихся к ГИА	7
1.7	Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	7
1.8	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
1.9	Сведения о социальном статусе семей обучающихся	10
1.10	Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	10
1.11	Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися	11
1.12	Система профориентационной работы и социальной адаптации	12
1.13	Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации	12
1.14	Функционирование и развитие системы дополнительного образования <a href="http://school528.spb.ru/index.php?id=20">http://school528.spb.ru/index.php?id=20</a>	14
1.15	Динамика состояния здоровья обучающихся	15
<b>2.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организацией</b>	16
2.1	Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении	17
2.2	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	18
2.3	Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	18
2.4	Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	21
2.5	Сведения об использовании ИКТ в управлении	21
2.6	Сведения об участии в инновационной деятельности	22
2.7	Диссеминация опыта образовательной организации	23
<b>3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	24
3.1	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	24
3.2	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	25
3.3	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	25
3.4	Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ	25
3.5	Оценка качества подготовки обучающихся	25
3.6	Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации	28
<b>4.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения образовательной организации</b>	29
<b>5.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	31
<b>6.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы образовательной организации</b>	33
<b>7.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	35
7.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества	35
7.2.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	38
<b>Заключение. Задачи работы гимназии на 2020 год</b>		39
<b>8.</b>	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	40

## Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга (далее – гимназия) в 2019 году обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих);
- основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих);
- образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих) (ФКГОС ОО)
- основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля;
- основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля (ФКГОС СОО).

Цель работы гимназии: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития гимназии.

Направления работы гимназии:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-медико- педагогического сопровождения семей и обучающихся.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отчет по результатам самообследования за 2019 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Цель проведения самообследования – системный самоанализ результатов работы гимназии за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности гимназии;
- 2) системы управления гимназии;

- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников гимназии;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы гимназии;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные:

- 1) форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
- 2) данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта гимназии <http://school528.spb.ru/>;
- 3) результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) результаты мониторинга качества образования;
- 5) результаты внутренней оценки качества образования;
- 6) результаты независимой оценки качества образования;
- 7) результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- 8) результаты сравнительных международных исследований (TIMSS, PISA и др.);
- 9) результаты сопоставительного анализа с данными образовательной организации – лидера ТОП – 500 лучших школ РФ (ГБОУ Московская гимназия на Юго-Западе №1543 (Москва), <https://gym1543.mskobr.ru/#/>);
- 10) результаты анкетирования участников образовательных отношений.

В основу Отчета о самообследовании гимназии положен динамический анализ за период с 2015 года по 2019 год (пять лет), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

## **Основная часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

#### **1.1. Формы получения образования и формы обучения.**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

#### **1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)**

В 2019 учебном году в гимназии сформировано 57 классов общей численностью 1439 обучающихся. С 1 сентября работали 10 групп продленного дня общей численностью 250 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

*Динамика контингента по уровням образования за пять лет*

Численность обучающихся по образовательной программе	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
начального общего образования	367	387	388	587	615
основного общего образования	405	406	403	678	664
среднего общего образования	79	91	111	156	160
<b>ВСЕГО</b>	<b>851</b>	<b>884</b>	<b>902</b>	<b>1421</b>	<b>1439</b>

Таблица 2

*Динамика количества обучающихся на одного педагога за пять лет*

Учебные годы	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Численность обучающихся	851	884	902	1421	1439
Численность педагогических работников	86	84	87	121	141
Численность обучающихся на одного педагога	<b>10,3</b>	<b>9,5</b>	<b>9,6</b>	<b>11,7</b>	<b>10,1</b>

Данные таблиц 1 и 2 говорят о положительной динамике количества обучающихся в течение всех пяти лет. Положительная динамика наблюдается также в количестве педагогических работников. Это обусловлено увеличением классов в параллелях.

### 1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–7 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 8–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 9 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры (на уровне среднего общего образования);
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;

- в 1к–9к классах реализуются программы коррекционно-развивающей деятельности;
- на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по трем профилям (технологический профиль, естественнонаучный профиль и социально-экономический профиль).

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 10 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому, 1 ученику – в связи со сдачей ЕГЭ в досрочный период.

#### **1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

#### **1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

В отчетный период в гимназии текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

## **1.6. Подготовка обучающихся к ГИА**

В гимназии на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2019 года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте гимназии (<http://school528.spb.ru/index.php?id=124>).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд, страница на официальном сайте гимназии (<http://school528.spb.ru/index.php?id=124>).

### 1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Гимназия является пунктом проведения ОГЭ и ЕГЭ. Аудиторный фонд составляет: 1 корпус – 19 аудиторий общей вместимостью 297 человек, 2 корпус – 13 аудиторий общей вместимостью 195 человек. Во всех аудиториях 1 корпуса и штабе ППЭ организовано online-видеонаблюдение. На первом этаже ППЭ размещена аудитория для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 году на базе гимназии проведены ОГЭ по иностранным языкам (устная часть) – 77 участников, русскому языку – 191 участник, информатике и ИКТ – 126 участников, математике – 158 участников, физике – 161 участник, ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) – 271 участник, иностранным языкам (устная часть) – 118 участников, иностранным языкам (письменная часть) – 143 участника, физике – 82 участника.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условиям допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2018 году было написание итогового сочинения, которое состоялось 05.12.2018 года. По результатам проверки все обучающиеся (81) получили «зачет».

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице 3.

Таблица 3

*Динамика результатов ГИА в формате ЕГЭ за пять лет*

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Предметы обязательные:</b>					
<b>Русский язык</b>	77,7	76,8	78,7	75,22	70,26 (-)
<b>Математика (профильный/ базовый уровень)</b>	4,5	44,5/4,7	54,81/4,6	57,21/4,6	54,85/4,2 (-)
<b>Предметы по выбору:</b>					
<b>Химия</b>	61,0	51,5	69,7	54	63,8 (+)
<b>Литература</b>	60,2	62,8	63,2	64,5	69,5 (+)
<b>Информатика и ИКТ</b>	50	83	77	60,3	63 (+)
<b>История</b>	73,6	64,3	66,5	60	60,9 (+)
<b>Обществознание</b>	65,1	60,4	62,1	65,2	56,6 (-)
<b>Биология</b>	62,4	50,8	63,3	49,3	45,1 (-)
<b>Физика</b>	59,6	54,0	58,0	58,6	55,6 (-)
<b>Английский язык</b>	51,8	66,3	73,2	75,8	74,2 (-)
<b>География</b>	0	74,0	70,0	0	56,4 (-)

Данные таблицы 3 говорят о том, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом по гимназии стал ниже средний балл по обществознанию на 8,6; русскому языку – на 4,9; биологии – на 4,3; физике – на 2,8; математике (профильный уровень) – на 2,4; английскому языку – на 1,6; математике (базовый уровень) – на 0,4; средний балл по географии в 2019 году по сравнению с 2017 годом стал ниже на 13,6.

Повысился средний балл по химии на 9,8; информатике и ИКТ – на 2,7; истории – на 0,9.



В 2018–2019 учебном году в 9-х классах обучалось 135 обучающихся. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 13.02.2019 года и 13.03.2019 года. По результатам собеседования все 135 обучающихся получили «зачет». Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательными предметами для сдачи были математика и русский язык. Кроме того, обучающиеся должны были сдавать два предмета по выбору. Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приведена в таблице 4.

Таблица 4

**Динамика результатов ГИА в формате ОГЭ за пять лет**

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Предметы обязательные:</b>					
Русский язык	4,4	4,3	4,3	4,1	4,0 (-)
Математика	3,9	4,2	4,2	3,9	3,5 (-)
<b>Предметы по выбору:</b>					
Обществознание	4,0	3,8	3,8	3,5	3,3 (-)
Биология	0	3,5	3,7	4,2	3,5 (-)
Информатика и ИКТ	0	4,2	4,6	4,3	4,2 (-)
Английский язык	0	4,1	4,2	4,1	4,1 (=)
Физика	0	3,6	3,6	3,6	3,7 (+)
Химия	0	3,9	4,5	4,5	4,2 (-)
Литература	0	4,3	4,4	4,5	3,9 (-)
История	0	3,8	4,2	4,3	4,7 (+)
География	0	3,6	3,9	3,9	3,8 (-)

По данным таблицы 4 в 2019 году в сравнении с 2018 годом стал ниже средний балл по биологии на 0,7; литературе – на 0,6; математике – на 0,4; химии – на 0,3; обществознанию – на 0,2; русскому языку, информатике, географии – на 0,1. Стабилен средний балл по английскому языку. Повысился средний балл по истории на 0,4, по физике – на 0,1.

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2018–2019 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 1,5% от общей численности выпускников.

Таблица 5

**Динамика обучающихся, получивших аттестаты особого образца**

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся, награжденных медалью	-	-	5	6	3
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	-	1	4	1	3

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, %	-	-	12	12	4
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	-	100	100	100	100

Данные таблицы 5 говорят о снижении количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

### **1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2019–2020 учебном году в гимназии № 528 сформировано девять классов обучающихся с ОВЗ (93 человека). Для них составлены специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечивало вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь школы (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.). В 2019 году 10 учителей закончили курсы повышения квалификации по образовательной программе «ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегрированное и инклюзивное образование обучающихся».

### **1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.**

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в таблице 6.

Таблица 6

*Данные о социальном статусе семей обучающихся за пять лет*

Социальный статус	2015	2016	2017	2018	2019
Дети из многодетных семей	49	63	76	95	160
Дети из неполных семей	130	125	123	137	260
Опекаемые	3	2	3	8	14

Анализ данных говорит о том, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся из многодетных семей, из неполных семей, опекаемых детей.

### **1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.**

В 2019 году педагогический коллектив гимназии начал работу над внедрением в образовательный процесс технологий смешанного обучения. Наиболее успешно внедрены такие модели организации смешанного обучения, как смена рабочих зон, перевернутый класс, online-лаборатория.

Для реализации указанных моделей смешанного обучения педагогическими работниками активно используются компоненты цифровой образовательной среды гимназии, а именно электронное приложение к образовательной программе «Контент», электронные курсы, созданные в Google-Класс, а также информационно-образовательные

ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Лекториум и т. д.), интерактивные тетради по русскому языку, ресурс «СТОИК-Контент».

В практике реализации технологии были задействованы 36% педагогов в 1–11 классах. О положительном влиянии внедрения технологий смешанного обучения на качество образовательного процесса говорят результаты успеваемости обучающихся по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования (в классах, в которых учителя применяют технологии смешанного обучения, качество знаний повысилось в среднем на 3%).

### 1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися в гимназии осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся;
- формирование и реализация ИОМ для слабоуспевающих обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют 80% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим обучающимся, обучающимся после длительного отсутствия в гимназии по причине болезни.

В 2018–2019 учебном году индивидуальными консультациями воспользовались 57% обучающихся, из них 3% составили обучающиеся, испытывающие затруднения в учении.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 8 обучающихся в целях успешного освоения образовательных программ.

Педагогами-психологами в 2019 году проведено 780 индивидуальных консультаций. Консультациями воспользовались 110 обучающихся. Индивидуальные консультации в 60% носили информационно-консультационный характер; 5% – глубокая коррекция образовательной деятельности; 35% – коррекция уровня тревожности обучающихся.

Социальными педагогами в 2019 году организовано индивидуальное сопровождение 12 обучающихся, находящихся на внутришкольном учете. Динамика индивидуального сопровождения обучающихся социальными педагогами представлена в таблице 7.

Таблица 7

#### *Динамика индивидуального сопровождения обучающихся социальными педагогами*

Социальный статус	2015	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	10	15	8	6	12
Количество обучающихся, находящихся на внешнем учете	0	1	1	10	9

Данные таблицы говорят об увеличении количества обучающихся, находящихся на внутришкольном и внешнем учете, в связи с увеличением контингента обучающихся.

Индивидуальные занятия с логопедом в 2019 году организованы для 116 обучающихся. Динамика количества обучающихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении отражена в таблице 8.

Таблица 8

#### *Динамика количества обучающихся, посещающих занятия логопеда*

Социальный статус	2015	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся	25	25	25	118	116

Данные таблицы говорят об увеличении количества обучающихся, посещающих занятия логопеда с 2018 года в связи с появлением в гимназии классов по охране зрения. В 2019 году количество обучающихся незначительно уменьшилось по показателям численности обучающихся в данных классах.

### **1.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации.**

Основой профориентационной работы в гимназии является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В гимназии практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:

– работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

– работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;

– работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;

– работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

– индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

– профориентационный урок, имеющий исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса в гимназии;

– профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);

– выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);

– экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

### **1.13. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.**

Воспитательная работа в 2018–2019 учебном году проводилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся гимназии, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, программой воспитания и социализации Невского района.

Цель воспитательной работы гимназии: создание условий для воспитания

и социализации обучающихся как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, воспитательной службой гимназии, в состав которой входят: заместители директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

В рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся гимназии были задействованы в следующих мероприятиях:

- День знаний (процент охвата – 99%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- Посвящение в гимназисты (процент охвата – 10%);
- День народного единства (процент охвата – 54%);
- День матери (процент охвата – 62%);
- Новогодние праздники (процент охвата – 99%);
- День защитника Отечества (процент охвата – 87%);
- Международный женский день (процент охвата – 88%);
- День космонавтики (процент охвата – 30%);
- Последний звонок (процент охвата – 24%);
- Мероприятия по формированию правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата – 100%);
- Литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения (процент охвата – 51%);
- Уроки мужества «Опаленные войной...», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...» (процент охвата – 100%);
- Тематические мероприятия, посвящённые Дню воина-интернационалиста и Дню Победы (процент охвата – 100%);
- Акция «Бессмертный полк» (10%);
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (7%);
- Церемония награждения обучающихся «Звездный час» (процент охвата – 40%);
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%);
- Акция «Твой друг – Интернет» по безопасности школьников в сети Интернет (процент охвата – 89%);
- Общегородской день благоустройства города (процент охвата – 75%);
- Спортивные соревнования и акции по пропаганде здорового образа жизни (процент охвата – 98%).

В гимназии действует ученическое самоуправление – Совет обучающихся, деятельность которого курирует заместитель директора по ВР. Совет обучающихся принимал активное участие организации общешкольных праздников, социально-значимых акций, проведении ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее», в работе музея гимназии.

Органы ученического самоуправления созданы в каждом классе (выбран староста, заместитель старосты, физорг, организатор праздников и акций, ответственные за литературный фонд класса, за сохранность материально-технической составляющей классной комнаты, за качество обучения в классе, за соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, за санитарное состояние класса). В организации

ученического самоуправления на уровне классов задействованы 43% обучающихся, на уровне образовательной организации – 7% обучающихся.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в данных таблиц 9, 10.

Таблица 9

**Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности**

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2015	7	123	18%
2016	10	280	41%
2017	12	382	56%
2018	14	840	60%
2019	16	971	68%

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице 10.

Таблица 10

**Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней**

Учебный год	<u>Конкурсы и соревнования:</u>			
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские	Международные
2015				
2016				
2017	209	41	4	5
2018	164	35	4	5
2019	74	26	10	4

Анализ данных показывает, что наблюдается снижение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня (особенно за последний учебный год), это объясняется адаптацией в коллективе обучающихся и учителей школы, присоединенной к гимназии в результате реорганизации, и началом процесса модернизации воспитательной службы и подразделения ОДОД.

#### **1.14. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

Структурным подразделением гимназии является отделение дополнительного образования детей. В отчетный период дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались по пяти направленностям: технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

Работу ОДОД обеспечивает 22 сотрудника, из них 1 методист, 3 педагога-организатора и заведующий ОДОД. Педагоги ОДОД: 16 учителей гимназии, 1 педагог-психолог, 5 педагогов дополнительного образования.

Таблица 11

**Характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД**

	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее /специальное	Среднее педагогическое
Педагоги ДО	15	12	7	6

Данные таблицы 11 говорят о том, что дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в основном педагогами, имеющими высшую квалификационную категорию.

Таблица №12

**Динамика программ ОДОД по направленностям**

Направленности	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Техническая	5	3	4	3	3
Естественнонаучная	4	1	2	1	1
Социально-педагогическая	3	6	7	8	8
Художественная	16	15	17	11	10
Физкультурно-спортивная	10	7	8	6	8

Согласно таблице 12 количественный состав программ ОДОД остается стабильным.

Численность обучающихся гимназии, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отделения ОДОД в 2019 году, приведена в таблице 13.

Таблица 13

**Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы ОДОД**

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Численность учащихся (занимающихся), всего	Из них дети с ограниченными возможностями здоровья
– техническое	45	1
– естественнонаучное	15	0
– социально-педагогическое	174	12
– художественное	232	13
– физкультурно-спортивное	166	8
<b>Всего:</b>	<b>632</b>	<b>34</b>

**1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся**

Динамика состояния здоровья обучающихся наглядно демонстрируется содержанием следующей таблицы:

*Динамика состояния здоровья обучающихся на пять лет*

	2015	2016	2017	2018	2019
<b>1 группа</b>	34(4%)	44(4,99%)	43(4,93%)	39(4,24%)	111 (7,72%)
<b>2 группа</b>	653(78,3%)	729(82,65%)	719(82,36%)	746(81,18%)	1120(77,89%)
<b>3 группа</b>	108(12,9%)	87(9,86%)	92(10,54%)	119(12,95 %)	190(13,21%)
<b>4 группа</b>	30(3,6%)	16(1,81%)	13(1,49%)	10(1,09 %)	9(0,63 %)
<b>5 группа</b>	8(0,9%)	6(0,68%)	6(0,69%)	5(0,54%)	8(0,56 %)

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 3% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, незначительно уменьшилось число учащихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.

**Выводы.** На протяжении последних пяти лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время необходимо модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития гимназии, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

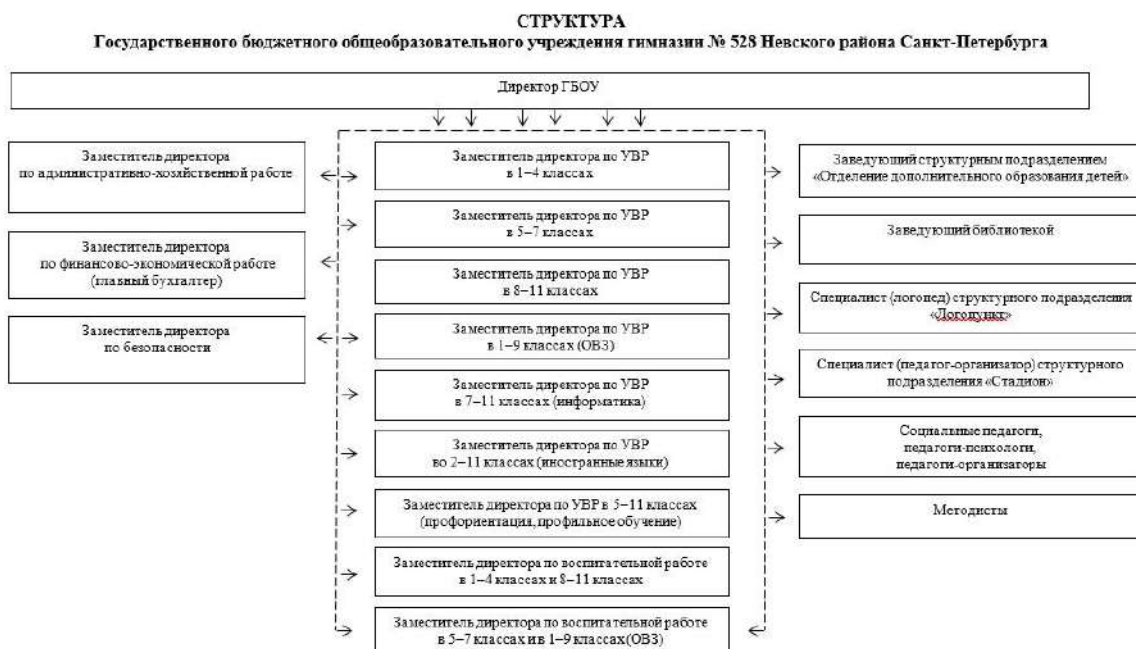
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор.

Коллегиальными органами самоуправления гимназии являются общее собрание работников гимназии, педагогический совет гимназии.

Неколлегиальными органами управления гимназии являются Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся гимназии.

Структура управления гимназией представлена на следующей схеме:





## 2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах гимназии;
- на официальном сайте гимназии в телекоммуникационной сети Интернет (<http://school528.spb.ru/>);
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в электронной газете гимназии;
- в электронном приложении к образовательной программе «Контент».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 гимназия публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Гимназия обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

## **2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации**

Государственно-общественное управление в гимназии в отчетный период осуществлялось общим собранием работников гимназии, педагогическим советом гимназии, Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся, Советом по питанию. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

В 2019 году общим собранием работников проведено 3 заседания, принято 36 локальных актов, рассмотрены итоги реализации Программы развития гимназии на период до 2019 года, рассмотрены стратегические направления развития гимназии на период до 2024 года.

В 2019 году проведено 6 заседаний педагогических советов гимназии, в том числе одно в виртуальном формате.

Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам использования современных цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ, подведению итогов реализации программы развития гимназии за 2018–2019 уч. год, определению стратегических направлений развития гимназии в контексте реализации национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», определению цели и задач, направлений Программы развития гимназии на период до 2024 года.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2019 году провел два заседания, на которых рассмотрел 27 локальных актов гимназии, итоги реализации Программы развития гимназии на период до 2019 года, особенности организации многопрофильного обучения на уровне среднего общего образования.

Совет обучающихся гимназии под руководством заместителя директора по ВР провел 5 заседаний, посвященных организации общегимназических социально значимых

мероприятий, принял участие в организации подведения итогов ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее», подготовке праздников «Последний звонок», «День знаний», «День учителя».

Совет по питанию обеспечивал контроль за реализацией государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям обучающихся, социальных гарантий обучающихся, относящихся на основе Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 24.02.2009 № 32-13 к категориям, имеющих право на получение льготного питания, контроль за содействием предупреждения (профилактики) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Работу общего собрания работников гимназии, педагогического совета гимназии, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, Совета по питанию следует признать удовлетворительной.

### 2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.

Важным критерием оценки эффективности деятельности гимназии является участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного, районного, городского и всероссийского уровней. В 2019 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 1936 обучающихся 4-11 классов гимназии (на 140 человек больше, чем в 2018 году). Многие ученики участвовали в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение. Распределение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады приведено на диаграмме:



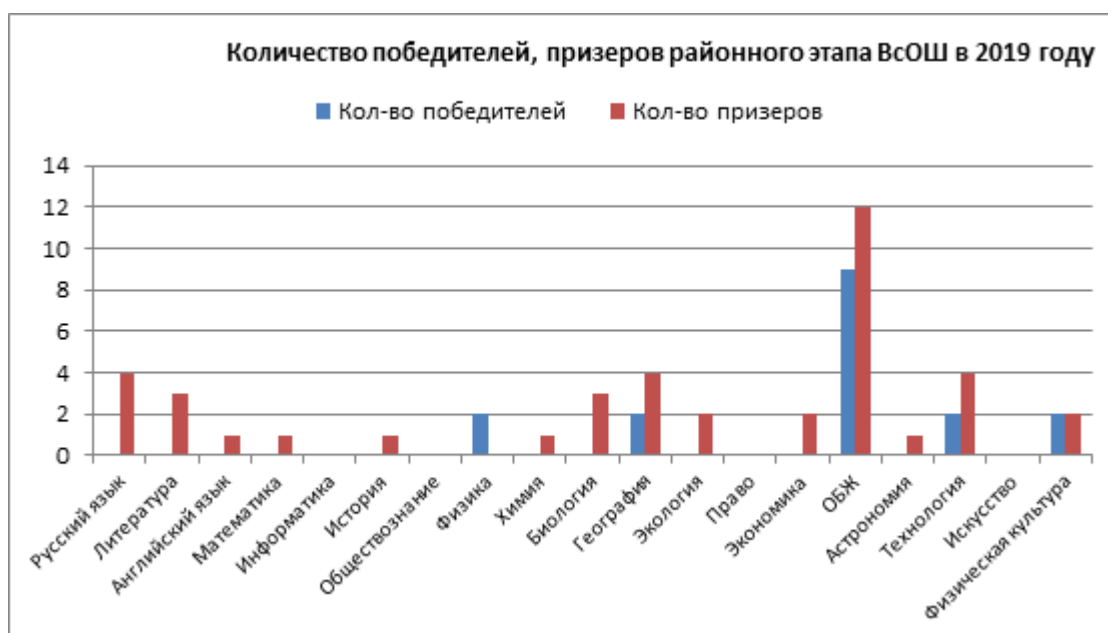
По данным диаграммы, наиболее массовыми являются олимпиады по предметам «Русский язык», «Математика», «Технология», «Физическая культура».

Данные о количестве победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражены в следующей диаграмме:



Наибольшее количество призеров и победителей наблюдается уже традиционно по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, химии, ОБЖ, технологии. Самое большое количество участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников – по математике, английскому языку и ОБЖ. Самые низкие показатели – по информатике, поэтому учителям-предметникам необходимо провести корректировку работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В 2019 году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 237 обучающихся (в 2018 году – 192 обучающихся). Из них 58 человек стали победителями и призерами (в 2018 году – 62 человека), что составляет 24% от общего количества участников (в 2018 году – 32%). В 2019 году наблюдается отрицательная динамика процентного отношения общего количества призеров и победителей к общему количеству участников, что требует корректировки работы учителей по подготовке обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. Распределение призеров и победителей районного этапа олимпиады в 2019 году приведено в следующей диаграмме:



Данные диаграммы говорят о том, что наибольшее количество призеров и победителей наблюдается по ОБЖ, технологии и географии. Вызывает обеспокоенность

отсутствие призеров и победителей районного этапа по таким предметам, как информатика, обществознание, право, искусство.

В 2019 году в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие 12 обучающихся по предмету «ОБЖ». Из них победителями стали 4 обучающихся, призерами – 5 обучающихся. В заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, из них 1 стал призером.

**Участие во всероссийском конкурсе сочинений.** В 2019 году обучающиеся гимназии принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Участниками школьного этапа конкурса стали 88 обучающихся, победителями – 3 обучающихся, что составляет 3%. В сравнении с результатами 2017 года (3%), 2018 года (2,9%) процентное отношение победителей данного конкурса остается стабильным. В районном этапе Всероссийского конкурса сочинений стал победителем один обучающийся из 3 обучающихся, принимавших участие.

**Призеры и победители научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, смотров** в сравнении с результатами 2018 года приведены в следующей таблице.

Таблица № 15

**Динамика участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях**

Год	районный уровень	городской уровень	всероссийский уровень	международный уровень
<a href="#">2019</a>	65	12	9	4
<a href="#">2018</a>	155	32	3	5

Данные таблицы говорят о том, что наблюдается снижение количества призеров и победителей конкурсов, фестивалей, конференций районного и городского уровней, однако увеличивается количество победителей на всероссийском уровне.

#### **2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации**

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом гимназии, Программой развития гимназии, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами гимназии (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы гимназии), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы гимназии.

#### **2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении**

Начиная с 2018 года в гимназии ведется работа по формированию цифровой образовательной среды, которая позволяет автоматизировать ряд управленческих функций административной команды гимназии, организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечить эффективное планирование образовательной деятельности, непрерывную коммуникацию между всеми участниками образовательных отношений. Функционирование цифровой образовательной среды гимназии основывается на использовании корпоративной системы Google Suite for Education.

В состав цифровой образовательной среды входят: электронная учительская, Виртуальный педагогический совет, инструменты совместного доступа в работе с документами, электронное приложение к образовательной программе «Контент», электронные курсы на основе Google-Класс, виртуальные чат-комнаты, система для проведения видеовстреч. Все перечисленные компоненты позволяют организовать

дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений и управлять этим взаимодействием, ускорить документооборот внутри образовательной организации.

В 2019 году для организации эффективного управления качеством образования цифровая образовательная среда гимназии дополнена системой электронных управленческих кейсов.

Электронные управленческие кейсы – это инструмент, позволяющий вести регулярный и системный мониторинг учебной и внеучебной деятельности для принятия эффективных управленческих решений на разных уровнях.

В основу работы электронных кейсов положено использование инструментов совместного доступа облачных сервисов, что дает возможность обеспечить получение информации из любой точки мира без привязки к операционной системе.

Система электронных кейсов включает в себя:

- электронный кейс директора;
- электронный кейс заместителя директора по УВР;
- электронный кейс руководителя методического объединения;
- электронный кейс классного руководителя;
- электронный кейс для родителей (законных представителей) обучающихся;
- электронный кейс для обучающихся.

Таким образом, созданная система управления качеством образования в цифровой образовательной среде позволяет директору видеть полную картину образовательной деятельности гимназии, обеспечивает быстрый доступ к информации, необходимой для анализа той или иной ситуации, позволяет использовать сервисы для организации совместной работы администрации, отследить динамику развития всех направлений деятельности школы. И главное – дает возможность оперативно принимать управленческие решения и выстраивать задачи на перспективу.

## 2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности

Инновационная деятельность гимназии в 2019 году реализовывалась по двум направлениям:

1. Реализация инновационного проекта «Управление качеством образования в цифровой образовательной среде» (реализовывался в рамках «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс»).

2. Инновационная деятельность по реализации проекта региональной инновационной площадки «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения» (согласно распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» от 23.05.2018 № 1584-р).

В рамках реализации указанных направлений получены следующие результаты:

1. Создана открытая авторская [методическая сеть](#) «Управление качеством образования в цифровой образовательной среде», в состав которой входит 48 образовательных организаций из 10 регионов России.
2. Разработана и внедрена в деятельность гимназии [система электронных управленческих кейсов](#).
3. Проведен [цикл вебинаров](#), посвященных внедрению электронных кейсов в систему управления качеством образования.
4. Подготовлен [цикл обучающих видеороликов](#) для педагогов, родителей и обучающихся.
5. Разработано единое окно доступа к компонентам цифровой образовательной среды гимназии [«Цифровое пространство гимназии»](#).
6. Разработаны [методические рекомендации](#) по созданию и использованию электронных кейсов для родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

В 2019 году организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями Невского района по направлению реализации предметной области «Технология» на базе современных кабинетов технологии гимназии (заключены договоры с ГБОУ СОШ № 593, ГБОУ СОШ № 332, ГБОУ СОШ № 347).

С 2015 года гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО. В 2019–2020 уч. году гимназия приступила к реализации нового международного проекта сотрудничества с гимназией города Эгер (Венгрия). Обучающиеся старших классов гимназий состоят в переписке на двух языках: русском и английском. В гимназии города Эгер ведется углубленное изучение английского языка, а также изучение русского языка в старших классах. Венгерская гимназия планирует войти в состав Ассоциированных школ ЮНЕСКО. В рамках двустороннего обмена разрабатывается культурно-познавательная программа, направленная на сотрудничество в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

## 2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации

Данные о диссеминации опыта педагогических работников гимназии в рамках мероприятий районного, городского и всероссийского уровней приведены в таблице 1б.

**Участие педагогических работников в мероприятиях с презентацией опыта работы**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Участие в IV всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»: - выступление «Изменение дидактики дистанционного обучения на основе технологии проектирования и решения кейсов»; - выступление «Опыт использования Google Chat в организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений»; - выступление «Организация дистанционного сопровождения программ преподавания русского языка и литературы в гимназии»; - мастер-класс «Использование возможностей Google Classroom для организации дистанционного сопровождения реализации рабочей программы педагога».	16.02.2019
2.	Участие в работе городского круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Формирование современной цифровой образовательной среды ОУ», организованного ГБУ ДПО СПбАППО	20.02.2019
3.	Организация и проведение на базе гимназии семинара в рамках выездной площадки X всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», Петербургского международного образовательного форума по теме «Формирование цифровой образовательной среды в условиях построения информационного общества»	27.03.2019
4.	Организация и проведение городской стажировочной площадки по теме «Информационно-образовательная среда гимназии»	16.04.2019
5.	Проведение мастер-класса в рамках городского семинара «Дистанционное обучение: мастерская творческого учителя» по теме «Использование Google Chat в организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений»	18.04.2019
6.	Участие во Всероссийском съезде участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания.	18.09.2019
7.	Мастер-класс по теме «Использование Google Таблиц в управлении качеством образования в цифровой образовательной среде гимназии» в рамках 12-й научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в ОУ СПб» (ГБУ ДПО СПЦОКОи ИТ).	01.11.2019
8.	Городской семинар «Организация дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде».	11.11.2019
9.	Стажировка представителей административных команд Санкт-Петербурга (слушателей курсов ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ») по теме «Информационно-образовательная среда»	21.11.2019

В таблице 17 приведены данные о количестве публикаций педагогических работников в сборниках разного уровня.



**Публикации и методические разработки педагогических работников гимназии**

Год	ИИЦ гимназии	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень	Всего
2015	3	1	1	0	5
2016	3	2	4	4	13
2017	3	1	7	3	14
2018	2	2	9	4	17
2019	2	3	6	11	22

Данные таблиц 16 и 17 говорят о том, что педагогический коллектив и администрация гимназии тиражируют свой инновационный и научно-методический опыт, публикуют описание своего опыта работы в изданиях разного уровня. С 2016 г. наблюдается значительное увеличение общего количества публикаций, а с 2019 г. повышается интерес к деятельности школы в изданиях всероссийского уровня.

**Выводы.** В гимназии создана и эффективно работает система государственно-общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и всероссийского уровней.

Организована эффективная работа педагогического коллектива гимназии в инновационном режиме и работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта не межрегиональном, Всероссийском и международном уровнях.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план гимназии на 2018–2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Особенности учебного плана I–IV классов.** Учебный план основного общего образования в 1–4-х классах реализует образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Особенности учебного плана V–IX классов.** Учебный план основного общего образования в 5–9-х классах реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей гуманитарного профиля в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Особенности учебного плана X–XI классов.** Образовательная программа ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: технологического; естественно-научного; социально-экономического.

### **3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

### **3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1-4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–10 класс), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего (9 класс) и среднего общего образования (11 класс).

### **3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

В 2019 учебном году численность педагогических работников гимназии № 528 составляла 142 человека.

Административный состав: директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 7, заместитель директора по воспитательной работе – 2, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1, заместитель директора по безопасности – 1, заместитель директора по финансово-экономической работе (главный бухгалтер) – 1, заведующий библиотекой – 1, заведующий структурным подразделением «Отделение дополнительного образования детей» – 1.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ: Хасина М.М., заместитель директора по УВР, учитель английского языка; Ольховская И.Н., учитель английского языка; Грибова И.Р., учитель математики; Король Т.И., учитель химии.

Материально-техническое оснащение гимназии полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **3.5. Оценка качества подготовки обучающихся**

О качестве подготовки обучающихся гимназии по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

**Результаты региональных диагностических работ**

Дата	Предмет	Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
01.03.2019	обществознание	9	63	11	71	2,8
04.03.2019	география	9	30	40	83	3,3
12.03.2019	математика (база/профиль)	11	28/43	71/28	100/86	3,9/3,2
19.03.2019	математика	9	124	56	94	3,6
17.10.2019	русский язык	9	115	49	93	3,5
21.11.2019	математика	6	132	18	60	2,8

Таблица 19

**Итоги всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

Предметы	2017–2018		2018–2019	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	49	87	61	93
Математика	59	89	58	86
История	78	95	66	93
Биология	61	100	62	100

Таблица 20

**Итоги всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

Предметы	2017–2018		2018–2019	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	56	86	37	71
Математика	52	82	46	72
История	42	97	50	86
Биология	75	100	52	90
Обществознание	0	0	40	91
География	69	100	53	87

**Итоги всероссийских проверочных работ в 7-х классах**

Предметы	2018-2019	
	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	34	82
Математика	56	92
История	54	94
Биология	57	89
Обществознание	25	79
География	38	80
Физика	16	67
Английский язык	60	93

Таблица 22

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов**

Показатель	Параллель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний (%)	1 кл.				Безотм. обучение
	2 кл.			Безотм. обучение	84
	3 кл.		Безотм. обучение	83	76(-)
	4 кл.	Безотм. обучение	78	80	74(-)
Успеваемость (%)	1 кл.				Безотм. обучение
	2 кл.			Безотм. обучение	100
	3 кл.		Безотм. обучение	100	100(=)
	4 кл.	Безотм. обучение	100	100	98(-)

Таблица 23

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов**

Показатель	Параллель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний (%)	5 кл.	57	61	48	63	53 (-)
	6 кл.	45	47	65	47	45(-)
	7 кл.	43	29	33	49	36(-)
	8 кл.	32	44	40	27	29(+)
	9 кл.	34	29	39	38	25(-)
	10 кл.	28	27	41	47	20(-)

Показатель	Параллель	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
	11 кл.	32	30	43	45	49(+)
Успеваемость %	5 кл.	99	99	99	99	100(+)
	6 кл.	98	100	100	100	98(-)
	7 кл.	99	99	98	99	99,6(+)
	8 кл.	99	100	100	99	94(-)
	9 кл.	100	100	100	100	97(-)
	10 кл.	100	100	100	100	88(-)
	11 кл.	100	100	100	100	100(=)

По данным таблиц можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2018–2019 учебного года по сравнению с итогами 2017–2018 учебного года снизилось в параллели 5-х классов на 10%, относительно стабильно в параллели 6-х классов, снизилось на 7% в параллели 7-х классов, повысилось в параллели 11-х (на 4%) классов.

Успеваемость по итогам 2018–2019 учебного года по сравнению с итогами 2017–2018 учебного года повысилась в параллели 5-х классов (100%), понизилась на 2% в параллели 6-х классов, повысилась в параллели 7-х классов (99,6%), стабильна (100%) в параллели 11-х классов.

### 3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

В таблицах №24–26 приведены сведения о трудоустройстве выпускников гимназии по итогам 2018–2019 учебного года и их профессиональной направленности.

Таблица 24

#### *Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования*

Годы		2015	2016	2017	2018	2019
<b>Всего выпускников 9-х классов (человек)</b>		70	69	75	76	135
Из них продолжают получение общего образования	в 9 классе ОУ	44	50	61	57	78
	в ОУ СПО	26	19	14	19	57

Таблица 25

#### *Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования*

Годы		2015	2016	2017	2018	2019
<b>Всего выпускников 9-х классов (человек)</b>		35	33	42	49	81
Из них продолжают получение	ОУ ВО	31	31	39	42	59
	ОУ СПО	4	1	0	4	12
<b>Трудоустроены</b>		0	1	3	3	10

**Профессиональная направленность выпускников XI классов,  
освоивших программы среднего общего образования**

Направления (%)	2015	2016	2017	2018	2019
гуманитарное	23	28	28	20	22
социально-экономическое	23	25	21	24	27
техническое	21	20	10	28	24
естественнонаучное	14	17	23	20	18
информационно-технологическое	8	6	8	4	5
художественно-эстетическое	8	3	10	4	3
спортивное	3	1	0	0	1

Количество выпускников в 2019 году увеличилось в связи с реорганизацией ГБОУ СОШ № 592 путем присоединения к гимназии

**Выводы.** Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Однако в 2019 году наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике, истории и обществознанию, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Заместителям директора по УВР и председателям МО рекомендуется разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития гимназии.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации.**

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении гимназии приведены в таблицах 27–30.

Таблица 27

**Распределение педагогических работников по уровню образования**

Категория	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
	86 человек	84 человека	87 человек	121 человек	141 человек
Высшее образование	94%	91%	94%	92%	83%

Категория	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Высшее педагогическое образование	77%	76%	65%	55%	72%
Среднее профессиональное образование	6%	7%	6%	7%	15%
Среднее педагогическое профессиональное образование	6%	7%	6%	7%	15%
Итого	100%	98%	100%	99%	98%

Таблица 28

**Распределение педагогических работников по квалификации**

Категория	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
	86 человек	84 человека	87 человек	121 человек	141 человек
Высшая категория	47%	48%	47%	46%	37%
Первая категория	37%	24%	31%	31%	32%
Без категории	16%	28%	22%	23%	31%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

Значительное количество сотрудников гимназии отмечены следующими профессиональными наградами.

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» – 1 человек.
2. «Отличник народного просвещения» – 2 человека.
3. «Почетный работник общего образования РФ» – 14 человек.
4. Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 5 человек.
5. Почетная грамота Министерства образования – 8 человек.
6. Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 6 человек.
7. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» – 8 человек.

Таблица 29

**Распределение педагогических работников по возрасту**

Категория	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
	86 человек	84 человека	87 человек	121 человек	141 человек
до 25 лет	4%	5%	5%	4%	7%
от 25 до 40 лет	33%	30%	24%	23%	24%
от 40 до 55 лет	38%	33%	35%	34%	40%
свыше 55 лет	25%	32%	36%	39%	29%
<b>Итого:</b>	100%	100%	100%	100%	100%

**Распределение педагогических работников по стажу работы**

Категория	2014–2015	2015–2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	86 человек	84 человека	87 человек	121 человек	141 человек
до 5 лет	7%	12%	12%	12%	11%
от 5 до 10 лет	8%	13%	12%	13%	21%
от 10 до 20 лет	27%	23%	26%	24%	24%
от 20 до 30 лет	25%	27%	25%	22%	21%
свыше 30 лет	33%	25%	25%	29%	23%
<b>Итого:</b>	100%	100%	100%	100%	100%

Штат образовательной организации полностью укомплектован педагогами. Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно учебному плану гимназии.

**Выводы.** В коллективе присутствует около 30% специалистов со стажем до 10 лет, 40% педагогических работников имеют возраст до 40 лет, около 80% коллектива имеет высшее образование. В 2019 году увеличилось количество молодых специалистов. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

## **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

УМК гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», за исключением учебников по истории России для 11 классов, так как идет постепенный переход на линейный принцип изучения предмета.

В УМК гимназии соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в гимназии углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Учебники и учебные пособия библиотеки гимназии изданы с 2013 по 2019 год. В 2019 году было приобретено 3277 экземпляров учебников на сумму 1374782,45 рублей.

Фонд художественной литературы гимназии в основном состоит из литературы, изданной в 1998 – 2014 годах, что составляет 58% от общего фонда хранения художественной литературы, 19% составляет литература 1975 – 1997 годов издания, 18% составляет литература 1969-1974 годов издания. Новые поступления литературы с 2015 по 2019 годы составляют 5%.

В фонде библиотеки находится 40599 единиц хранения, из них: 5077 экземпляров художественной литературы, 1253 экземпляра справочной, 950 справочников, 1320 экземпляров журналов, 503 экземпляра ЭОР, 31456 учебников.

Динамика пополнения библиотечного фонда учебно-методическими комплексами приведена в таблице 31:



Таблица 31

**Пополнение библиотечного фонда художественной литературы**

Годы	2016	2017	2018	2019
Количество экземпляров	55	60	62	83

В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – это электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся. Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика и научно-методические журналы по педагогике.

Востребованность библиотечного фонда отражена в таблице 32.

Таблица 32

**Востребованность библиотечного фонда**

Год	Количество обучающихся	Количество активных читателей	% охвата
2016	848	509	60,02%
2017	874	533	61,0%
2018	1421	483	34%
2019	1432	517	36,1%

Данные таблицы говорят о том, что динамика активности читателей библиотеки за последний год постепенно увеличивается. В 2019 году выдано учебников – 25627 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий – 5891 экземпляр. На базе библиотеки гимназии проведено 56 бесед по сохранности библиотечного фонда и 27 библиотечно-библиографических уроков для обучающихся 1–11 классов. На базе Детской районной библиотеки проведено 11 интерактивных уроков для обучающихся 2–9 классов. Ученики 11 классов познакомились с коллекцией «Русский язык» в ФГБУ «Президентской библиотеке имени Б. Н. Ельцина», в ходе занятия получили дополнительные сведения о русском языке, усовершенствовали свои навыки работы с электронными источниками.

Библиотека гимназии проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники. Подготовлено 75 книжных выставок, посвященных литературным и памятным датам, на которых представлено 719 экз. книг.

В библиотеке гимназии оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».

Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки в гимназии, ведется работа по внедрению электронных ресурсов с использованием АПК «СТОИК Контент». Библиотека подключена к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

**Выводы.** Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности). Низкий показатель наблюдается в основной и старшей школе.



## 6. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2019 году проводилась целенаправленная работа.

Здание гимназии (корпус №1 и корпус №2) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану гимназии осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

В 2019 году проведена специальная оценка условий труда в 2-х корпусах, аттестовано 15 рабочих мест, вредных факторов не выявлено.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2019 году был проведен полный ремонт 15 туалетов, 3-х помещений для хранения уборочного инвентаря, малого актового зала и костюмерной, книгохранилища, полный косметический ремонт 4-х кабинетов, частичный – 11 кабинетов, косметический ремонт гардероба, закуплена и установлена современная гардеробная система на 850 номеров, закуплены холодильник и рециркулятор бактерицидный для медицинского кабинета, установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, на стадионе построена полоса препятствий – корпус №2; косметический ремонт 12-ти кабинетов начальной школы, 3-х кабинетов старшей школы, косметический ремонт в холодильной камере, ремонт и покраска потолка, воздухопроводов системы вентиляции и оборудования варочного цеха столовой, закуплены 2 комплекта мебели (парты и стулья) и 70 стульев для начальной школы – корпус № 1.

В гимназии ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты гимназии (корпус № 1) обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением. 15 учебных кабинетов обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением в корпусе № 2.

Обеспеченность обучающихся компьютерной техникой, количество компьютерной техники приведены в следующих таблицах.

Таблица 33

*Количество компьютерной техники в отчетный период*

№	Вид кабинетов	Компьютеры	Из них ноутбуки	Для учителя		Для учеников	
				Компьютеры	Из них ноутбуки	Компьютеры	Из них ноутбуки
1	Компьют. классы	31	0	2	0	29	0
2	Мобильные классы	63	63	4	4	59	59
3	Медиакласс	14	0	1	0	13	0
4	Методический кабинет	6	0	6	0	0	0
	Методический кабинет	2	0	2	0	0	0
4	Кабинет технологии (кабинет робототехники и 3D-моделирования)	14	0	1	0	13	0

№	Вид кабинетов	Компьютеры	Из них ноутбуки	Для учителя		Для учеников	
				Компьютеры	Из них ноутбуки	Компьютеры	Из них ноутбуки
5	Учебные кабинеты (без комп. классов)	73	31	73	31	0	0
	<b>ИТОГО в уч. проц.</b>	<b>203</b>	<b>94</b>	<b>89</b>	<b>35</b>	<b>114</b>	<b>59</b>

Таблица 34

**Величина показателя «Учеников на 1 компьютер»**

Год	Количество учащихся	Количество ПК	Учеников на 1 компьютер
2014–2015	785	66	11,9
2015–2016	845	66	12,8
2016–2017	884	66	13,39
2017–2018	902	66	13,67
2018–2019	1438	69	20,84

Таблица 35

**Величина показателя «Учителей на 1 компьютер»**

Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2014–2015	69	43	1,47
2015–2016	69	43	1,47
2016–2017	51	41	1,24
2017–2018	53	41	1,29
2018–2019	143	78	1,83

В гимназии имеется:

- интерактивных систем – 44 шт.;
- проекторов — 75 шт.;
- кабинетов технологии – 2 шт.;
- цифровых микроскопов – 15 шт.;
- мультисенсорных регистраторов данных – 15 шт.;
- цифровых лабораторий по биологии и химии – 1 шт.;
- цифровых лабораторий по робототехнике – 1 шт.

В таблице 36 отражена динамика развития материально-технической базы гимназии за пять лет.

Таблица 36

**Динамика развития материально-технической базы за пять лет**

Год	Количество ПК	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных систем
2014-2015	33	9	0	3
2015-2016	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	25	25	0	0
2018-2019	7	13	8	1

**Выводы.** В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2019 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 компьютер», «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

Об удовлетворенности условиями организации образовательного процесса говорят результаты анкетирования родителей, приведенные в п. 2.8.

Однако не все запланированные ремонтные работы в корпусе 2 завершены, также требует обновления парк компьютерного оборудования в корпусе 2.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества**

**Цель системы оценки качества образования** – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс,

воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2019 году были включены такие направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль введения ФГОС СОО в 10-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за работой с системой кейсов (кейс заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кейс заместителя директора по воспитательной работе, кейс заведующего ОДОД, кейс классного руководителя, кейс руководителя методического объединения);
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Таблица 37

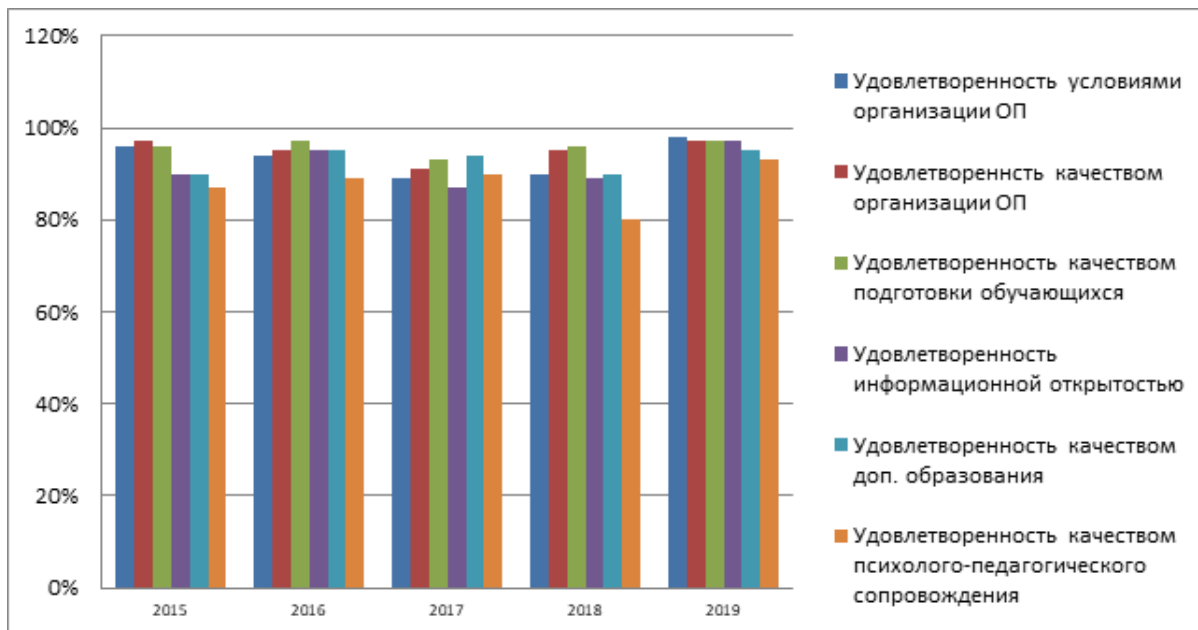
### **Определение проблем и принятие управленческих решений.**

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная компетентность отдельных педагогов и недостаточная информированность учеников и их родителей в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации	<p>Организация работы с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к ГИА</p> <p><b>учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование учителей на совещаниях о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА; - включение в план работы МО вопросов по подготовке к ГИА;</li> <li>– обучение по вопросам подготовки к ГИА;</li> <li>– проведение круглых столов, педагогических советов с привлечением учителей-экспертов по вопросам ГИА;</li> </ul> <p><b>ученики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА, правилам заполнения бланков; - оформление информационного стенда и размещение необходимых материалов на сайте школы; - практические занятия по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>– проведение диагностических предэкзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ;</li> </ul> <p><b>родители (законные представители):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительских собраний;</li> <li>– организация индивидуального консультирования.</li> </ul>
2.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА.</li> <li>2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Привлечение специалистов ЦППМСП Невского района для</li> </ol>

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
		информирования родителей обучающихся
3.	Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи.</li> <li>2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся.</li> <li>3. Работа с одаренными детьми.</li> <li>4. Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам; выполнение заданий в электронном приложении «Контент»</li> </ol>
4.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога.</li> <li>2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д.</li> <li>3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи.</li> <li>4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся.</li> <li>5. Использование возможностей дистанционного обучения.</li> </ol>
5.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> <li>3. Включение дистанционных технологий в систему обучения.</li> <li>4. Создание кабинета ДО.</li> <li>5. Разработка программного модуля работы со слабоуспевающими обучающимися с использованием ресурсов Google.</li> <li>6. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий.</li> <li>7. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения.</li> </ol>

## 7.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в образовательной организации проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. Динамика удовлетворенности качеством условий обучения и подготовки обучающихся представлена на следующей диаграмме:



Данные диаграммы говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг.

**Выводы.** В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных управленческих кейсов.

## Заключение

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних пяти лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.



Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Гимназия является стажировочной площадкой по основным направлениям формирования и развития информационно-образовательной среды и интеграции в нее цифрового пространства, что позволяет педагогическим работникам системно тиражировать свой опыт работы.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Однако в 2019 году наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике, истории и обществознанию, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации).

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2019 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 компьютер», «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

### **Задачи работы гимназии на 2020 год:**

1) разработать эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития гимназии;

2) продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных управленческих кейсов;

- 3) продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологий смешанного обучения;
- 4) разработать систему ранней профориентации обучающихся;
- 5) модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы;
- 6) разработать дополнительные общеобразовательные программы с учетом интересов обучающихся с ОВЗ;
- 7) продолжить работу по обновлению библиотечного фонда гимназии;
- 8) продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды гимназии.

## 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1429 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	612 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	661 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 585/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/ профильный уровень)	Балл 4,2/54,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 13/10
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/% 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 608/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 51/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 50/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 590/41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 156/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	141 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 118/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 102/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 22/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 22/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 97/69%
1.29.1	Высшая	человек/% 53/38%
1.29.2	Первая	человек/% 44/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 15/10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 32/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 18/12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 40/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 136/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/% 71/51%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 12,53
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1429/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 2,96