|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ 20\_\_Директор ГБОУ гимназии № 528:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Ненахова | **ПРИНЯТО**На Педагогическом Совете ГБОУ гимназии № 528 Невского районаСанкт-Петербургапротокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_Председатель Педагогического Совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Ненахова  |

**Положение о введении курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**гимназии № 528**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2012-2013**

**Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах ГБОУ гимназии № 528 Санкт-Петербурга**

1. **Общие положения**

 **Нормативно-правовой основой разработки и введения** в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

1. **Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:**

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

 6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся **с его согласия** и по **выбору** его **родителей** (законных представителей).

Содержание каждого модуля ориентировано на **знакомство** с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит **критических оценок других религий и мировоззрений.**

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Для организации введения курса Министерством образования разработан мониторинг готовности общеобразовательных учреждении к введению курса ОРКСЭ. Письмо о проведении с приложением формы мониторинга направлено в муниципальные органы управления образованием, а также размещено на сайте министерства.

1. **Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1. **Задачи учебного курса ОРКСЭ.**

1.Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской,

буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1. **Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, **предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы.** И по месту в учебном плане, и по содержанию он **служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.** С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Учебный курс ОРКСЭ входит в состав учебных предметов основной программы.

1. **Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики, часть I.

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики, часть II.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всей группы вместе. По желанию учителя, возможно, также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся. Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

1. **Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** (34 часа).

1. Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.

2. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.

3. Чимитдоржиев В. Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.

4. Членов М. А., Миндрина Г. А., Глоцер А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.

5. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. И др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., Просвещение, 2010.

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010.

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше. В качестве **методологического принципа** разработки всех учебных пособий выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ **не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).**

Все представленные материалы учебных пособий курса ОРКСЭ **адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.**

Следует обратить внимание, что **введение курса ОРКСЭ** ни в коей мере **не прекращает преподавание предметов культурологического цикла, уже преподающихся в общеобразовательном учреждении.**

1. **Организация преподавания нового курса и взаимодействие с родителями.** Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса **самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ,** предлагаемых для изучения.

Решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса принимает Управляющий совет ГБОУ гимназии № 528, с учетом имеющихся условий и ресурсов.

**Вести курс ОРКСЭ могут исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.** Преподавать новый курс будут педагоги школы - учителя начальных классов, учителя гуманитарных предметов. При необходимости администрация школы может приглашать для проведения уроков по отдельным модулям педагогов из других образовательных учреждений, но они должны иметь опыт работы со школьниками, а также свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, дающее право преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе. Такие специализированные курсы в обязательном порядке проходит каждый учитель, преподающий тот или иной модуль. На изучение нового учебного курса предусмотрено относительно небольшое количество часов — всего 34часа. В массовую образовательную школу вводится курс, имеющий четко выраженную нравственную, воспитательную направленность. **Учащийся изучает один из модулей с его согласия и по выбору родителей** (законных представителей). **Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается**. Управляющий совет образовательного учреждения должен обязательно принимать участие в организации процедуры выбора учащимися и их родителями учебного модуля. **Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.** В целом по новому учебному курсу не предусмотрены большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем как в школе на уроках, так и дома, в кругу семьи. У родителей, бабушек и дедушек, других взрослых есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей, других взрослых позволит, с одной стороны, существенно расширить содержание нового курса, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, это сделает общение детей с родителями, другими взрослыми на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счете, продуктивным. Для того, чтобы сделать более продуктивным взаимодействие семьи и школы, вовремя реагировать на тревоги и сомнения родителей, занятия по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики», должны быть открытыми для посещения родителями. Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда двери перед семьёй закрыты педагогическими амбициями: мы специалисты, знаем, что делаем, а эти обеспокоенные родители только мешают процессу. В данном случае такая позиция становится невозможной. Успешность учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников.

1. **Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики», наиболее часто задаваемые вопросы и опасения родителей.**

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызвал немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества. Однако, по отношению к новому курсу и его апробации в общественном мнении сложился ряд опасений.

**«В школу придут священнослужители».**

Если бы это произошло на самом деле, то было бы прямым нарушением Конституции России. В статье 14 Основного закона нашей страны говорится о том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. В государственных и муниципальных общеобразовательных школах в качестве учителей могут работать лица, имеющие специальное педагогическое образование и профессионально, на постоянной основе занимающиеся обучением и воспитанием школьников. Приход в государственные и муниципальные школы священнослужителей исключѐн положениями Конституции России, а также существующими нормами профессионально-педагогической деятельности.

В своѐм вступительном слове на встрече с лидерами религиозных организаций России 21 июля 2009 г. **Президент России Д. А. Медведев подчеркнул, что преподавать знания о религии в школе будут советские педагоги.**

**«Учебный курс будет иметь вероучительный, миссионерский характер».** Миссионерство и преподавание основ религиозной культуры решают совершенно разные задачи. Но грань между религиозной и светской культурами действительно тонкая. Каким будет преподавание нового курса, в первую очередь зависит от того, кто будет учить. Все модули курса «Основы религиозных культур и светской этики» будут преподавать те учителя, которые прошли специальную подготовку, которые уже работают в школе и которые хорошо знакомы родителям, — это учителя начальных классов, литературы, обществоведения, истории, других предметов. Перед авторами учебных пособий модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» стояла задача: донести общие знания об исторических и культурных основах определѐнной религии. Опираясь на это, учитель будет рассказывать детям о важнейших категориях религиозной культуры. Религиозные сюжеты лежат в основе многих выдающихся произведений мировой культуры. Дети знакомятся с ними на уроках истории, литературы, на занятиях факультатива, во время экскурсий в музеи — это знакомство с религией через культуру. Ещѐ один пример: русское слово «спасибо» — это сокращение фразы «Спаси (тебя) Бог». Откажемся ли мы от повседневного выражения благодарности с помощью привычного нам слова? А если нет, то не обращаем ли в веру другого, говоря ему «спасибо»? Это наличие изначально религиозного смысла в повседневности, который мы даже не замечаем.

 Поэтому одна из важных педагогических задач нового учебного курса — формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. А выбор веры — это частное дело гражданина, он может происходить только за пределами государственных и муниципальных школ.

**«Учеников одного класса поделят на группы, что приведѐт к конфликтам между ними»**.

Тот факт, что учащиеся одного класса и их родители смогут выбирать для изучения один из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики», не означает, что разделение школьников по конфессиональным, мировоззренческим основаниям неизбежно. Модульное построение нового учебного курса реализует право граждан на свободный выбор и отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями. В каждой семье свои традиции, мировоззренческие или религиозные предпочтения. Формальное разделение учащихся на группы не будет приводить к их размежеванию. Для такого утверждения есть основания.

Курс имеет **не вероучительный, а культурологический характер**, а культура у нас одна — культура многонационального народа России.

1.Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.

2.Содержание всех модулей группируется вокруг трѐх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.

3.Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определѐнный модуль, получат общие представления и о содержании других модулей.

4.Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля.

5.Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником, посвященным Дню народного единства, который мы отмечаем 4 ноября. Единство и согласие через диалог культур и есть ощутимый результат учебно-воспитательного процесса в рамках нового курса.

Нельзя забывать и об особой роли родителей. Ребѐнок всегда будет внимательно и деликатно относиться к своему однокласснику, изучающему другой модуль, если его родители, другие значимые для него взрослые с уважением относятся к представителям иного мировоззрения.

**«Апробация учебного курса — очередной эксперимент ради эксперимента, он закончится так же внезапно, как и начался».**

Мысль об исключительной важности нравственной консолидации общества и необходимости его морального оздоровления последовательно проведена в Посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации 2007, 2008 и 2009 гг. В связи с этим были внесены изменения в Закон «Об образовании», которые определяют в качестве основных задач содержания образования интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество. В 2009 г. был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором закреплено данное требование Закона. Апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» ещѐ один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики.