



## Публичный отчет о деятельности ГОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга в 2010-2011 учебном году

### Содержание

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	<b>3-5</b>
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность государственная аккредитация	3
1.3.	Характеристика контингента учащихся	3
1.4.	Средняя накопляемость класса	3
1.5.	Администрация, органы государственно- общественного управления и самоуправления	4
1.6.	Программа развития	5
1.7.	Инновационная деятельность	5
1.8.	Международное сотрудничество	5
<b>2.</b>	<b>Особенности образовательного процесса</b>	<b>6-21</b>
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6-8
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	8-12
2.3.	Организация изучения иностранных языков	12-14
2.4.	Инновационные образовательные программы и технологии	14-15
2.5.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	15
2.6.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	15-16
2.7.	Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	16-17
2.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	17-21
<b>3.</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	<b>21-31</b>
3.1.	Режим работы	21-22
3.2.	Учебно-материальная база	22
3.3.	IT – инфраструктура	23-24
3.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	24-25
3.5.	Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	26-27
3.6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	27-28
3.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система	28-31

	повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	
<b>4.</b>	<b>Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	<b>31-38</b>
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	31-33
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	33-35
4.3.	Достижения учащихся в олимпиадах	36
4.4.	Достижения учащихся и их коллективов в районных областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	36-37
4.5.	Достижения педагогов гимназии	37
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	37-38
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	38
<b>5.</b>	<b>Социальная активность и внешние связи</b>	<b>38-39</b>
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые и интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	38
5.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	39
5.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	39
5.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	39
<b>6.</b>	<b>Финансово – экономическая деятельность</b>	<b>39-41</b>
6.1.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	39
6.2.	Средства, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2011 год	39-40
6.3.	Средства, выделенные по депутатским поправкам	40
6.4.	Стоимость платных услуг	41
<b>7.</b>	<b>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>	<b>42</b>
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	42
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации	42
<b>8.</b>	<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b>	<b>42-43</b>
8.1.	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе	42
8.2.	Новые проекты, программы и технологии	43
8.3.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	43
	<b>Приложения</b>	<b>44-50</b>

## Введение

История гимназии № 528 насчитывает 39 лет. Гимназия расположена в спальном районе на окраине Невского района Санкт-Петербурга.

Наша гимназия для детей, которые хотят развивать свои способности, получить широкое образование, в т.ч. повышенного уровня; для ребят, которые смогут ощутить себя истинными петербуржцами и в районе рабочей окраины; для тех, кто ценит творчество, независимость, живет в мире с людьми и с самим собой. Ведущей педагогической идеей является гуманистическая идея развития личности, сопровождаемая формированием необходимых условий (широкое образование, круг нравственных ориентаций) и способов (навыки общения, саморегуляции, самопознание, самообразование).

Основным педагогическим принципом нашего коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, изучение его личностных особенностей и развитие лучшего в нем.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

### 1. Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	А № 250840 от 29.12.2007 года, действительна до 19.06.2012 года.
	Аккредитация	АА № 161253 от 08.04.2009 года, действительна до 08.04.2014 года.
1.3.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) – 317 человек
		2 ступень (5-9 классы) – 322 человек
		3 ступень (10-11 классы) – 61 человек
		всего – 700 человек
1.4.	Средняя накопляемость классов	27 учащихся

1.5.	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	<b>Директор гимназии</b> Ненахова Елена Николаевна, Заслуженный учитель РФ <b>Заместители директора</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по УВР в 1-4 классах — Дыбкалюк Галина Петровна; тел. 589-50-03;</li> <li>• по УВР в 5-8 классах — Островская Ирина Юрьевна; тел. 589-50-02;</li> <li>• по УВР в 9-11 классах — Хмелевцева Любовь Леонидовна; тел. 589-50-02;</li> <li>• по УВР (информатика) — Тихомиров Александр Николаевич;</li> <li>• по УВР (иностранный язык) — Левкович Юлия Викторовна; тел. 589-54-42;</li> <li>• по воспитательной работе — Фабрикова Ирина Викторовна; тел. 589-54-42;</li> <li>• по АХР — Андрейченко Елена Васильевна; тел. 589-51-11;</li> <li>• по ОЭР— Маркина Ирина Владимировна; тел. 589-54-42;</li> <li>• заведующая библиотекой— Старчикова Татьяна Васильевна; тел. 589-54-42.</li> </ul>
		<b>Формами самоуправления</b> Образовательного учреждения являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание Образовательного учреждения,</li> <li>• Совет Образовательного учреждения,</li> <li>• Педагогический совет Образовательного учреждения,</li> <li>• Попечительский совет Образовательного учреждения,</li> <li>• Родительский комитет Образовательного учреждения</li> </ul>

1.6.	Программа развития	<p><b>Программа развития ГОУ гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы «Гармония и совершенство»</b></p> <p><b>Инструментарий реализации программы развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социокультурного пространства гимназии в условиях интеграции основного и дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одарённый ребёнок</li> <li>– Этот удивительный мир театра!</li> <li>– Виртуальный музей. Тайны мира</li> </ul> </li> <li>• Создание высокотехнологичной развивающей образовательной среды гимназии для повышения качества образования <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель высокотехнологичной среды ОУ</li> <li>– Непрерывное образование</li> <li>– Информационно-издательский центр</li> <li>– Сетевые консультации</li> <li>– Критерии эффективности средств информатизации</li> </ul> </li> <li>• Школа спорта и здоровья <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровье школьника</li> <li>– Зона релаксации</li> </ul> </li> </ul>
1.7.	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная опытно-экспериментальной площадка «КЭВСИ» 2009-2012 гг.;</li> <li>• Городская опытно-экспериментальная площадка «Модель высокотехнологичной среды ОУ», 2010–2013 гг.;</li> <li>• Экспериментальная площадка ФГУ ФИРО «Социокультурная среда Петербурга как средство воспитания гражданина» 2008-2011гг.;</li> <li>• Экспериментальная площадка СПбАППО «Здоровье школьника»</li> </ul>
1.8.	Международное сотрудничество	<p>Международный межкультурный трехсторонний театральный педагогический проект «Нас это касается» (Россия-Германия-Чехия)</p>

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и в соответствии с действующими нормативными актами.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

**I ступень** – начальное общее образование. С 2011 – 2012 учебного года учащиеся 1-2 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива» издательства «Просвещение», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь - значит, я учусь». Учащиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает прежде всего как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Формирование универсальных учебных умений в начальной школе создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 3 – 4 классах продолжается реализация общеобразовательной программы начального общего образования по дидактической системе Л.В. Занкова, которая основывается на развивающем подходе и предоставлении равных возможностей учащимся в саморазвитии. Отбор содержания учебных программ и его структурирование определяются задачей системы общего развития, его основу составляют Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

**II ступень** – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении является обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

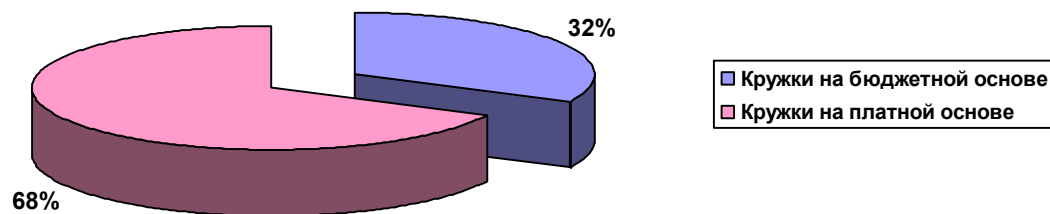
**III ступень** – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в гимназии - центр не только обязательного образования, но и возможность занятий творчеством и спортом, что отражено в проекте «Наша новая школа».

Во второй половине дня в школе работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки и секции, дополнительные занятия по интересам). Занятия в системе дополнительного образования осуществляются на платной и бюджетной основе.

*Соотношение количества кружков дополнительного образования в 2010-2011 учебном году*



На основании Приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1852-р от 09.12.2009 «О внесении изменений в сеть государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» и Распоряжения Администрации Невского района № 717-р от 15.06.2010 «Об открытии отделения дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-



Петербурга» с 01 сентября 2010 года на базе ГОУ гимназии № 528 открыто структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей.

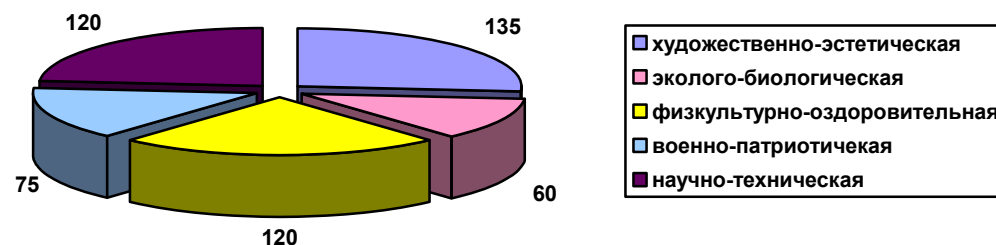
Основной целью работы структурного подразделения является гармоничное развитие личности обучающегося на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

Занятия проводятся на бюджетной основе и осуществляются по нескольким направленностям: физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая, эколого-биологическая, научно – техническая. Занятия проходят в соответствии с учебно-производственным планом по лицензированным программам.

В работе кружков и секций структурного подразделения ОДОД в 2010 – 2011 учебном году приняли участие 510 обучающихся гимназии. Наиболее востребованными оказались следующие направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

Наполняемость групп продленного дня и групп курсов дополнительного образования была стабильной.

*Наполняемость групп по направленностям в ОДОД*



Расписание курсов дополнительного образования, работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин. Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия курсов дополнительного образования по выбору учащихся начинали работу только после часового перерыва после уроков учебного плана. Во время перерыва проходили по утвержденному графику обед и прогулка. Все учителя и воспитатели в группах продленного дня, педагоги курсов дополнительного образования выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии: структурное подразделение «Медиатека» и «Школьный стадион». Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города (надпредметные программы «Я исследователь», «Учебные экскурсии», «Школьный Парламент», «Юный журналист»).

Программа **«Я - исследователь»** ориентирована на:

- достижение высокого уровня освоения учащимися учебно-исследовательских умений;
- личностное саморазвитие обучающихся;
- взаимодействие в режиме сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Надпредметная программа «Я - исследователь» включает в себя:

- спецкурс «Основы учебно-исследовательской деятельности» для учащихся 9 классов;
- базу данных учебно-исследовательских работ учащихся гимназии № 528;
- материалы по подготовке и проведению школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».

Итогом этой деятельности гимназии служит ежегодно проводимая ученическая научно-практическая конференция «В ответственности за будущее» с приглашением социальных партнеров (ОУ района, города, учреждений профессионального образования, ВУЗов).

Надпредметная программа **«Учебные экскурсии»** — необходимая часть Образовательной программы гимназии, разработана с целью реализации задач гимназии, направленных на воспитание гражданского чувства ответственности за свой город и на формирование учебных и познавательных навыков учащихся. Реализуется по плану, разработанному методическими объединениями учителей и утвержденному на педагогическом совете гимназии. Система учебных экскурсий предполагает серьезную подготовительную работу ребят к экскурсии, выполнение учебных заданий и реализацию проектов по ее результатам. Включает в себя обязательные три автобусные и три пешеходные поездки в течение учебного года для учащихся 5-11 классов и три автобусные экскурсии для учащихся 1-4 классов.

Программа **«Школьный Парламент»**

Школьное самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учеников, обозначающая права и обязанности и способствующая развитию умения анализировать состояние дел в образовательном учреждении, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации.

Данная модель самоуправления школы возникла в 2007 году с целью включения учащихся 8-11 классов в управление жизнью школы и объединения их в учебной, трудовой и творческой деятельности. Самоуправление входит в общую структуру управления школой.

### **Программа «Юный Журналист»**

Организация учебного процесса на базе информационно-издательского центра (ИИЦ) является одним из решений проблемы организации предпрофессиональной подготовки в основной школе и в старших классах с обеспечением интеграции общего и дополнительного образования.

Дети получают навыки журналистского труда, у них структурируется мышление, развивается логика. Результатом этой работы является сформированные умения быстро и грамотно набирать текст, пользоваться сканером и ксероксом, электронной почтой, диктофоном, редактировать свои и чужие тексты, фотографировать.

На базе ИИЦ 1 раз в триместр издается общешкольная газета «Контур», 2 раза в год – художественно-публицистический журнал «Дилижанс».

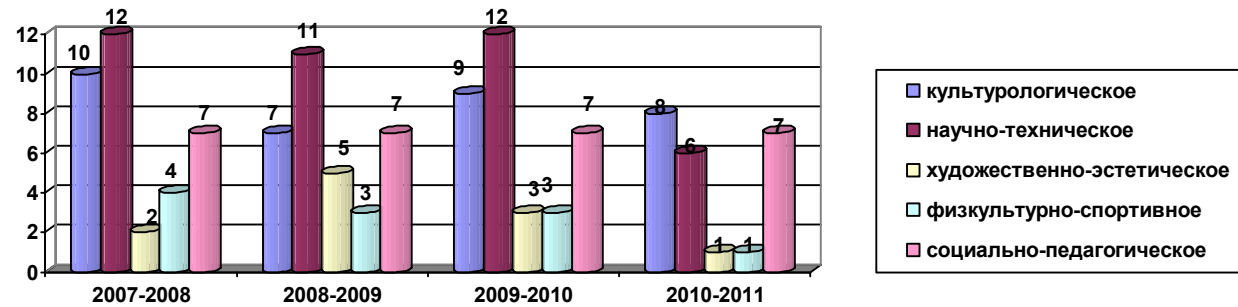
### **Организация платных образовательных услуг**

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменением от 1 апреля 2003 года), с приказом Минобразования РФ от 10.07.2003г. №2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования», с письмом Минобразования России от 19.01.2000г. №14-51-59 ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».

В сентябре 2010 года было заключено 470 договоров с родителями учащихся гимназии о предоставлении платных образовательных услуг, что составляет 68% от всех учащихся гимназии, всего работали 23 платных курса.

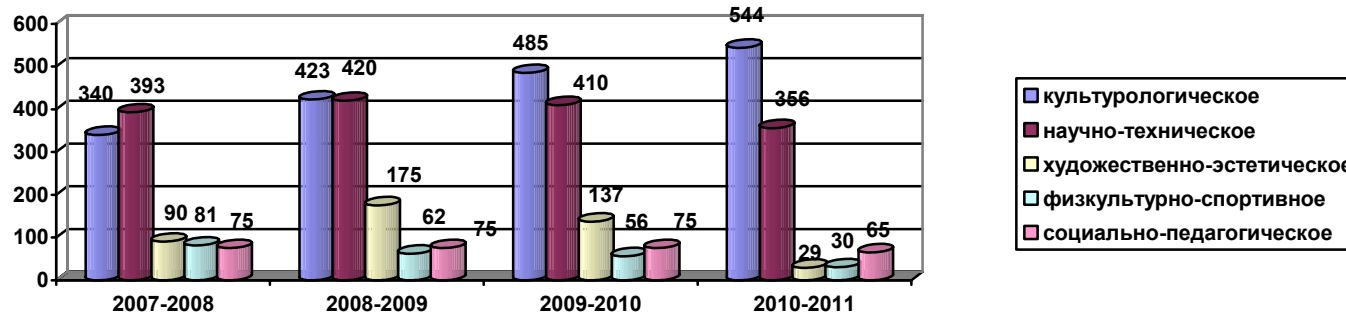
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в гимназии ведется в Малой гимназии. Данная подготовка – это целостная программа, включающая в себя ряд предметных курсов, связанных между собой единой целью, едиными подходами к ее достижению. Подобные подготовительные курсы позволяют малышу заранее адаптироваться к происходящему в стенах гимназии. Основная цель этих занятий - формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в гимназии. Малую гимназию «Подготовка к школе» с октября посещали 65 будущих первоклассников.

Сравнительный анализ количества курсов ПОУ за четыре учебных года



В связи с открытием ОДОД с 2010 года сократилось количество курсов по всем направлениям.

Сравнительный анализ численности учащихся, получающих ПОУ, за четыре учебных года



Для проверки качества предоставленных платных образовательных услуг проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что все родители в полной мере удовлетворены курсами дополнительного образования (100%). Особенно важным для родителей учащихся является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и надпредметных умений.

### 2.3. Организация изучения иностранных языков

Основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основная цель обучения

иностранным языкам - социокультурное развитие – формирует у учащихся умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного общения, что способствует воспитанию уважения к другим культурам и народам.

В соответствии с методической темой гимназии на протяжении всего учебного года обсуждался вопрос применения дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам в гимназии идет в соответствии с государственной программой. Ниже предоставлен перечень государственных программ, используемых нашей гимназией. Данный список включает программы, обеспечивающие дополнительную (расширенную) подготовку по английскому языку как предмету филологического профиля.

<b>Предмет</b>	<b>Автор, название программы</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Уровень обучения</b>
Английский язык	Биболетова М.З. Программа по английскому языку (2, 3, 4 классы.)	Типовая	Базовый
Английский язык	Сафонова В.В. Программа по английскому языку для гимназий и школ с углубленным изучением иностранных языков	Типовая	Повышенный Для гимназий и школ с углубленным изучением иностранных языков
Немецкий язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый
Английский язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый

С целью повышения мотивации учеников к изучению иностранных языков в гимназии разработана программа дополнительного развивающего обучения английскому и немецкому языкам «Межкультурная коммуникация». Гуманитарная направленность гимназического образования реализуется через занятия кружков художественно-эстетической направленности: театрального кружка на немецком языке «Белая ворона».

#### **Условия осуществления процесса обучения иностранным языкам (материально-техническая база)**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учебных кабинетов</b>	<b>Количество единиц техники</b>
Английский язык	5	Аудио магнитофоны – 8 Компьютер – 4 Принтер – 1

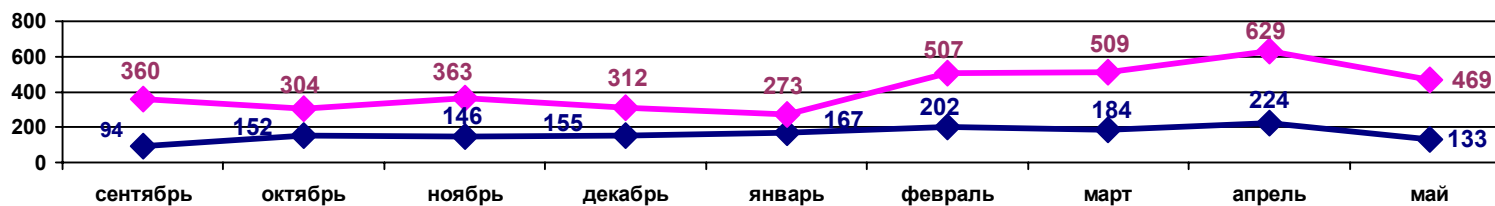
		Проектор - 1 Интерактивная система - 3
Немецкий язык	2	Аудио магнитофоны – 4

#### 2.4. Инновационные образовательные программы и технологии

В образовательном процессе и управлении гимназии активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства. Школьная локальная сеть объединяет 85 компьютеров (из 106 компьютеров, имеющих в гимназии), все компьютеры подключены к сети Интернет. Работают 2 компьютерных класса, функционирует медиатека (10 рабочих мест), которая используется для проведения уроков и дополнительных занятий, а также для самообразования учеников и педагогов. В гимназии организовано 50 рабочих мест для учеников, 34 рабочих компьютеризированных места для учителя, имеется 22 компьютера для работы администрации.

Средства информатизации в образовательном процессе в 2010-2011 учебном году использовали 73% (46 человек от общего числа педагогов гимназии).

*Сравнительная диаграмма количества уроков с применением ИКТ за 2009-2010, 2010-2011 учебные года*



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что большая работа по оснащению кабинетов компьютерной техникой, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых образовательных стандартов II поколения дает существенные количественные показатели использования СИ (средств информатизации) на уроках и дополнительных занятиях. Это соответственно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Для проведения политики открытости и сотрудничества большое внимание в гимназии уделяется издательской деятельности. На базе Информационно-издательского центра выпускается довольно большой спектр печатных изданий (см. приложение 1).

### **Публикация статей педагогов гимназии в СМИ, печатных и электронных изданиях образовательной тематики**

В течение года проводилась работа по вопросу обмена опытом в виде публикаций учителей, в частности разъяснительные беседы:

- о важности публикаций для портфолио учителя, для его аттестации и профессионального роста;
- о различных изданиях, в том числе электронных СМИ, где можно опубликовать статьи на образовательную тематику.

В результате в 2010 году было осуществлено в научных и публицистических изданиях (в печатных и электронных СМИ) 13 публикаций 8 авторов; в 2011 году — 6 публикации 5 авторов (список публикаций опубликован на сайте гимназии). Из ученических работ в муниципальной газете была напечатана статья ученицы 11 класса Игнатенко Алины (Игнатенко Алина. А новый год все-таки старый. // Газета МО «Оккервиль» «На девяти мостах», №18, декабрь 2010 г.).

На районном конкурсе инновационных образовательных продуктов был представлен проект «Комплект сборников «Диалог с родителями». В результате защиты проекта на этом конкурсе гимназия стала победителем.

### **2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (см. приложение 2)**

### **2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

С 2007 года в гимназии работает Ассоциация исследователей, деятельность которой направлена на совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, а также повышение уровня освоения учениками исследовательских умений. В деятельность Ассоциации вовлечены не только учащиеся и учителя, но и родители, поддерживающие приоритеты педагогического коллектива гимназии.

Руководство Ассоциацией осуществляет Совет Ассоциации и ее председатель. Ежегодно Ассоциация исследователей организует и проводит школьную научно-практическую конференцию «В ответственности за будущее» с привлечением педагогической и научной общественности Санкт-Петербурга. Конференция этого года была посвящена Году космонавтики и имела общую тему «Через тернии – к звездам»

Совет старшеклассников «Школьный парламент» создан в декабре 2008 года по инициативе учащихся.

Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни гимназии.

За 2010-2011 учебный год Советом старшеклассников «Школьный парламент» проведены следующие мероприятия:

- выборы нового состава;
- общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- фестиваль классного творчества «Наш дом – Россия», посвященный Всемирному Дню Толерантности, «Юморина 2011»;
- торжественные собрания, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы;
- оказана помощь в подготовке и проведении X школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».

Школьный Политклуб создан в сентябре 2009 года. Основная цель этого объединения - формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, высоким патриотическим сознанием и верностью своему Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Деятельность Политклуба способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, чувства патриотизма. Кроме того, учащиеся получают навыки цивилизованной дискуссии, критического мышления и лидерских качеств, ораторского искусства, умения работать в команде, терпимости и уважения к различным взглядам.

За 2010-2011 учебный год «Политклуб» принял участие:

- в городском диспуте «Учитель, гуру, сенсей», организованном ООО «Большая перемена»;
- в городской игровой программе «Мы выбираем, нас выбирают», проводимой на базе Музея политической истории;
- в районном диспуте «Что значит быть патриотом?» на базе ГОУ СОШ № 26.

«Политклубом» гимназии подготовлены и проведены беседы для младших школьников «Политическая система современной России», «Политические партии и движения», «На пути к правовому государству».

## **2.6. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.



Психологическая диагностика осуществляется школьным психологом и специалистами ПМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор» (в соответствии с договором). Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы гимназии. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники гимназии.

Основная задача Службы здоровья - построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- консультативная работа с детьми и их родителями.

С 14 сентября 2010 года гимназия является образовательным учреждением лабораторией СПбАППО по направлению «Мониторинг здоровьесозидающей деятельности как фактор развития культуры здоровья педагога».

### **2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию в ОУ РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования мы понимаем:

- структуру, представляющую собой единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей образовательного процесса;
- совокупность методов, приемов, правил осуществления образовательного процесса в гимназии.

## 1. Урочная деятельность

Современным уроком делают новые возможности его проведения. Учителя гимназии активно используют ИКТ-технологии, технологию критического мышления, технологию диспута, игровые технологии. Новая форма расширяет рамки традиционного наполнения урока. В разряд традиционных перешли уроки-презентации и зачеты-презентации, которые готовят учителя и учащиеся, уроки с использованием интернета. Новый взгляд на преподавание предметов привел к созданию новой методической базы кабинета. Традиционные плакаты, схемы, портреты и карты все больше заменяются презентациями, поэтому в гимназии активно формируется как электронная база отдельного учителя, так и электронная база гимназии в целом. Создание электронной методической базы способствовало созданию кабинетных медиатек.

## 2. Работа учителя

Высокие показатели итоговой аттестации, которые показала гимназия за 2010 – 2011 учебный год, определяются рядом факторов.

– Внедрение в работу современных методик и технологий.

Говорить о современном уроке без использования новых технологий невозможно: информационные возможности компьютера оценили многие преподаватели гимназии. За 2010–2011 учебный год учителями гимназии было дано **3360 уроков** с использованием ИКТ-технологий. Учителя гимназии – активные участники районного методического сайта «2 Берега. ру» и электронного СМИ «Пионер». В электронном СМИ «Пионер» в этом учебном году опубликованы работы 4-х педагогов гимназии: Алекаевой С.В., Григорьевой Т.Н., Никандровой Е.А., Островской И.Ю. Методическая база кабинетов пополнилась собственной предметной медиатекой, в которую входят материалы, созданные учителями-предметниками и обучающимися гимназии.

– Взаимопосещение уроков как основа повышения профессионализма учителей.

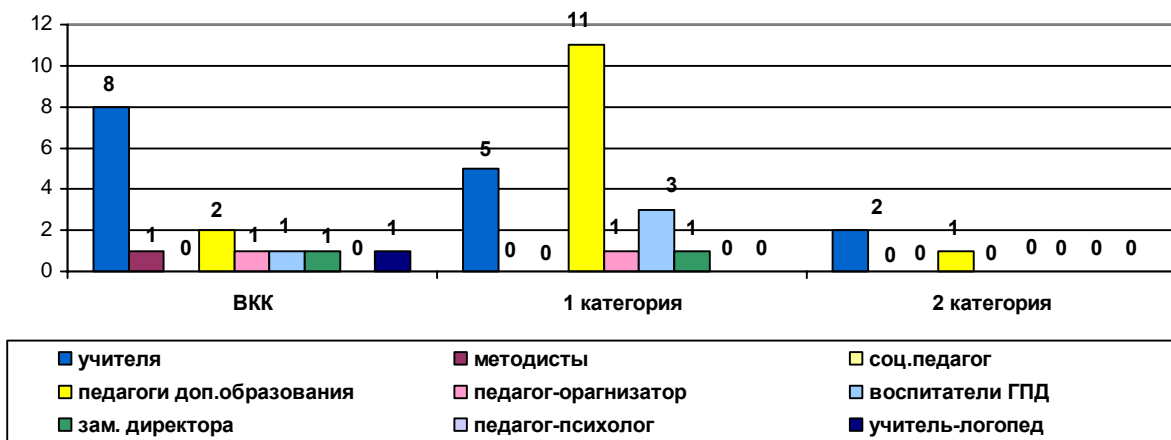
В рамках предметных недель в гимназии не первый год проходит «Фестиваль педагогического творчества учителей», в основе которого лежит взаимопосещение и обсуждение уроков коллег не только своей направленности, но и коллег других МО. За год учителя гимназии посетили в общей сложности 32 урока.

– Повышение квалификации.

Повышение профессиональной квалификации – одно из условий повышения качества образования в гимназии. Проект «Непрерывное образование» предполагает систему получения педагогами профессиональных консультаций, новых знаний в области технологий и

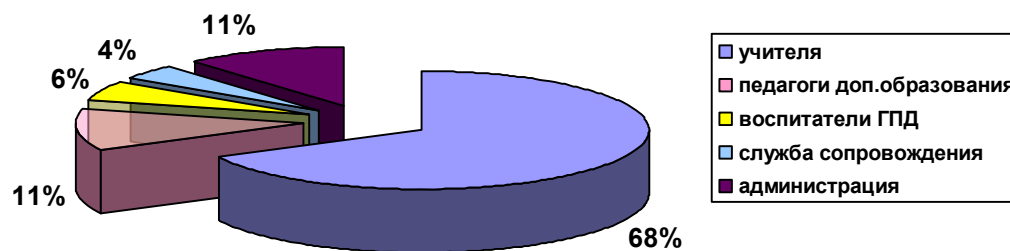
педагогике. Именно непрерывность обучения является условием роста профессиональной деятельности педагогов. В 2010 – 2011 учебном году 40 (44,9 % от общего числа педагогов ОУ) сотрудников прошли аттестацию на профессиональную квалификацию.

*Аттестация педагогов по должностям в 2010-2011 учебном году*



За 2010 – 2011 учебный год курсы повышения квалификации закончили 47 сотрудников гимназии, закончено 79 курсов. Соотношения количества курсов и количества человек, их закончивших, показывает, что некоторые сотрудники закончили по несколько курсов разной направленности. Большая часть курсов закончена на базе РЦОКОиИТ, одинаковое количество курсов закончено на базе СПБАППО и НМЦ Невского района

*Повышение квалификации сотрудников в 2010-2011 учебном году*



### **3. Внеурочная деятельность**

- Система экскурсионной работы.

Современное образование в таком мегаполисе, как СПб, невозможно только в стенах ОУ, поэтому в гимназии много лет работает программа экскурсионного образования обучающихся. За 2010 – 2011 учебный год учащиеся побывали на 48 учебных экскурсиях. Взаимодействие урочной и внеурочной системы знаний способствует повышению качества знаний обучающихся.

- Работа с одаренными детьми

В гимназии осуществляется проект «Одаренный ребенок» - программа работы с талантливыми детьми. Целью проекта является обеспечение условий творческой самореализации личности ребенка в различных видах деятельности. В 2010 – 2011 учебном году 961 человек принял участие во Всероссийской олимпиаде школьников, 1553 человека – в интеллектуальных играх по предметам, 373 в конкурсах и фестивалях различной направленности. Работа с детьми осуществляется в творческих группах и индивидуально.

- Формирование познавательного интереса к предметам через внеурочные мероприятия в период предметных недель.

В гимназии традиционными стали Предметные недели, которые помогают обучающимся реализовать ЗУН, полученные на уроках и по-другому посмотреть на учебную деятельность, развивая интерес к предмету, осознанный подход к его изучению. Это способствуют росту качества знаний. За 2010 – 2011 учебный год около полутора тысячи обучающихся приняли участие в мероприятиях Предметных недель. Эти мероприятия позволяют выявить и одаренных детей, которые в дальнейшем участвуют в олимпиадах и конкурсах.

- Формы управления качеством образования

Гимназия № 528 – инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой – обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

1. Преподавание ряда предметов на повышенном уровне (история, литература).
2. Интеграцию основного и дополнительного образования.

3. Систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему административных контрольных работ по всем предметам, цель которых – проверка сформированности практических умений и навыков обучающихся по предметам Учебного плана гимназии.

В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности проведенных работ. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно позволяет своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.

4. Внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических Советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями.
5. Реализация экскурсионной программы, дополняющей основное гимназическое образование (выездные уроки).
6. Проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости учащихся.
7. Проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала учащихся.
8. Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии.
9. Обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

## **10. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы гимназии**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Распоряжением КО «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3.2. Учебно-материальная база**

В гимназии имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи и мебель.

Организованы два компьютерных класса, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В гимназии имеются дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, медиатека, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

Для обеспечения безопасности учащихся имеется круглосуточный пост охраны. Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

### 3.3. IT –инфраструктура

В течение года компьютерный парк гимназии пополнился 15 ноутбуками и 15 интерактивными системами, что значительно укрепило техническую базу, позволило создать условия для выполнения требований нового федерального образовательного стандарта для начальной школы. Все кабинеты начальной школы соответствуют требованиям нового стандарта. На 01.06.2011 г. в гимназии имеется для учеников – 50 рабочих мест, для учителя – 34 рабочих места, для администрации – 22 компьютера; 85 компьютеров подключены к сети Интернет; имеется 19 интерактивных систем. В таблицах приведена информация по оснащению гимназии средствами информатизации.

Таблица 1

№	Кабинет/класс	Кол-во стационарных компьютеров	Кол-во ноутбуков
1	Административные кабинеты	20	2
2	Учебные кабинеты	13	17
3	Компьютерный класс 205	14 + 1 учительский	0
4	Компьютерный класс 207	12 + 1 учительский	0
5	Мобильный класс	0	14 + 1 учительский
6	Медиатека	10 + 1 учительский	0
	<b>Итого</b>	72	34
	<b>ВСЕГО КОМПЬЮТЕРОВ</b>	<b>106</b>	

Кроме компьютеров в кабинетах гимназии имеется следующая оргтехника (таблица 2):

Таблица 2

№	Кабинет/класс	Принтеры, МФУ	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Цифровые лаборатории
1.	Административные кабинеты	17	4	0	0	0
2.	Учебные кабинеты	15	0	25	18	1
3.	Компьютерный класс 205	1	0	1	0	0

4.	Компьютерный класс 207	2	1	1	0	0
5.	Мобильный класс	0	0	0	0	0
6.	Медиатека	2	1	1	1	0
7.	Резерв	0	1	2	0	0
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

В приложении 3 приведены сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние четыре года.

В гимназии функционирует школьная локальная сеть, которая объединяет 85 компьютеров в 2 компьютерных классах, медиатеке, конференц-зале, радиорубке, учебных кабинетах. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор.

### **3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможности выбора культурно-образовательных, развивающих программ, которые обеспечивают полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно обновленном фундаменте – нормативной правовой базе. В условиях государственно-общественного самоуправления в гимназии разработано Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных программ. Система дополнительного образования детей может эффективно функционировать только при государственной поддержке путем реализации комплексных мер по материально-техническому оснащению, оборудованию школьного стадиона, соответствующих модернизации образовательного процесса.

Задача совершенствования системы дополнительного образования требует разработки и внедрения следующих документов:

- определение критериев и показателей эффективности деятельности педагогов и центра дополнительного образования детей;
- разработка программ дополнительного образования детей.



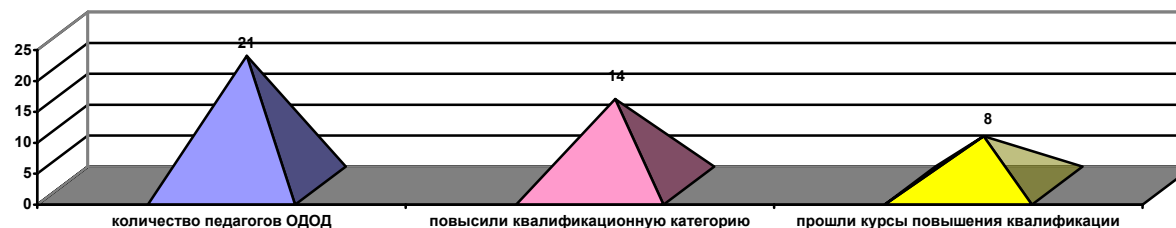
## 2. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования детей.

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

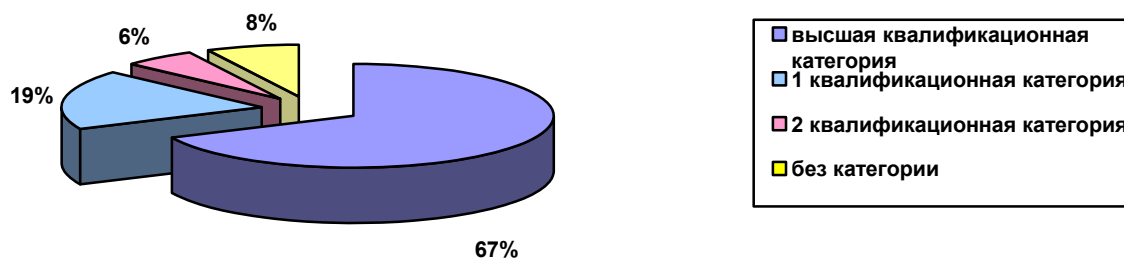
Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов дополнительного образования;
- усиление стимулирования труда педагогов дополнительного образования;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе.

*Сравнительная диаграмма кадрового обеспечения ОДОД в 2010-2011 учебном году*



*Распределение педагогов дополнительного образования по квалификации в 2010-2011 учебном году*



### 3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

#### Охрана труда

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке.
2. На каждом этаже имеются планы эвакуации.
3. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами.
4. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников гимназии (два раза в год).
5. Организованы охранные услуги здания (в связи с необходимой круглосуточной охраной) и учащихся на протяжении учебного дня. Охранные услуги осуществляет ООО «Охранная организация «Легенда» ( Лицензия УЛ № 027902 от 30.01.2009г.)
6. Своевременно проводятся вакцинация и прививки.

#### Питание учащихся

Питание учащихся в 2010-2011 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» с изменениями.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга"».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2009 №883 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб» с изменениями.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.06.2009 № 1139-р « О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655» .

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям учащихся:

- из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей.

Учащимся: **1-4 класс - завтрак и обед, 5-11 класс - обед.**

Родители (законные представители) пишут заявление о предоставлении питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

**С оплатой 30% стоимости питания** могут питаться учащиеся:

- стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- страдающие хроническими заболеваниями.

Учащимся: **1-4 класс** - завтрак и обед, **5-11 класс** - обед.

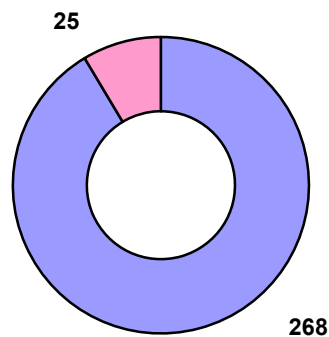
Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться учащиеся 1-4 классов (предоставляется завтрак).

Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания.

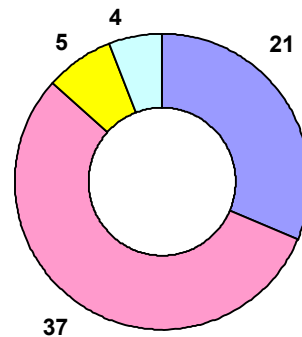
В 2010-2011 учебном году зарегистрировано более 320 заявлений от родителей учащихся на предоставление льготного питания.

1. Воспользовались льготой на питание 293 учащихся, из них:



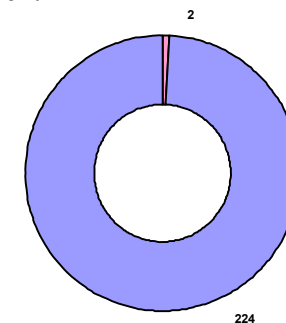
■ 1-4 классы ■ 5-11 классы

2. Питание за счет бюджета (100%) предоставлено следующим категориям учащихся:



■ многодетные ■ малообеспеченные  
■ опекаемые ■ дети-инвалиды

3. Питание с оплатой 30% стоимости предоставлено следующим категориям учащихся:



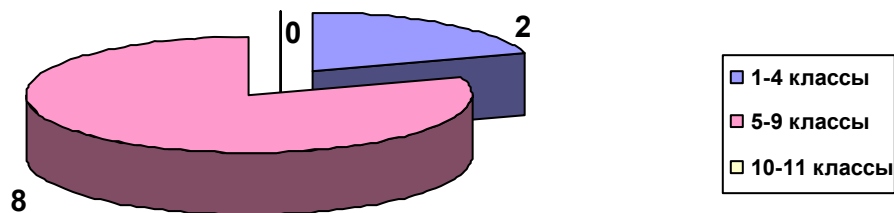
■ состоящие на учете в ПТД  
■ имеющие хронические заболевания  
■ учащиеся 1-4 классы

### 3.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 51 Федерального Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Законом Санкт-Петербурга от 31.01.2003 №11-1 «О дополнительных мерах социальной защиты граждан с ограничениями жизнедеятельности по реализации права на

образование в Санкт-Петербурге» на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2010-2011 учебном году с 1 сентября обучалось на дому 2 человека, срок обучения - учебный год, 1 учащийся, срок обучения – I четверть. В течение учебного года для обучения на дому были определены еще 7 человек.

*Распределение обучающихся на дому по классам в 2010-2011 учебном году*

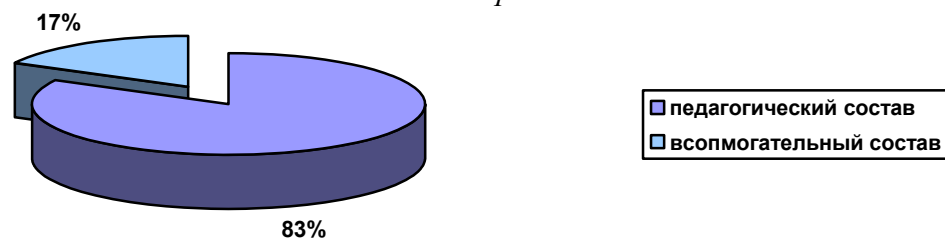


Обучение больных детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с отделом образования Невского района, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам триместров и года. Учащаяся 9 класса Афонькина Лада успешно прошла государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме. Учащимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

### **3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)**

Главная фигура преобразований педагогического процесса – учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе – условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

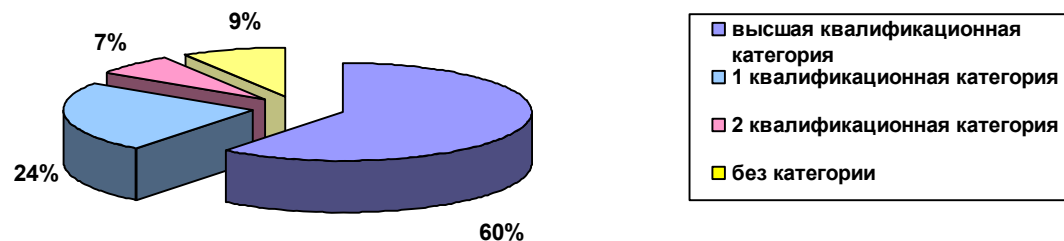
*Кадровый состав ГОУ гимназии № 528 в 2010-2011 учебном году*



Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

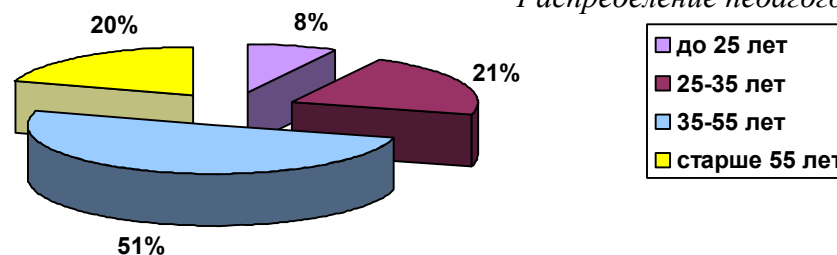
Педагогический коллектив нашей гимназии сегодня состоит из 97 учителей и педагогов дополнительного образования, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 30% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты педагогических и филологических наук.

*Распределение педагогов по квалификации в 2010-2011 учебном году*



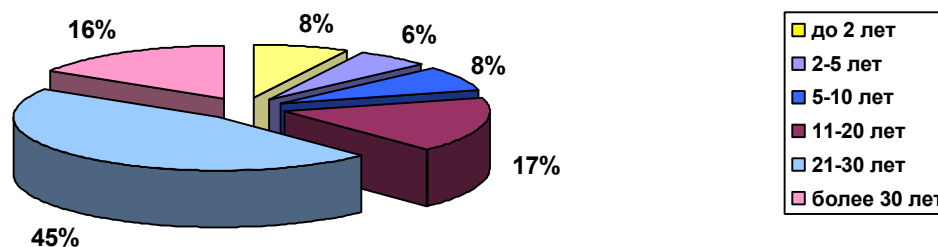
Большую часть составляют педагоги в возрасте от 31-55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

*Распределение педагогов по возрасту в 2010-2011 учебном году*

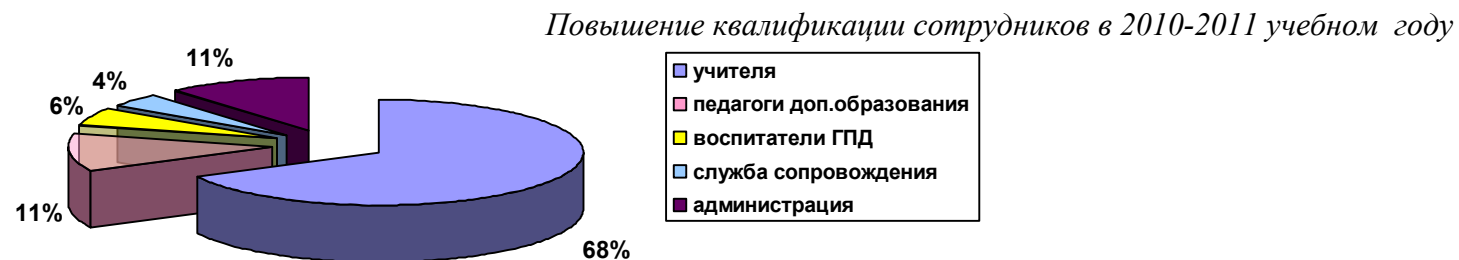


Более 80% педагогов гимназии имеют стаж работы свыше 10 лет, в гимназии работают 4 молодых специалиста.

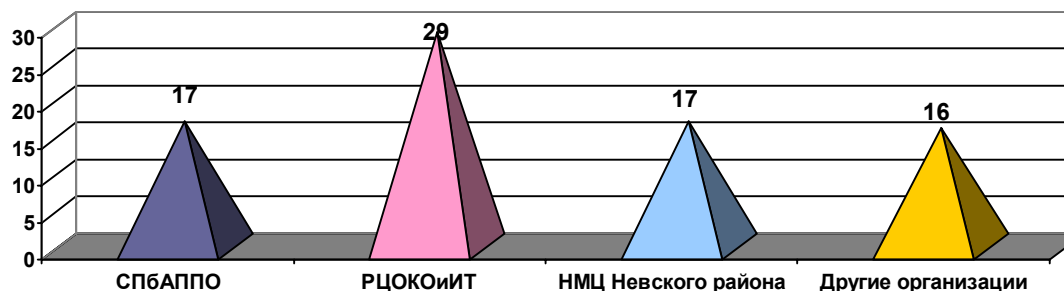
*Распределение педагогов по стажу в 2010-2011 учебном году*



Инновационная среда города и района обеспечила рост образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогов гимназии. В этом учебном году 40 (44,9 %) педагогов повысили свою квалификацию на базе СПБАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, НМЦ Невского района и др.



*Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2010-2011 учебном году*



За 2010 – 2011 учебный год курсы повышения квалификации прошли 47 сотрудников гимназии, закончено 79 курсов. Соотношения количества курсов и количества человек, их закончивших, показывает, что некоторые сотрудники обучались на нескольких курсах разной направленности.

## Награды, звания, заслуги

Состав	К.П.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга»	Победитель ПНП «Образование»
Административный	-	1	3	2	1	2	1
Педагогический	4	-	8	-	4	-	-
Вспомогательный	-	-	-	-	2	-	-

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

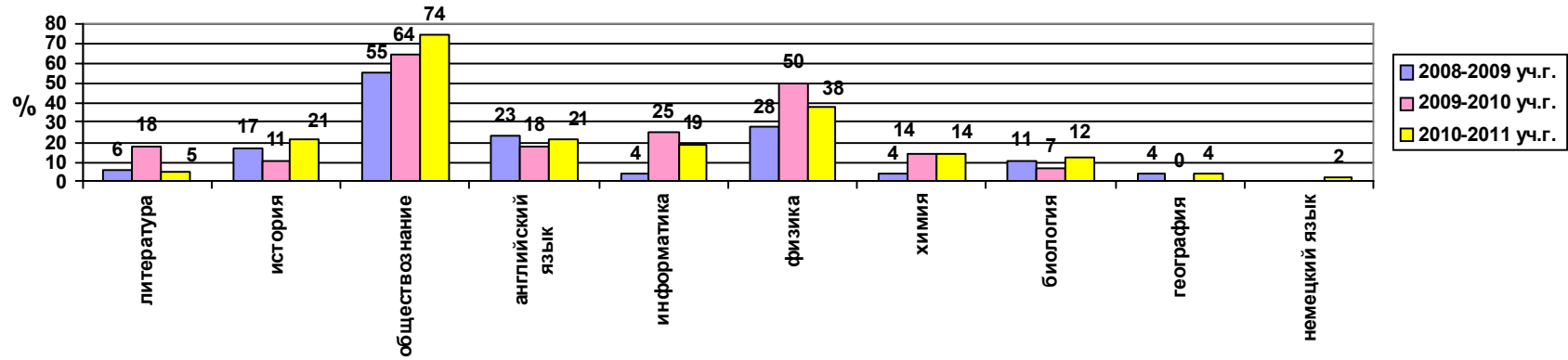
### 4.1. Результаты единого государственного экзамена

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ЕГЭ. В 2010-2011 учебном году большее количество участников ЕГЭ зарегистрировалось по предметам естественнонаучного и технического блока. Обществознание, как и в прошлом году, по популярности лидирует среди предметов по выбору. Его сдавали 64,29 % выпускников. Это практически столько, сколько в прошлом году. По сравнению с 2010 годом увеличилось число желающих сдать историю (на 12 %), английский язык (на 1%), биологию (на 5 %). Впервые для сдачи ЕГЭ один обучающийся выбрал немецкий язык.

Сократилось количество участников ЕГЭ по литературе на 15% (профильный предмет сдавал один ученик), по информатике на 8% и по физике на 19%.

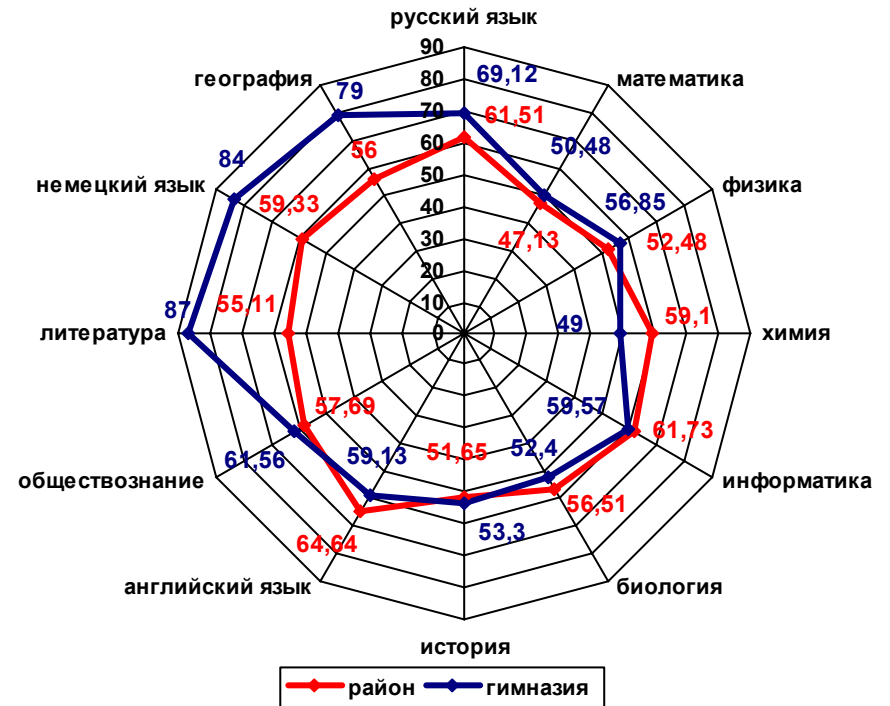
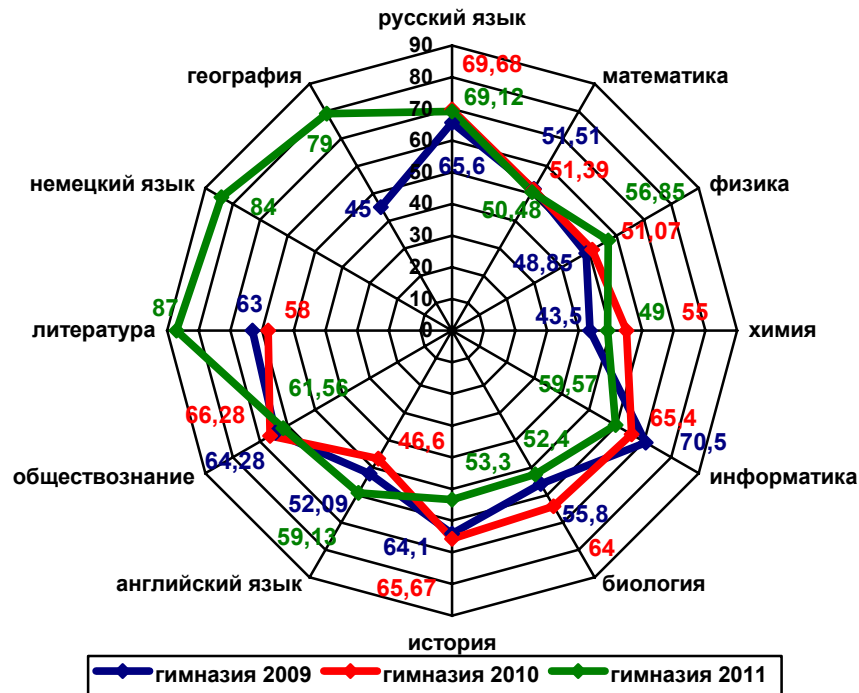
Участники ЕГЭ расширили индивидуальный перечень заявленных предметов, стараясь максимально использовать свои возможности для продолжения образования в вузах.

Выбор предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ за 2009, 2010, 2011гг.



Итоги государственной итоговой аттестации в 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 учебные годы

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по гимназии, району в 2011г.



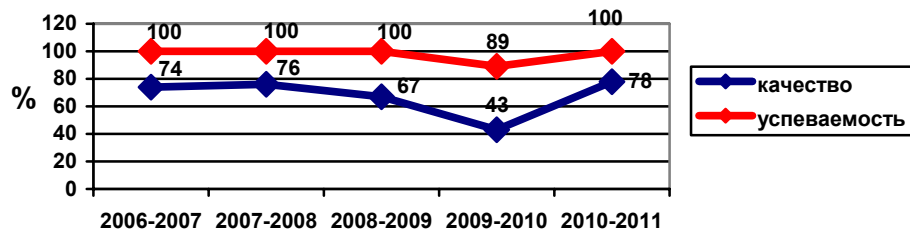


По результатам сдачи ЕГЭ в 2011 году в сравнении с предыдущими годами выше средней балл по предметам естественнонаучного цикла: физике, географии. Учащиеся получили высокие баллы по статусным предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, немецкому языку. Практически неизменным остается средний балл по математике. Несколько ниже по сравнению с 2010 годом средний балл по литературе. Снизился средний балл по химии, информатике и ИКТ, биологии, истории.

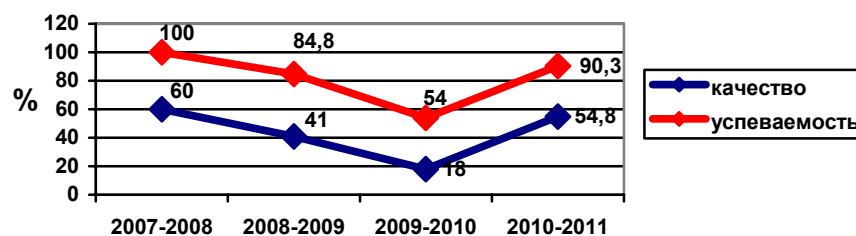
#### 4.2. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

В 2011 году в государственной итоговой аттестации в новой форме приняли участие: по русскому языку - 97 % от всего количества выпускников 9-ых классов, по алгебре - 98%. Один обучающийся, проходящий индивидуальное обучение на дому, сдавал экзамены в щадящем режиме.

*Динамика результатов ГИА по русскому языку за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 гг.*



*Динамика результатов ГИА по алгебре за 2008, 2009, 2010, 2011 гг.*



Качество знаний и успеваемость по сравнению с предыдущим годом выросли по двум предметам. Качество знаний в сравнении с районными показателями: русский язык - 75,76 % , алгебра – 67,76% .

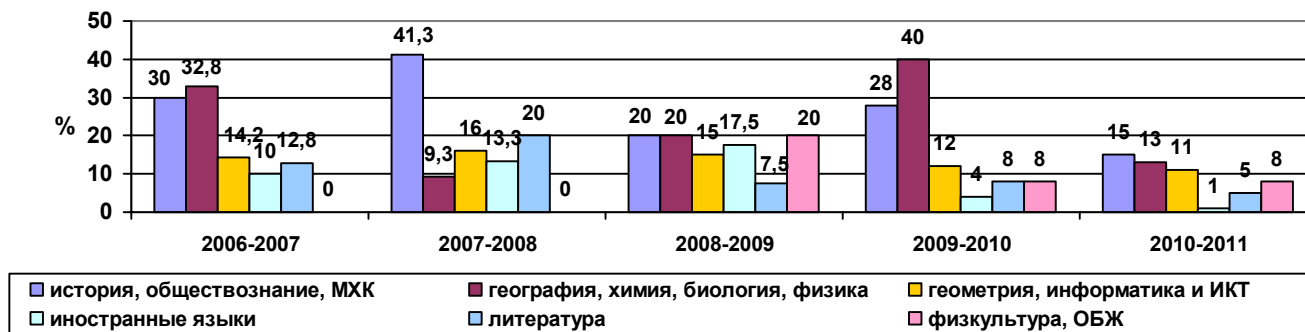
В связи с этим в будущем учебном году администрации и Методическому совету гимназии необходимо:

- провести плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися;

- на протяжении учебного года поддерживать тесную связь с родителями слабоуспевающих учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

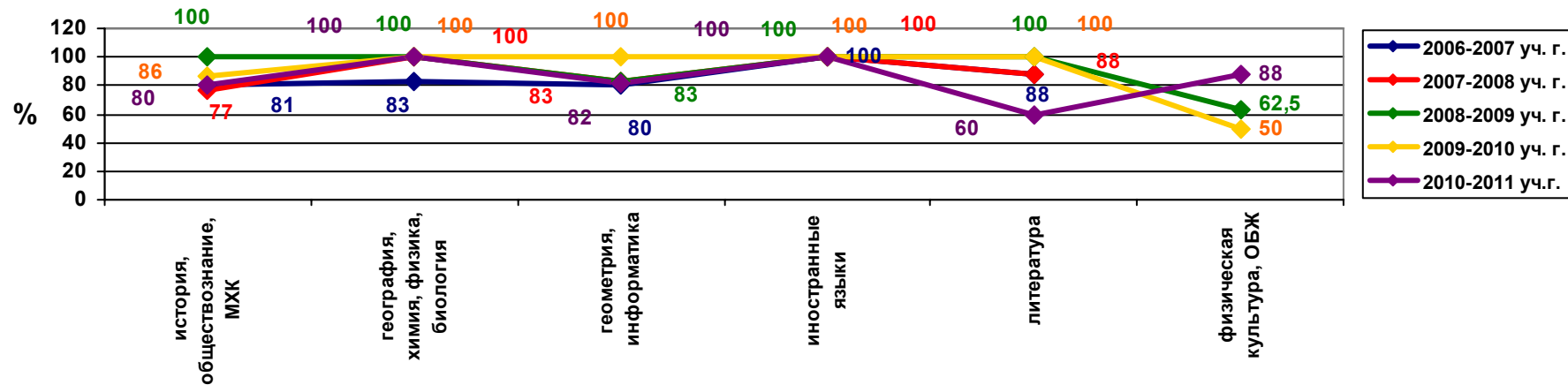
Учащиеся гимназии вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать задачи и осознавать свои возможности. Таким образом, уже в школе учащиеся получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Выбор предметов для сдачи экзамена в форме защиты учебно-исследовательской работы*



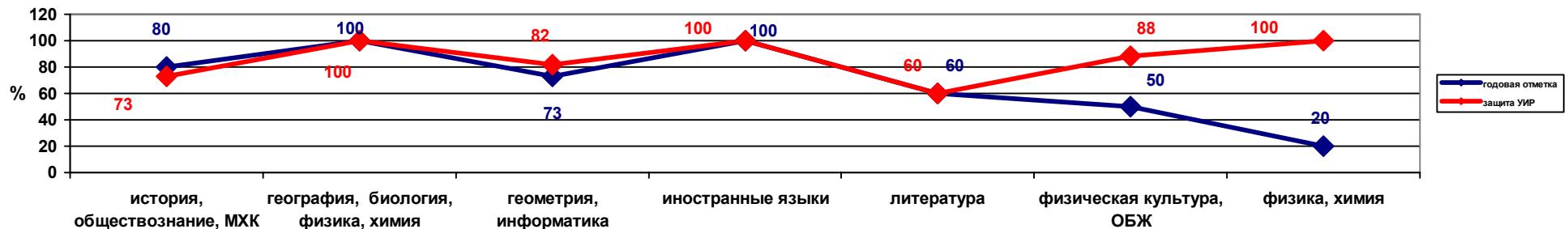
Из диаграмм следует, что неизменным преимуществом при выборе предметов для защиты учебно-исследовательской работы пользуются история, обществознание, МХК. При этом растет выбор предметов естественнонаучного цикла. Снижается процент учащихся, выбравших литературу, иностранные языки, хотя эти предметы являются профильными по статусу гимназии.

*Качество знаний учащихся по предметам  
при сдаче экзамена в форме защиты учебно-исследовательской работы*



Таким образом, результаты экзаменов в форме защиты исследовательских работ показывают, что качество знаний по профильным предметам гимназии – предметам гуманитарного цикла остается неизменно высоким (80-100%). При этом растет качество знаний по предметам естественнонаучного и технического циклов.

*Качество знаний учащихся по предметам при защите учебно-исследовательской  
работы в сравнении с годовой отметкой*



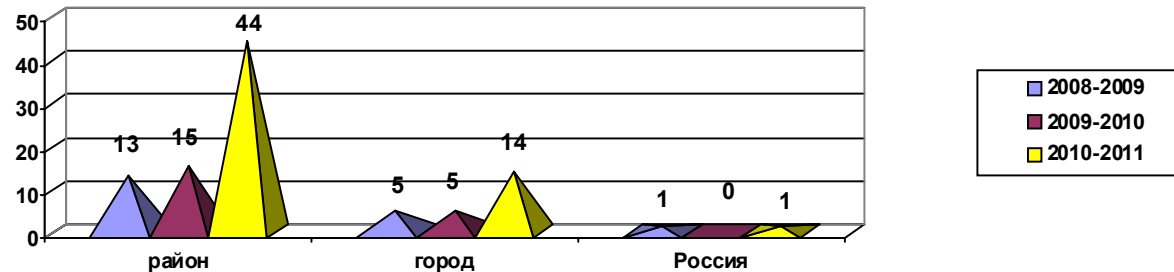
За исключением предмета «История» по всем остальным предметам при сдаче экзамена по выбору в форме защиты УИР либо произошло повышение качества знаний, либо оно сохранилось неизменно высоким.

### 4.3. Достижения учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:

школьный тур - 961 учащийся гимназии; районный тур - 110 учащихся; городской тур - 22 ученика; всероссийский тур - 2 ученика.

*Сравнительная диаграмма победителей, призеров всероссийской олимпиады школьников за три года*



Из диаграммы видно, что значительно выросло количество победителей и призеров районных и городских туров олимпиад.

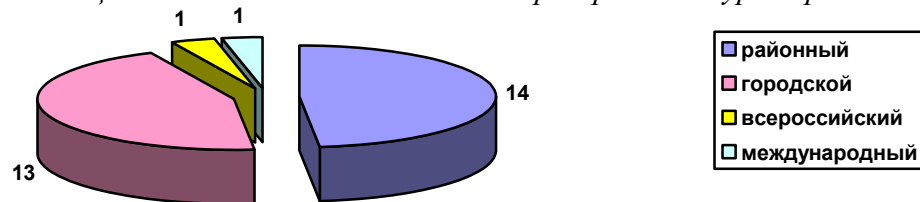
Растворцева Александра, ученица 9 «а» класса, защищала честь Санкт-Петербурга по немецкому языку в г. Ульяновске. Ее работа, по мнению членов жюри, была успешной: всего 3 балла не добрала до победы.

Арменшин Александр, ученик 9 «а» класса, отстаивал победу по ОБЖ в г. Иркутске. Он был лучшим среди всех девятиклассников России и стал победителем Всероссийской олимпиады школьников.

### 4.4. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2010 – 2011 учебном году в гимназии началась реализация проекта «Одаренный ребенок». Цель проекта – раскрыть талант каждого ребенка, данный ему от рождения.

Учащиеся гимназии - победители и призеры в конкурсах различного уровня в 2010-2011 учебном году



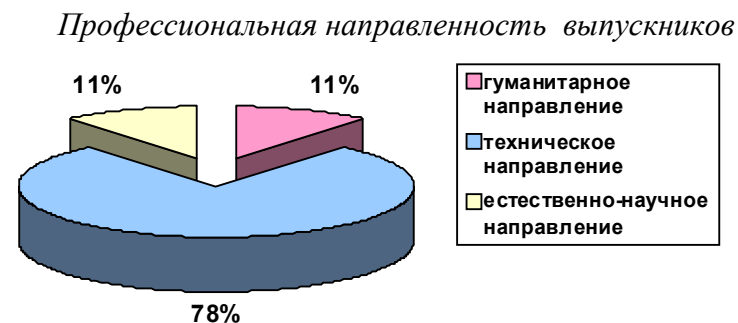
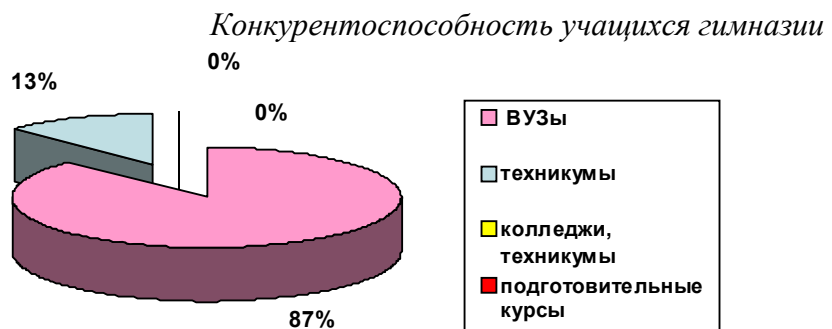
Впервые в истории гимназии ученица 11 «б» класса Игнатенко Алина стала победителем международного конкурса союзных государств Россия – Беларусь.

#### 4.5. Достижения педагогов гимназии (см. приложение 4)

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ГИА и ЕГЭ – отслеживается продолжение образования выпускниками школ.

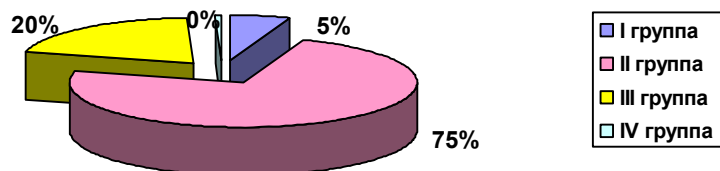
На диаграммах предоставлены результаты поступления в ВУЗы учащихся 11 класса в 2011 году.



Важным показателем эффективности критерия «Требования к условиям реализации образовательных стандартов» в гимназии является профессиональная направленность выпускников. Из диаграммы следует, что наши выпускники, определяя свой дальнейший образовательный и жизненный путь, выбрали техническое направление. Это говорит о достаточно высоком качестве преподавания не только предметов гуманитарного цикла, но и предметов, изучаемых на базовом уровне: химии, физики, математики, информатики, биологии.

#### 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Сравнительная диаграмма наличия групп здоровья в 2010-2011 учебном году



Из представленной диаграммы видно, что в гимназии в основном обучаются учащиеся, имеющие II группу здоровья, количество учащихся с III группой здоровья увеличивается.

### 5. Социальная активность и внешние связи

#### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, представителями общественности. Учащиеся гимназии принимают активное участие в заседаниях Молодежного политклуба, в городских диспутах и дебатах, в районной спартакиаде ОУ, спартакиаде ОУ МО МО «Оккервиль», военно-патриотической игре «Зарница», в спартакиаде допризывной молодежи, Президентских спортивных играх, фестивале военно-патриотической песни «Армейская нота», в экскурсиях, библиотечных уроках и конкурсах, организованных библиотеками района и города. Творческие коллективы гимназии – активные участники районных конкурсов хоровых коллективов «Спойте, друзья!», «Знай наших!», конкурса детского прикладного и технического творчества «Невская жемчужина», Всероссийского детско-юношеского литературно-художественного конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!», посвященного 66-й годовщине Победы в ВОВ, конкурсов рисунков «Цветы Победы» и «Дорогие мои ветераны», Команда гимназии принимала участие в конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и рисунков «Мы и дорога». Совместно с депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга и МО МО Оккервиль, представителями общественных организации района учащиеся гимназии участвовали в торжественном шествии «Невский парад», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войны.

#### 5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно гимназией заключаются договоры о совместной деятельности с Санкт-Петербургским государственным

инженерно-экономическим университетом (ИНЖЕКОН), РГПУ им.А.И. Герцена (исторический и филологический факультеты).

### 5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

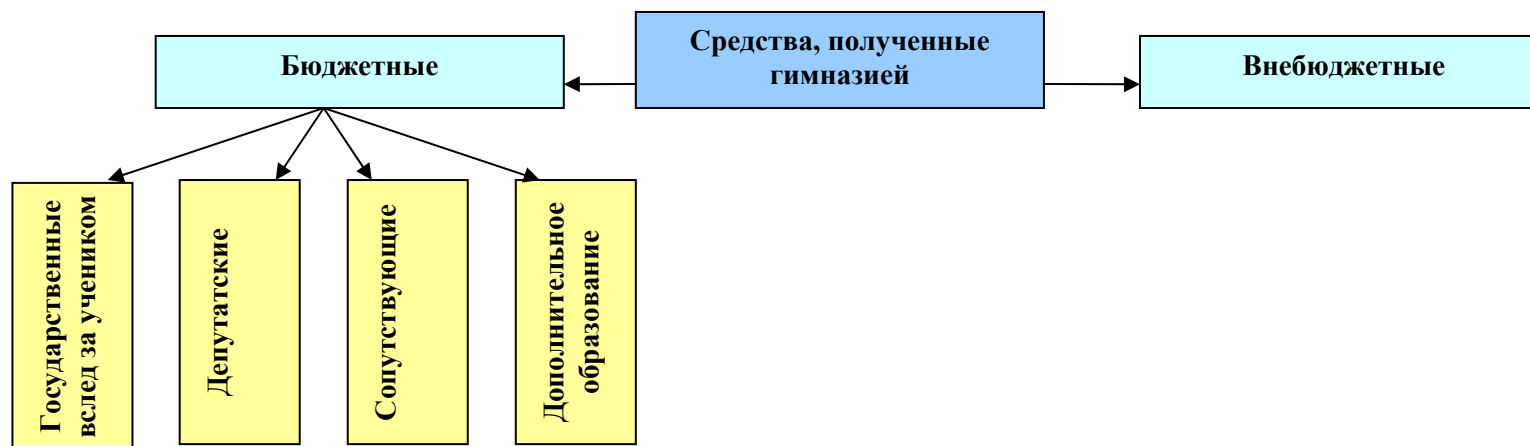
Гимназия является активным членом:

- Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга,
- городских школ - лабораторий,
- Региональной ассоциации «От краеведения к гражданственности».

### 5.4 Участие учреждения в сетевом взаимодействии (см. приложение 4)

## 6. Финансово – экономическая деятельность

### 6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения



### 6.2. Средства, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2011 год

На 2011 год из бюджета Санкт Петербурга гимназии выделено 48 миллионов 632 тысячи 700 рублей			
№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	38 245 000,00 рублей	
2	Оплата коммунальных услуг	3 221 600,00 рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение

3	Питание школьников	1 692 600,00 рублей	
4.	Содержание здания и территории	3 339 700,00 рублей, в том числе 1 681 100,00 рублей на капитальный ремонт	В том числе: - <u>407 400,00</u> - содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, уборка снега с крыши и территории ,обслуживание АПС и т.д.) -763 000,00 – замена оконных блоков; - <u>2 169 300,0</u> косметический ремонт туалетов ( по предписанию СЭС);
5	Прочие расходы на содержание учреждения	375 300,00 рублей	Подготовка школы к новому учебному году, подписка, обучение.
6	Приобретение основных средств	1 455 900,00 рублей	В том числе: - <u>1 379 900,00</u> – установка металлического ограждения территории; - <u>76 000,00</u> – приобретение учебной и художественной литературы.
7	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	302 600,0 рублей	В том числе: -24 600 ,0 – медикаменты для медицинского кабинета; - 32 400,00 – картриджи для оргтехники; - 110 000,0 – хозяйственные товары; -51 000,00 – зеркала для туалетов; - 84600,0 – канцелярские товары

### 6.3. Средства, выделенные по депутатским поправкам

<b>В 2011 году за счет депутатских поправок нашей гимназии выделено 751 тысяча 800 рублей</b>	
<b>На что израсходованы выделенные средства</b>	<b>Сумма</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• На ремонтные работы (произведена замена напольного покрытия начальной школы)</li> <li>• Внеклассная работа и нужды учреждения:</li> </ul>	220 000,0 рублей
* приобретена форма для массовых мероприятий (пилотки, накидки с логотипом ГОУ);	98 400,0 рублей
* культурно массовые мероприятия.	38 400,0 рублей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подарки выпускникам и первоклассникам гимназии.</li> </ul>	66 600,0 рублей
	31 800,0 рублей

#### 6.4. Стоимость платных услуг

ГОУ	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Стоимость услуги с 1 чел/мес.	Способ оформления платных услуг
Гимназия №528	Азбука лингвистики (5-8 классы)	1	500	Собственная бухгалтерия (через лицевой счет гимназии)
	Азбука лингвистики (Слово в тексте)	1	600	
	Культура речи	1	600	
	Межкультурная коммуникация как средство формирования социокультурной компетенции учащихся (английский, немецкий язык)	1	500	
		2	1000	
	Мир логики	1	400	
	Занимательная математика (5-6 кл.)	1	500	
	Трудные вопросы математики (7-8 кл.)	1	500	
	Трудные вопросы математики (9кл.)	1	600	
	Решение задач повышенной сложности по математике	1	600	
	Решение задач повышенной сложности по физике	1	600	
	За страницами учебника обществознания	1	600	
	Школа здоровья и спорта	2	600	
	Хореография	1	600	
	Трудные вопросы органической химии	1	600	
	Язык юного петербуржца	1	400	
	Подготовка к школе (изобразительное искусство, речевое развитие, подготовка к письму, развивающие игры, математические ступеньки, умелые ручки, музыкальные занятия «Ладушки»)	6	2000	

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

По итогам публикации предыдущего публичного отчета общественностью никаких замечаний и пожеланий высказано не было.

### **7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации**

В результате анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- условия безопасности учащихся при подходе в школе;
- организация питания учащихся.

По вопросам парковки машин около школы администрация гимназии неоднократно обращалась с письмами в 23 отделение милиции, к владельцам автомашин с листовками. Ограждение территории гимназии будет осуществляться в соответствии с городской программой в 2011 году.

Вопросы организации питания были рассмотрены на родительских собраниях и на заседании Попечительского совета.

С целью удовлетворения информационных потребностей родителей, выявленных в результате анкетирования, в апреле 2011г. была проведена родительская конференция «Наша новая школа: итоги и перспективы».

Обратная связь с родителями и представителями общественности осуществляется через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на каждой странице школьного сайта.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **8.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе**

До конца 2011 года планируется подвести промежуточные итоги реализации целевых проектов программы развития на 2011-2015 гг., определить задачи на следующий период.

В июне 2012 года гимназия должна пройти лицензирование на право осуществления образовательной деятельности.

## **8.2. Новые проекты, программы и технологии**

С 2010 года введён новый учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы «Перспектива» издательства «Просвещение», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Новый УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

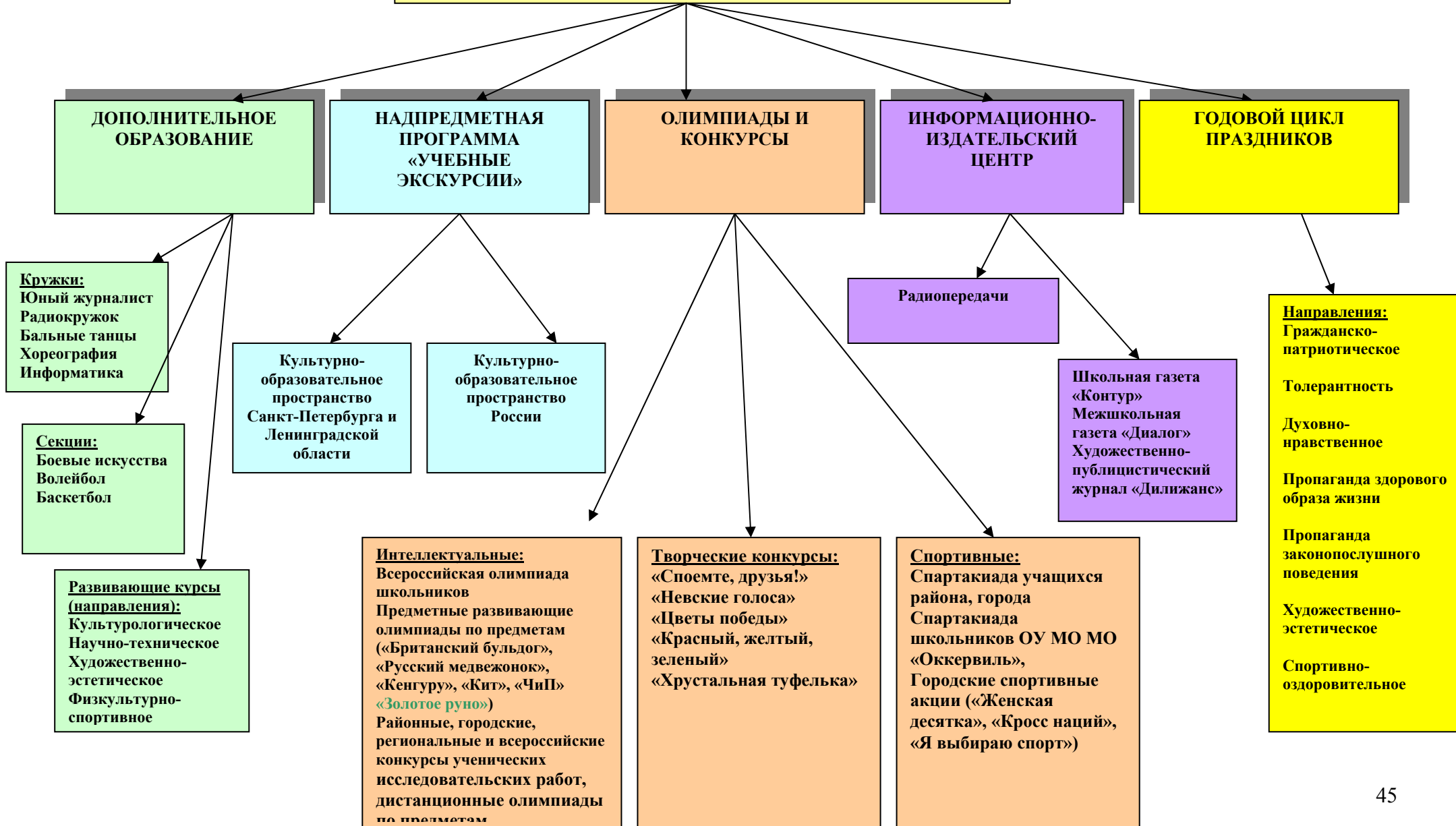
## **8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие гимназия в предстоящем году**

В предстоящем 2011-2012 учебном году по направлению «Информатизация ОУ» гимназия планирует завершить опытно-экспериментальную работу по проекту «Критерии эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения. Разработка критериев» (районная экспериментальная площадка, срок действия статуса заканчивается 31.08.2012, Распоряжение № 902-р от 09.07.2009 Администрации Невского района Санкт-Петербурга); продолжить работу по проекту городской экспериментальной площадке по теме «Модель высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения» (срок действия статуса с 01.09.2010 по 31.08.2013, Распоряжение № 1470-р от 09.08.2010 Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

**Результаты работы информационно-издательского центра гимназии в 2010-2011 учебном году**

1. Издания, подготовленные и напечатанные на базе центра:
  - **сборники для учащихся**
    - «X Школьная научно-практическая конференция «В ответственности за будущее». Тезисы докладов»,
    - «Программы спецкурсов для учащихся 10-11 классов» (выпуск в июне);
  - **сборники для родителей серии «Диалог с родителями»** (переработка и переиздание)
    - «Где и как будет учиться ваш ребенок» (выпуск в июне),
    - «Встретимся в 5 классе?»;
  - **информационный сборник**
    - «Окно в Европу. Международное сотрудничество».
2. Издания, подготовленные к печати и напечатанные по заказу в типографии:  
два номера художественно-публицистического **журнала «Дилижанс»**:
  - выпуск «Дилижансик», предназначенный для учеников начальной школы,
  - выпуск, посвященный выпускникам 2011 года.
3. Издания, подготовленные в результате работы издательского кружка и других учебно-творческих объединений:  
в течение 2010-2011 уч. года были осуществлены выпуски следующих изданий:
  - общешкольной газеты «Контур» - 3 номера,
  - газеты на немецком языке клуба «Элан» - 4 номера.
4. Различные мероприятия, проводимые силами сотрудников издательского центра:
  - конференция по итогам Лицейской недели,
  - выставка на X школьной конференции.

## ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Приложение 3.

В таблице 1 приведены сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние четыре года.

Таблица 1

№	Характеристики	Конец 2007-2008	Конец 2008-2009	Конец 2009-2010	Конец 2010-2011
1.	Количество предметных кабинетов	6 кабинетов: 205, 207, 304, 203, 223, 310 конференц-зал, мобильный класс	11 кабинетов: 101, 203, 205, 207, 223, <b>303</b> , <b>304</b> , <b>307</b> , <b>308</b> , 310, 313 конференц-зал, мобильный класс	16 кабинетов: <b>109</b> , <b>123</b> , <b>202</b> , 203, 205, 206, 207, 213, 217, 223, 303, 304, 307, 308, 310, 313, 319 конференц-зал, мобильный класс	30 кабинетов: 109, <b>113</b> , <b>117</b> , <b>119</b> , <b>121</b> , 123, <b>123а</b> , 202, 203, 205, 206, 207, <b>213</b> , <b>215</b> , <b>217</b> , <b>219</b> , <b>221</b> , 223, 303, 304, 305, 307, 308, 310, <b>313</b> , <b>315</b> , <b>317</b> , <b>319</b> , <b>321</b> , <b>323</b> конференц-зал, мобильный класс
2.	Количество рабочих мест для учителя	7	12	18	34
3.	Количество компьютеров для учеников	34 (12 в 205 каб., 12 в 207 каб., 10 в 203 каб.)	48 (12 — в 205 каб., 12 — в 207 каб., 10 — в 203 каб., 14 комп. мобил. класса)	50 (14 — в 205 каб., 12 — в 207 каб., 10 — в 203 каб., 14 комп. мобил. класса)	50 (14 — в 205 каб., 12 — в 207 каб., 10 — в 203 каб., 14 комп. мобил. класса)
4.	Библиотека / медиатека	1	12	12	12
5.	Проекторы	7	14	20	31
6.	Интерактивные системы	2	3	3	19
7.	Цифровые лаборатории	1	1	1	1

8.	Административные кабинеты	19 компьютеров	22	21	22
----	---------------------------	----------------	----	----	----

Величина показателя «педагогов на 1 компьютер» на конец года в гимназии составляет **1,6** ( $55 \text{ педагога} / 34 \text{ рабочих мест} = 1,6$ ), что уменьшилось в 2 раза (показатель прошлого года составляет 3,4).

Величина показателя «учеников на 1 компьютер» — **14** ( $700 \text{ учеников} / 50 = 14$ ) наоборот возросла, так как увеличился контингент учеников, а количество учебных компьютеров осталось прежнее – 50 компьютеров (показатель прошлого года составляет 12,9).

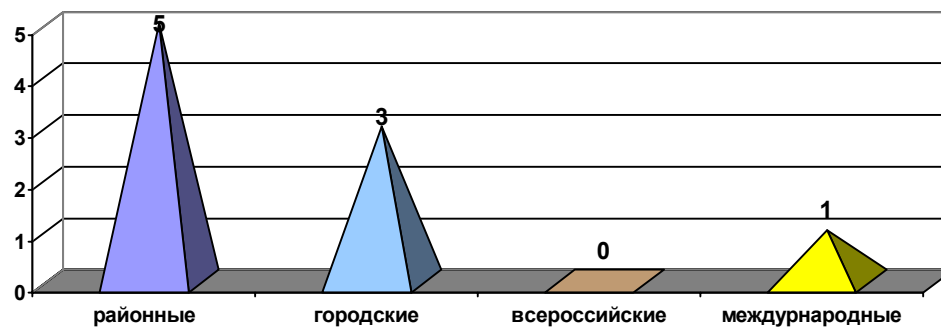
## Достижения педагогов гимназии

УЧИТЕЛЬСКИЕ КОНКУРСЫ					
№ п/п	Название конкурсов	Кол-во участников	ФИО участника	Должность	Статус
1.	«Профессионал Санкт-Петербурга»	3	Головачева Е.В. Островская И.Ю. Хмелевцева Л.Л.	Учитель истории Учитель русского языка Учитель математики	Участники проекта «Золотой фонд»
2.	«Звезда Прометея»	1	Лебедева И.М.	Учитель истории, член ассоциации гимназии	Лауреат
3.	Конкурс педагогических достижений	12	Коробченко Ю.Л. Николаева Е.И. Дыбкалюк Г.П. Шарихина А.В. Русакова Л.В. Головачева Е.В. Печенюк Ю.Б. <b>Старчикова Т.В.</b> Воронцова Н.Л. <b>Винокуров Э.А.</b> Григорьева М.О. <b>Хмелевцева А.И.</b>	Учитель начальных классов Учитель начальных классов Учитель начальных классов Учитель физкультуры Учитель английского языка Классный руководитель Классный руководитель <b>Библиотекарь</b> Педагог доп. образования Педагог-организатор Педагог доп. образования Педагог доп. образования	Дипломант Дипломант Дипломант - - Дипломант - <b>Гран – при</b> Лауреат <b>Победитель</b> Лауреат <b>Победитель</b>
4.	Деловая игра «Пять ключей от нашей новой школы»	2	Головачева Е.В. Ольховская И.Н.	Учитель истории Учитель английского языка	Сертификат участника Сертификат участника
5.	Районный конкурс инновационных образовательных продуктов	2	Маркина И.В. Алекаева С.В.	Учитель информатики Редактор журнала, методист	Победители
6.	7 городской фестиваль использования информационных технологий в	3	Маркина И.В. Островская И.Ю. Козлова И.А.	Зам. директора по ОЭР Зам. директора по УВР Учитель математики	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника



	образовательной деятельности				
7.	ПНП «Образование» Учитель года	1	Островская И.Ю.	Учитель русского языка	Участник
8.	ПНП «Образование» Классный руководитель года	1	Головачева Е.В.	Классный руководитель, учитель истории	Участник

*Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах в 2010-2011 учебном году*



**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры города; учреждениями дополнительного образования**

