



**Публичный отчет
о деятельности ГБОУ гимназии № 528
Невского района Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году**

УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ НАШЕГО САЙТА!

Публичный доклад, предлагаемый вашему вниманию, — свидетельство открытости образовательного учреждения. Прочитав его, вы узнаете основные результаты деятельности гимназии, познакомитесь с состоянием материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса, с научно-методической работой педагогов и с достижениями наших воспитанников.

Доклад подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга, регулярно проводимых в гимназии. Нам важно было продемонстрировать не только нынешнее положение дел в школе, но и дать сравнительную характеристику предыдущих лет. Поэтому большинство показателей представлено в динамике за последние три года. Таблицы, графики, диаграммы — показатели аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит кропотливый труд педагогического коллектива.

Если вы открыли этот раздел сайта, значит, вам интересна сфера образования. А ведь наш публичный отчет — еще и приглашение к диалогу.

Благодарим за внимание и с удовольствием выслушаем замечания, пожелания, конструктивные предложения!

Е.Н. Ненахова,
директор ГБОУ гимназии № 528, Заслуженный учитель РФ

Содержание

	Введение	5
1.	Общая характеристика учреждения Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Характеристика контингента обучающихся Средняя наполняемость классов Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления Программа развития Инновационная деятельность Международное сотрудничество	8
2.	Финансово-экономическая деятельность	10
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств	10
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	11
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2012 год	12
2.4.	Субсидии, выделенные по депутатским поправкам	13
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения.	13
3.	Особенности образовательного процесса	14
3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	14
3.2.	Дополнительные образовательные услуги	16
3.3.	Организация платных образовательных услуг	20
3.4.	Организация изучения иностранных языков	22
3.5.	Инновационные образовательные программы и технологии	23
3.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	26
3.7.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	26
3.8.	Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	27
3.9.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	28
4.	Условия осуществления образовательного процесса	31
4.1.	Режим работы гимназии	31
4.2.	Учебно-материальная база	32

4.3.	IT-инфраструктура	32
4.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	33
4.5.	Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	35
4.6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями	37
4.7.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	37
5.	Результаты деятельности учреждения, качества образования	41
5.1.	Анализ качества образования на ступени начального общего образования	41
5.2.	Результаты единого государственного экзамена	41
5.3.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	43
5.4.	Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде	46
5.5.	Достижения учащихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	47
5.6.	Достижения педагогов гимназии	49
5.7.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	50
5.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья)	51
6.	Социальная активность и внешние связи	52
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	52
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	52
6.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	52
6.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	53
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	54
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикаций предыдущего доклада	54
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация	54
	Заключение. Перспективы и планы развития Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе Новые проекты, программы и технологии Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	55
	Приложения	56

Введение

Гимназия № 528 — не просто образовательное учреждение, а то пространство, где на протяжении 11 лет дети учатся познавать новое, приобщаться к прекрасному, приобретать нравственные ценности, без которых немислимо становление личности. Школа достойно прошла жизненный путь длиной в 40 лет.

Гимназия находится в правобережной части Невского района, на территории МО МО «Оккервиль». Среди 7 образовательных учреждений округа статус гимназии имеет только наша школа.



Расположенная в спальном районе Санкт-Петербурга, она никогда не отличалась провинциальностью и всегда стремилась к вершинам мастерства. Кропотливый труд педагогов, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили гимназии занять лидирующие позиции в районе и в городе.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития гимназии «Гармония и совершенство», определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Достижение гармонии и ее высшей ступени — совершенства, безусловно, требует огромных усилий и большого труда. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды — задача, над которой работает гимназия в течение многих лет.

Однако школа является не только инструментом знаний, но и «генератором» ценностных ориентиров. На это направлен ряд целевых гуманитарных проектов. Приобщаясь к культуре, расширяя свой кругозор, ученик изменяется сам, совершенствует собственно человеческие качества: доброту, чувство справедливости, милосердие. Он учится нести ответственность за свои поступки. Учитель же выступает и проводником знаний, и «сеятелем разумного, доброго и вечного».

«Успешный ученик» и «Успешный учитель» — две взаимосвязанные категории, а успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие условия для работы, учебы и отдыха.

Наиболее значимыми достижениями гимназии в 2011–12 учебном году являются:

- Победа в Городском конкурсном проекте «Электронная школа».
- ГРАН-ПРИ в номинации «Образовательное учреждение года» в районном Конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках».
- Победа в районном фестивале школьных сайтов «Открытая школа-2012».
- 2 педагога (Рулькова Г.В., Вордомаева С.В) — получили ГРАН-ПРИ в районном Конкурсе педагогических достижений.
- 2 педагога (Бешика Е. В., Алексеенко Ю.Г.) — победители и призеры районного Конкурса педагогических достижений.
- 3 педагога (Алекаева С.В., Левкович Ю.В., Хмелевцева Л.Л.) — победители Санкт-Петербургского регионального конкурса "Инновации в образовании", проводимого в рамках Санкт-Петербургской научно-методической ассамблеи "Инновационный вектор развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области".
- 1 педагог (Хасина М.М.) — победитель Всероссийского конкурса «Wide wonderful world».

- 1 педагог (Рулькова Г.В.) — победитель Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады для молодых учителей «Профессиональные перспективы — 2012».
- 1 педагогу (Грибовой Н.Л.) присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».
- 1 педагог (Кривицкая И.П.) награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.
- 2 педагога (Никандрова Е.А., Хасина М.С.) — победители районного конкурса «Говорит и показывает компьютер».
- 2 ученика (Иванова А., Образцова А.) — победители Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Путь развития школы — это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток.

1. Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	78 № 001109 от 03.11.2011 года, бессрочно
	Аккредитация	ОП № 022769 от 03.11.2011 года, действительна до 08.04.2014 года.
1.3.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) — 333 человек
		2 ступень (5-9 классы) — 333 человек
		3 ступень (10-11 классы) — 60 человек
		всего — 726 человек
1.4.	Средняя накопляемость классов	27 учащихся
1.5.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Директор гимназии Ненахова Елена Николаевна, Заслуженный учитель РФ</p> <p>Заместители директора</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР в 1-4 классах — Николаева Ольга Владимировна ; тел. 417-28-97; • по УВР в 5-6 классах — Дыбкалюк Галина Петровна; тел. 417-29-00; • по УВР в 7-8 классах (иностраный язык во 2-11 классах) — Левкович Юлия Викторовна; тел. 417-29-00; • по УВР в 10-11 классах — Панкратьева Татьяна Васильевна; тел. 417-28-97; • по УВР (информатика) — Тихомиров Александр Николаевич; • по воспитательной работе — Фабрикова Ирина Викторовна; тел. 417-28-98; • по АХР — Андрейченко Елена Васильевна; тел. 417-28-99; • по ОЭР— Маркина Ирина Владимировна; тел. 417-28-98; • заведующий библиотекой— Старчикова Татьяна Васильевна; тел. 417-28-98.
		<p>Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание Образовательного учреждения, • Совет Образовательного учреждения, • Педагогический совет Образовательного учреждения, • Попечительский совет Образовательного учреждения, • Родительский комитет Образовательного учреждения

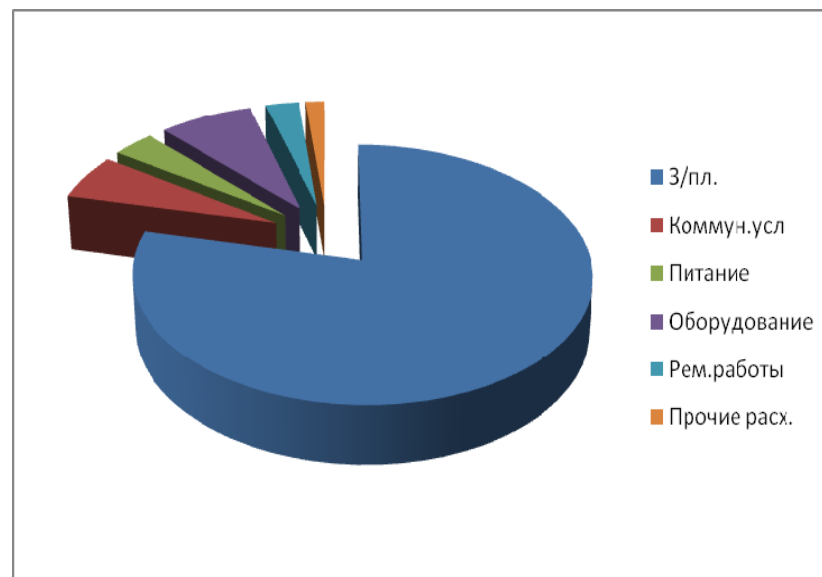
1.6.	Программа развития	<p>Программа развития ГБОУ гимназии №528 Невского района Санкт-Петербурга на период 2011–2015 годы «Гармония и совершенство»</p> <p>Инструментарий реализации программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурного пространства гимназии в условиях интеграции основного и дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> - Одарённый ребёнок - Этот удивительный мир театра! - Виртуальный музей. Тайны мира • Создание высокотехнологичной развивающей образовательной среды гимназии для повышения качества образования <ul style="list-style-type: none"> - Модель высокотехнологичной среды ОУ - Непрерывное образование - Информационно-издательский центр - Сетевые консультации - Критерии эффективности средств информатизации • Школа спорта и здоровья <ul style="list-style-type: none"> - Здоровье школьника - Зона релаксации
1.7.	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Районная опытно-экспериментальной площадка «КЭВСИ» 2009-2012 гг.; • Городская опытно-экспериментальная площадка «Модель высокотехнологичной среды ОУ», 2010–2013 гг.; • Экспериментальная площадка ФГУ ФИРО «Социокультурная среда Петербурга как средство воспитания гражданина» 2008-2011гг.; • Экспериментальная площадка СПбАПО «Здоровье школьника».
1.8.	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Международный межкультурный трехсторонний театральный педагогический проект «Нас это касается» (Россия-Германия-Чехия) • Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации, конкурс «Сохранение культурной среды современного города: международный контекст»

Финансово-экономическая деятельность

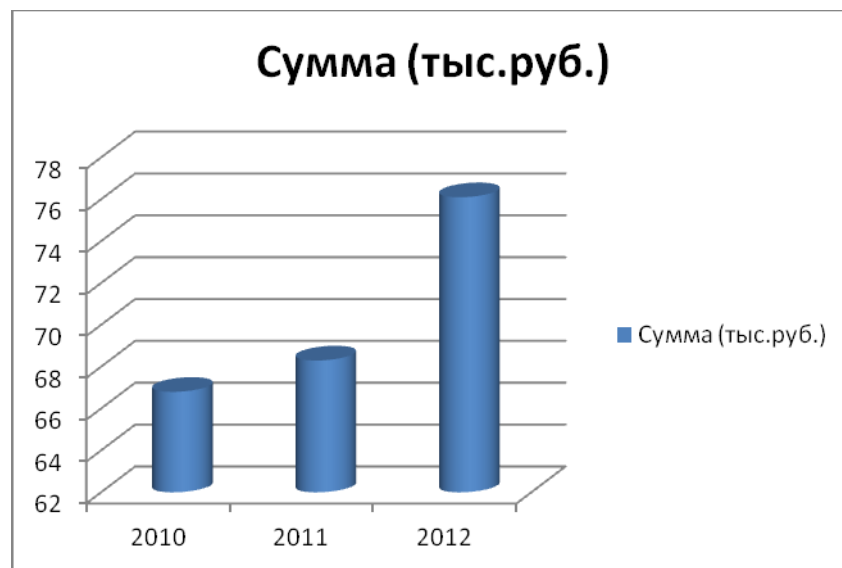
2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование гимназии с 2012 года происходит за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и оплату коммунальных услуг. Оставшиеся средства гимназия старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

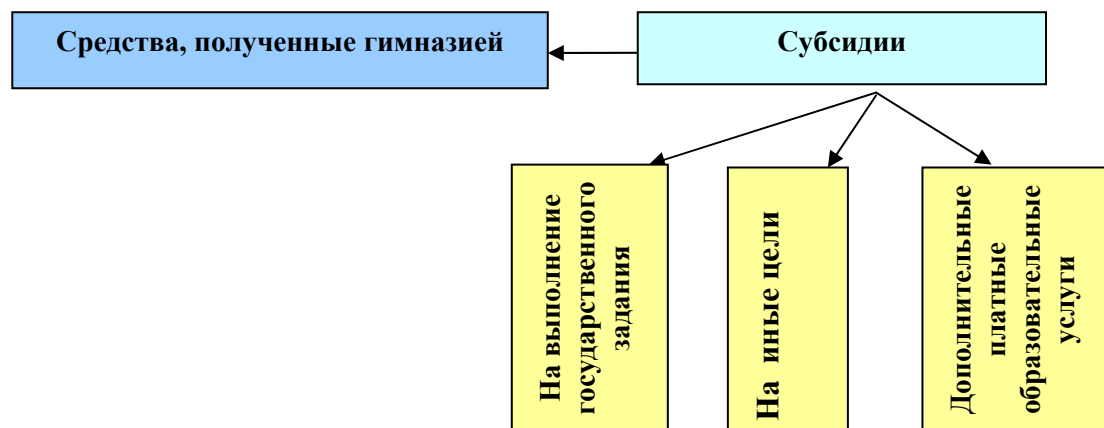
Расходование средств в 2012-м году



Бюджетом определена сумма расходов на содержание одного обучающегося. В 2010-м году она составляла 66,8 тыс.руб., в 2011-м году — 68,3 тыс.руб., а в 2012-м год — 76,1 тыс.руб.



2.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения



2.3. Субсидии, выделенные из бюджета Санкт-Петербурга на 2012 год

На 2012 год из бюджета Санкт Петербурга гимназии выделено субсидий на сумму 60 миллионов 557 тысяч 100 рублей			
№ п/п	Наименование статьи	Сумма (руб.)	Примечание
1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	47 643 500,00	
2	Оплата коммунальных услуг	3 554 000,00	Оплата за телефоны, электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
3	Питание школьников	2 111 300,00	
4.	Содержание здания и территории	1 681 300,00	В том числе: - 327 560,83 - содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, уборка снега с крыши и территории ,обслуживание АПС и т.д.) -764 935,94 — косметический ремонт столовой; - 240 128,03 - косметический ремонт спортзала; - 348 675,20 — косметический ремонт кабинетов
5	Прочие расходы на содержание учреждения	582 700,00	- 383 500,00 - подготовка школы к новому учебному году, замеры, лабораторные исследования, подписка, - 100 000,00 — обучение в рамках программы модернизации образования, - 79 200,00 - программное обеспечение.
6	Приобретение основных средств	4 644 800,00	В том числе: - 4 583 000,00 — приобретение компьютерного оборудования в рамках программы модернизации образования; - 113 900,00 — приобретение учебной и художественной литературы; - 235 500,00 — приобретение мебели (спальные кровати для начальной школы)
7	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	339 500,0	В том числе: -29 400 ,0 — медикаменты для медицинского кабинета; - 98 560,00 — средства индивидуальной защиты; - 73 500,0 — хозяйственные товары; -50 000,00 — бумага; - 88 040,0 — канцелярские товары

2.4. Субсидии, выделенные по депутатским поправкам

В 2012 году за счет депутатских поправок нашей гимназии выделено субсидий на сумму 1 миллион 200 тысяч рублей.	
На что израсходованы выделенные средства	Сумма
<ul style="list-style-type: none"> Ремонтные работы (капитальный ремонт) Проведен ремонт спортивного зала с заменой оконных блоков. 	700 000,0 рублей
<ul style="list-style-type: none"> Приобретение дорогостоящего оборудования 	369 000,0 рублей
<ul style="list-style-type: none"> Внеклассная работа и нужды учреждения: 	100 000,0 рублей
<ul style="list-style-type: none"> Культурно массовые мероприятия. 	
<ul style="list-style-type: none"> Подарки выпускникам и первоклассникам гимназии. 	31 000,0 рублей

2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития гимназии. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г. (за полугодие)
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	5 583 240,00	5 346 700,00	3 248 680,00

Стоимость платных услуг

ГОУ	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Стоимость услуги с 1 чел/мес.	Способ оформления платных услуг
Гимназия №528	Азбука лингвистики (5-8 классы)	1	800	Собственная бухгалтерия (через лицевой счет)
	Азбука лингвистики (Слово в тексте)	1	1000	
	Культура речи	1	1000	

ГОУ	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Стоимость услуги с 1 чел/мес.	Способ оформления платных услуг
	Межкультурная коммуникация как средство формирования социокультурной компетенции учащихся (английский, немецкий язык)	1	800	гимназии)
		2	1600	
	Мир логики	1	500	
	Занимательная математика (5-6 кл.)	1	800	
	Трудные вопросы математики (7-8 кл.)	1	800	
	Трудные вопросы математики (9кл.)	1	800	
	Решение задач повышенной сложности по математике	1	1000	
	Решение задач повышенной сложности по физике	1	1000	
	За страницами учебника обществознания	1	1000	
	Школа здоровья и спорта	2	800	
	Хореография	1	800	
	Трудные вопросы органической химии	1	1000	

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательные программы начального общего образования;

- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

I ступень — начальное общее образование. С 2011 — 2012 учебного года ученики 1-2 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь — значит, я учусь». Обучающиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает прежде всего как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 4 классах продолжалась реализация общеобразовательной программы начального общего образования по дидактической системе Л.В. Занкова, которая основывается на развивающем подходе и предоставлении равных возможностей учащимся в саморазвитии. Отбор содержания учебных программ и его структурирование определяются задачей системы общего развития, его основу составляют Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

II ступень — основное общее образование. Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

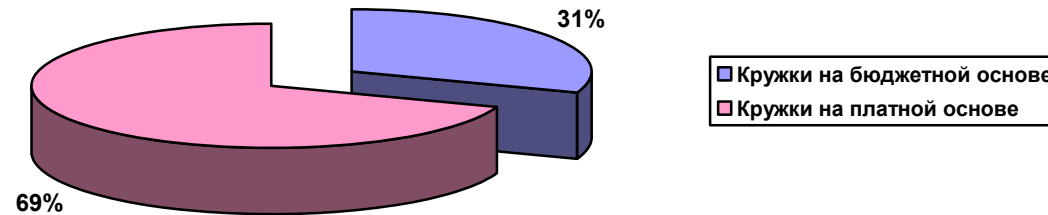
III ступень — среднее (полное) общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в гимназии — центр не только обязательного образования, но и возможность занятий творчеством и спортом, что отражено в проекте «Наша новая школа».

Во второй половине дня в школе работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки и секции, дополнительные уроки по интересам). Занятия в системе дополнительного образования осуществляются на платной и бюджетной основе в соответствии с нормативными документами.

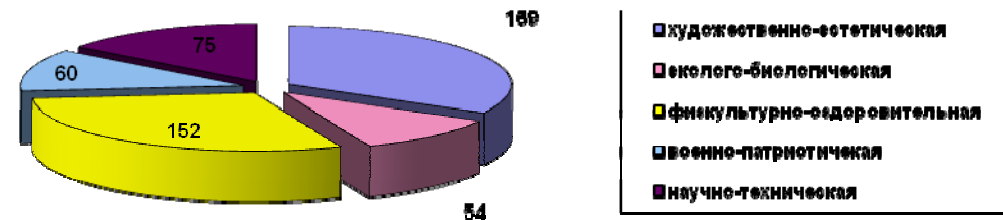
*Соотношение количества групп дополнительного образования
в 2011-2012 учебном году*



На основании Приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1852-р от 09.12.2009 «О внесении изменений в сеть государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» и Распоряжения Администрации Невского района № 717-р от 15.06.2010 «Об открытии отделения дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга» с 01 сентября 2010 года в ГБОУ гимназии № 528 работает структурное подразделение — Отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Основной целью работы ОДОД является гармоничное развитие личности обучающегося на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Занятия проводятся на бюджетной основе и в соответствии с учебно-производственным планом по лицензированным программам.

В настоящее время существует пять направленностей ОДОД: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая, эколого-биологическая, научно-техническая. В работе творческих объединений структурного подразделения ОДОД в 2011 — 2012 учебном году приняли участие 510 обучающихся гимназии. Наиболее востребованными оказались художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная направленности. Это как раз и свидетельствует об осознанном стремлении детей к физическому и духовному совершенствованию.

Наполняемость групп продленного дня и групп курсов дополнительного образования была стабильной.



Расписание курсов дополнительного образования, работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин. Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия курсов начинали работу только через час после основных уроков. Во время перерыва были обед и прогулка. Все учителя и воспитатели групп продленного дня, педагоги курсов дополнительного образования выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии: структурного подразделения «Медиатека» и «Школьный стадион». Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, в том числе используя научно-культурный потенциал города (надпредметные программы «Я - исследователь», «Учебные экскурсии», «Школьный Парламент», «Юный журналист»).

Программа «Я - исследователь» ориентирована на:

- достижение высокого уровня освоения обучающимися учебно-исследовательских умений;
- личностное саморазвитие обучающихся;
- взаимодействие в режиме сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Эта программа включает в себя:

- спецкурс «Основы учебно-исследовательской деятельности» для обучающихся 9 классов;
- базу данных учебно-исследовательских работ обучающихся гимназии № 528;

– материалы по подготовке к школьной научно-практической конференции.

Итогом этой деятельности гимназии служит ежегодно проводимая в апреле школьная научно-практическая конференция «В ответственности за будущее» и участие в олимпиадах различного уровня.

Надпредметная программа **«Учебные экскурсии»** — необходимая часть Образовательной программы гимназии. Она помогает воспитанию гражданского чувства ответственности за свой город и формированию учебных и познавательных навыков обучающихся. Реализуется по плану, разработанному методическими объединениями учителей и утвержденному на Педагогическом совете гимназии. Система экскурсий предполагает серьезную подготовительную работу, выполнение учебных заданий и реализацию проектов по результатам экскурсии. Традиционно осуществляются обязательные три автобусные и три пешеходные поездки в течение учебного года для обучающихся 5-11 классов и три автобусные экскурсии для обучающихся 1-4 классов.

Программа **«Школьный Парламент»**

Школьное самоуправление — это форма организации жизнедеятельности коллектива учеников, обозначающая права и обязанности и способствующая развитию умения анализировать состояние дел в образовательном учреждении, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации. Данная модель самоуправления школы возникла в 2007 году для того, чтобы включить учащихся 8-11 классов в управление жизнью школы и объединить их в учебной, трудовой и творческой деятельности. Самоуправление входит в общую структуру управления школой.

Программа **«Юный Журналист»**

Организация учебного процесса на базе информационно-издательского центра (ИИЦ) является одним из решений проблемы предпрофессиональной подготовки в основной школе и в старших классах. Дети получают навыки журналистского труда, у них структурируется мышление, развивается логика. Результатом этой работы является сформированные умения быстро и грамотно набирать текст, пользоваться сканером и ксероксом, электронной почтой, диктофоном, редактировать свои и чужие тексты, фотографировать.

На базе ИИЦ издается общешкольная электронная газета «528.ru» и художественно-публицистический журнал «Дилижанс». Выпущен «Юбилейный альманах-2».

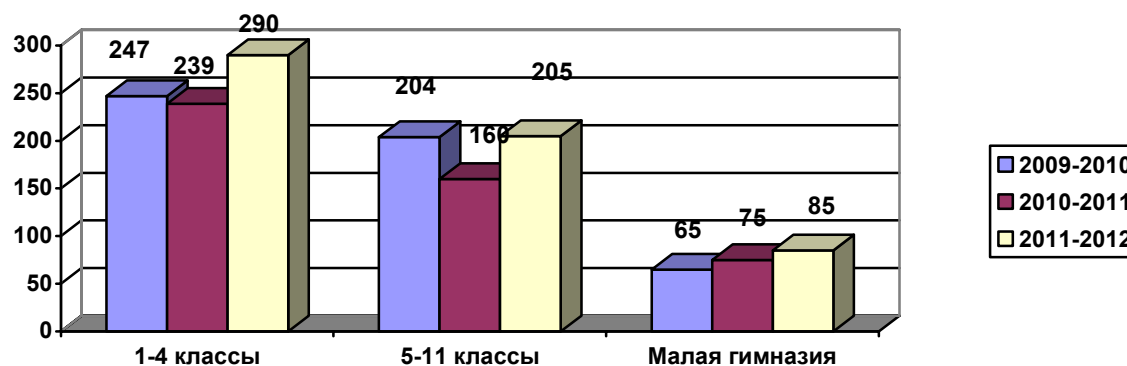
3.3. Организация платных образовательных услуг

В «Программе развития системы образования Невского района» одним из приоритетных направлений названо развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг. Доля образовательных учреждений, оказывающих платные услуги, в районе составляет 57%.

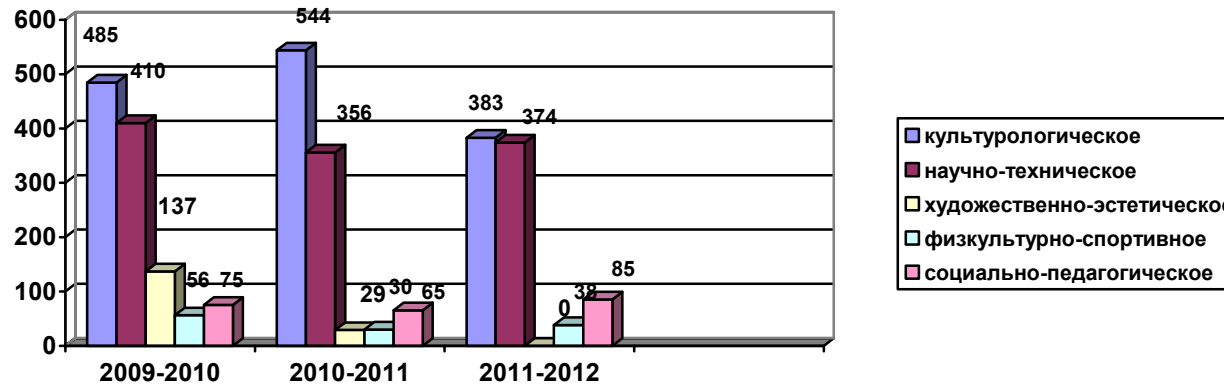
Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменением от 1 апреля 2003 года), с приказом Минобразования РФ от 10.07.2003г. №2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования», с письмом Минобразования России от 19.01.2000г. №14-51-59 ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2011-2012 учебном году было заключено 580 договоров, что составляет 81% от общей численности обучающихся. Всего работали 23 платных курса.

Сравнительная диаграмма численности учащихся, пользующихся платными образовательными услугами (ПОУ)



Сравнительная диаграмма численности учащихся, получающих ПОУ (по направлениям)



По сравнению с 2010-2011 учебным годом повысилось количество учащихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги по научно-техническому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому направлениям, понизилось по культурологическому направлению. В платных образовательных услугах в 2011-2012 г. не представлено художественно-эстетическое направление.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в нашей школе ведется в **Малой гимназии**. Это целостная программа, включающая в себя ряд предметных курсов, связанных между собой единой целью — формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Подобные подготовительные курсы позволяют малышу заранее адаптироваться к происходящему в стенах гимназии. Малую гимназию в этом году посещали 85 будущих первоклассников.

В течение учебного года дважды проводились Дни открытых дверей в системе дополнительных платных образовательных услуг. Для проверки качества предоставленных платных образовательных услуг проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что все родители в полной мере удовлетворены курсами дополнительного образования (100%). Особенно важным для родителей учащихся является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и надпредметных умений.

3.4. Организация изучения иностранных языков

Основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основная цель обучения иностранному языку - социокультурное развитие — формирует у учащихся умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного общения, что способствует воспитанию уважения к другим культурам и народам.

В соответствие с методической темой гимназии на протяжении всего учебного года обсуждался вопрос о применении дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам в гимназии идет в соответствии с государственной программой. Ниже представлен перечень государственных программ, используемых нашей гимназией. Данный список включает программы, обеспечивающие дополнительную (расширенную) подготовку по английскому языку как предмету филологического профиля.

Предмет	Автор, название программы	Тип программы	Уровень обучения
Английский язык	Биболетова М.З. Программа по английскому языку (2, 3, 4 классы.)	Типовая	Базовый
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Программы общеобразовательных учреждений, английский язык, школа с углубленным изучением английского языка.	Типовая	Углубленный Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
Английский язык	Ж.А.Суворова, Р.П. Мильруд Программы общеобразовательных учреждений, английский язык, предметная линия учебников «Звездный английский», (10-11 классы)	Типовая	Углубленный Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
Немецкий язык	Программа по иностранному языку (английский, немецкий под ред. Гальсковой Н.Д.)	Типовая	Базовый
Немецкий язык	И.Л. Бим, М.А. Лытаева Программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык, (10-11 классы)	Типовая	Базовый Для общеобразовательных учреждений

С целью повышения мотивации учеников к изучению иностранных языков в гимназии разработана программа дополнительного развивающего обучения английскому и немецкому языкам «Межкультурная коммуникация». Гуманитарная направленность гимназического образования реализуется через занятия в кружках театрального кружка на немецком языке «Белая ворона».

Условия осуществления процесса обучения иностранным языкам (материально-техническая база)

Предмет	Количество учебных кабинетов	Количество единиц техники
Английский язык	5	Аудио магнитофоны — 8 Компьютер — 4 Принтер — 1 Проектор - 1 Интерактивная система — 3
Немецкий язык	2	Аудио магнитофоны — 4

3.5. Инновационные образовательные программы и технологии

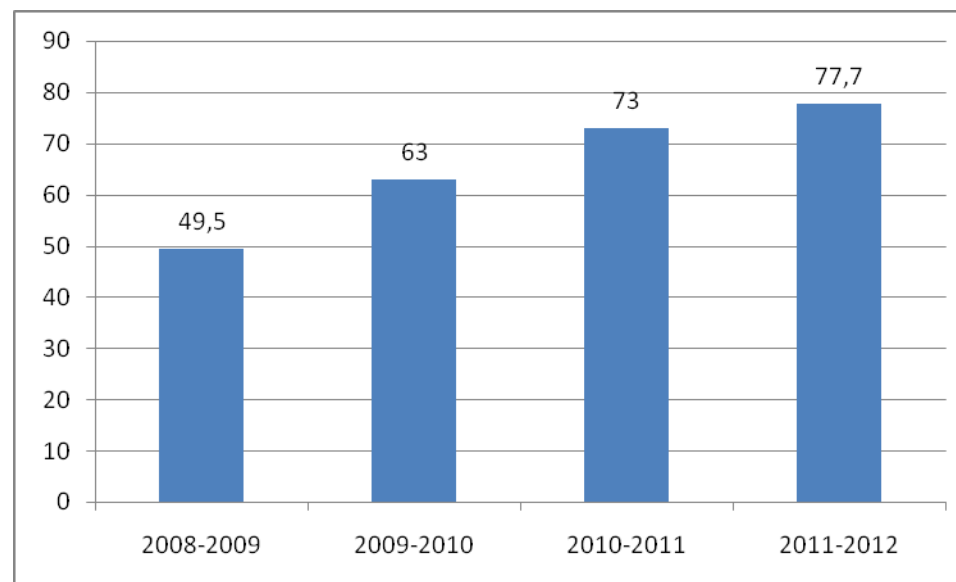
На протяжении многих лет в нашей школе активно ведется инновационная деятельность по разным направлениям. Педагогический коллектив не раз становился лауреатом профессиональных конкурсов инновационных разработок.

Особенное внимание в гимназии уделяется направлению «Информатизация образовательного учреждения». В 2008 и 2009 годах в составе рабочей группы гимназия принимала участие в городском экспериментальном проекте «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения», который был инициирован Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга. С 2009 по 2012 год гимназия в статусе районной экспериментальной площадки вела экспериментальную работу по теме «Критерии эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». В основе разработанной технологии управления эффективностью использования средств информатизации лежит системная работа по сбору информации, ее анализу и регулированию, которое осуществляется в результате планирования различных мероприятий по организации информационно-образовательного пространства, повышению квалификации учителей, коррекции программы информатизации.

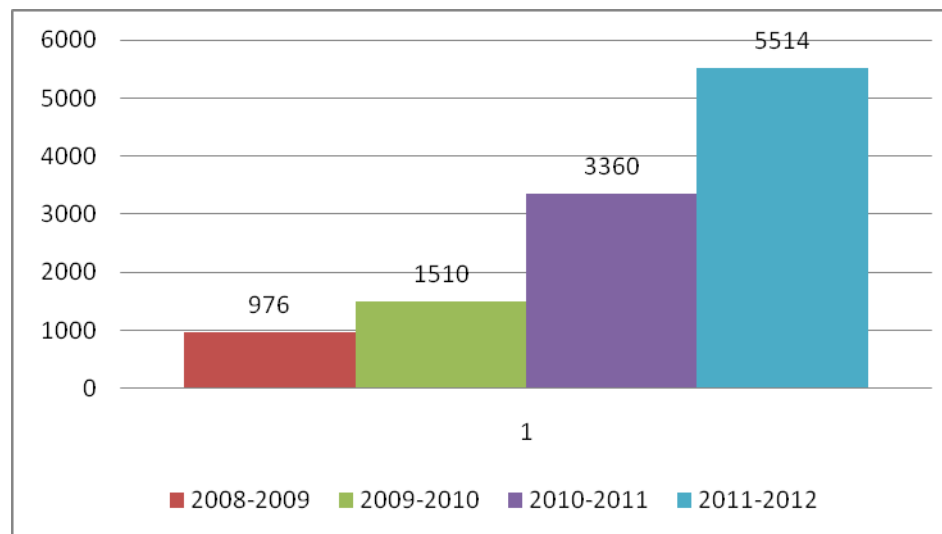
С 2010 г. педагогический коллектив гимназии работает над проектом «Модель высокотехнологичной среды ОУ» в статусе региональной инновационной площадки, действующей на территории Санкт-Петербурга. Этот статус определен Распоряжением КО Правительства Санкт-Петербурга (№864-р от 19.05.2010 г. «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга») с 01.09.2010 г. Проект направлен на развитие образовательного пространства школы в области ИКТ и эффективное использование средств информатизации в образовательном процессе. Стратегической целью информатизации ГОУ гимназии № 528 является создание высокотехнологичной развивающей информационно-образовательной среды, насыщенной современными технологиями, в которой наиболее эффективно будет происходить формирование ИКТ-компетентностей всех участников образовательного процесса.

В 2011-2012 учебном году современные информационные технологии в образовательном процессе использовали 77,7% от общего числа педагогов гимназии. Количественные показатели применения средств ИКТ за последние 4 года приведены ниже.

Количество педагогов, применяющих в образовательной деятельности средства информатизации. Диаграмма 1



Количество уроков с применением средств информатизации. Диаграмма 2



Большая работа по оснащению учебных кабинетов средствами информатизации (СИ), стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых федеральных образовательных стандартов дает существенные количественные показатели использования СИ на уроках и дополнительных занятиях. Это соответственно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса гимназии большое внимание уделяется информационно-издательской деятельности. Функционирует школьный сайт (<http://school528.spb.ru/>), информация на котором постоянно обновляется. В этом учебном году сайт гимназии признан лучшим по итогам районного конкурса сайтов образовательных учреждений. На базе Информационно-издательского центра выпускается довольно большой спектр печатных изданий (см. приложение 1). В 2011 году в научных и публицистических изданиях (в печатных и электронных СМИ) было осуществлено 15 публикаций 10 авторов; в 2012 году — 3 публикации 3 авторов (список публикаций опубликован на сайте гимназии <http://school528.spb.ru/main/publications.php>). В сборнике работ выпускников Школы юных историков «Город. Люди. Память» (СПб, «РЦОКОиИТ», 2012 г.) была напечатана исследовательская работы ученицы 10 класса Павловой Ангелины под названием «Роль общественных организаций Петербурга в жизни города».

3.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Информация представлена в Приложении 2.

3.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С 2007 года в гимназии работает Ассоциация исследователей, деятельность которой направлена на совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также повышение уровня освоения учениками исследовательских умений. В деятельность Ассоциации вовлечены не только учащиеся и учителя, но и родители, поддерживающие приоритеты педагогического коллектива гимназии.

Руководство Ассоциацией осуществляет Совет Ассоциации и председатель Ассоциации. Ежегодно Ассоциация исследователей организует и проводит школьную научно-практическую конференцию «В ответственности за будущее» с привлечением педагогической и научной общественности Санкт-Петербурга. Конференция этого года была посвящена Году истории, имела общую тему «Просторен мир и благозвучен».

Совет старшеклассников «Школьный парламент» создан в декабре 2008 года по инициативе учащихся.

За 2011-2012 учебный год Советом старшеклассников проведены следующие мероприятия:

- выборы нового состава;
- общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- фестиваль классного творчества «Наш дом — Россия», посвященный Всемирному Дню Толерантности, «Юморина 2011»;
- торжественные собрания, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы;
- оказана помощь в подготовке и проведении XI школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».

Школьный Политклуб создан в сентябре 2009 года. Основная цель этого объединения — формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, высоким патриотическим сознанием и верностью своему Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Деятельность Политклуба способствует формированию у ребят активной жизненной позиции, гражданского самосознания, чувства патриотизма. Кроме того, они получают навыки цивилизованной дискуссии, критического мышления и лидерских качеств, ораторского искусства, умения работать в команде, терпимости и уважения к различным взглядам.

3.7. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- психологическую диагностику;
- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьным психологом и специалистами ПМС-центра, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор» (в соответствии с договором). Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы гимназии. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется Службой здоровья гимназии, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-организатор ОБЖ, медицинские работники гимназии.

Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- консультативная работа с детьми и их родителями.

С 14 сентября 2010 года гимназия является образовательным учреждением лабораторией СПбАППО по направлению «Мониторинг здоровьесозидающей деятельности как фактор развития культуры здоровья педагога».

3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

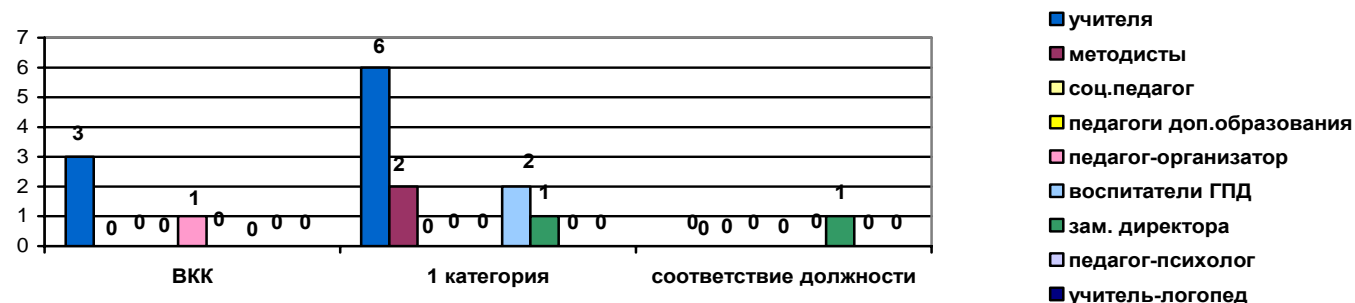
В связи с требованиями, предъявляемыми к современному преподаванию в ОУ РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования. Под системой оценки качества образования мы понимаем:

- структуру, представляющую собой единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей образовательного процесса;
- совокупность методов, приемов, правил осуществления образовательного процесса в гимназии.

1. Урочная деятельность. Современным уроком делают новые возможности его проведения. Учителя гимназии активно используют ИКТ-технологии, технологию критического мышления, технологию диспута, игровые технологии. Новая форма расширяет рамки традиционного наполнения урока. В разряд традиционных перешли уроки-презентации и зачеты-презентации, которые готовят учителя и учащиеся, уроки с использованием интернета. Новый взгляд на преподавание предметов привел к созданию новой методической базы кабинета. Традиционные плакаты, схемы, портреты и карты все больше заменяются презентациями, поэтому в гимназии активно формируется как электронная база отдельного учителя, так и электронная база гимназии в целом. Создание электронной методической базы способствовало созданию кабинетных медиатек.

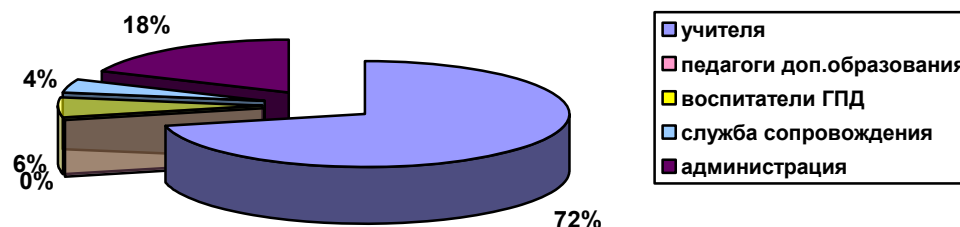
2. Повышение профессиональной квалификации — одно из условий повышения качества образования в гимназии. Проект «Непрерывное образование» предполагает систему получения педагогами профессиональных консультаций, новых знаний в области технологий и педагогики. Именно непрерывность обучения является условием роста профессиональной деятельности педагогов. В 2011 — 2012 учебном году 39 (44,8% от общего числа педагогов ОУ) сотрудников прошли аттестацию на профессиональную квалификацию.

Аттестация педагогов по должностям в 2011-2012 учебном году



За 2011 — 2012 учебный год курсы повышения квалификации прошли 39 сотрудников гимназии, закончено 75 курсов. Соотношения количества курсов и количества человек, их закончивших, показывает, что некоторые сотрудники обучались на нескольких курсах разной направленности. Большая часть курсов закончена на базе РЦОКОиИТ, одинаковое количество курсов закончено на базе СПБАППО и НМЦ Невского района.

Повышение квалификации сотрудников в 2011-2012 учебном году



3. Внеурочная деятельность

Система экскурсионной работы. Современное образование в таком мегаполисе, как СПб, невозможно только в стенах ОУ, поэтому в гимназии много лет работает программа экскурсионного образования обучающихся. За 2011 — 2012 учебный год учащиеся побывали на 50 учебных экскурсиях. Взаимодействие урочной и внеурочной системы знаний способствует повышению качества знаний обучающихся.

Работа с одаренными детьми. В гимназии осуществляется проект «Одаренный ребенок» - программа работы с талантливыми детьми. Целью проекта является обеспечение условий творческой самореализации личности ребенка в различных видах деятельности.

Формирование познавательного интереса к предметам через внеурочные мероприятия во время проведения предметных недель.

В гимназии традиционными стали предметные недели, которые помогают обучающимся реализовать знания, умения и навыки, полученные на уроках, развивать интерес к предмету и осознанный подход к его изучению. Это способствуют росту качества знаний и позволяют выявить и одаренных детей, которые в дальнейшем участвуют в олимпиадах и конкурсах. За 2011 — 2012 учебный год в организации и проведении Предметных недель приняли активное участие обучающиеся с 1 по 11.

4. Формы управления качеством образования

Гимназия № 528 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило Программу развития гимназии,

цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

1. Преподавание ряда предметов на повышенном уровне (история, литература).
2. Интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков обучающихся по предметам Учебного плана гимназии. В гимназии разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности проведенных работ. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения.
4. Внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических Советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями.
5. Реализация экскурсионной программы, дополняющей основное гимназическое образование (выездные уроки).
6. Проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за триместр; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости учащихся.
7. Проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала учащихся.
8. Систематическое повышение квалификации педагогами гимназии.
9. Обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы гимназии

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Распоряжением КО «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.2. Учебно-материальная база

В гимназии имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Организованы два компьютерных класса, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В гимназии есть дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, медиатека, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

Для обеспечения безопасности учащихся имеется круглосуточный пост охраны. Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

4.3. IT –инфраструктура

В образовательном процессе и управлении гимназии активно используются современные информационные технологии. Школьная локальная сеть с выделенным сервером объединяет 93 компьютера, все они подключены к сети Интернет. Сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. Работают 3 компьютерных класса, в которых имеется 50 рабочих мест для учеников. На базе одного компьютерного класса организована медиатека (10 рабочих мест), где проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия учащихся, методические и семинарские занятия педагогов. Все кабинеты начальной школы соответствуют требованиям нового федерального образовательного стандарта для начальной школы. Всего в учебных кабинетах гимназии - 34 компьютеризированных рабочих места для учителя, из них 18 оснащены интерактивными системами, а 28 кабинетов — мультимедийными проекторами. Для работы администрации имеется 22 компьютера. В читальном зале гимназии есть зона свободного доступа к информационной сети гимназии и сети Интернет: установлены 2 компьютера, подключены колонки. Работа с информацией осуществляется с помощью стандартного программного обеспечения, а также с помощью «Информационного киоска гимназии», сделанного в виде презентационного ролика. Здесь можно узнать о событиях и мероприятиях в гимназии, посмотреть видеоролики праздников, познакомиться с новыми поступлениями библиотеки и медиатеки, поработать с образовательными ресурсами сети Интернет, используя подобранные тематические ссылки. Теперь появилась возможность проводить в читальном зале мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя мультимедийный проектор. Компьютеризированы также конференц-зал и радиорубка.

В Приложении 3 приведены сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние четыре года.

4.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Системное развитие дополнительного образования детей как сферы, предоставляющей возможность выбора культурно-образовательных, развивающих программ, которые обеспечивают полезную занятость и саморазвитие детей, возможно только на качественно обновленном фундаменте — нормативной правовой базе. В гимназии разработано Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Система дополнительного образования детей может эффективно функционировать только при государственной поддержке путем реализации комплексных мер по материально-техническому оснащению, оборудованию школьного стадиона, соответствующих модернизации образовательного процесса.

Задача совершенствования системы дополнительного образования требует разработки и внедрения следующих документов:

- определение критериев и показателей эффективности деятельности педагогов и центра дополнительного образования детей;
- разработка программ дополнительного образования детей.

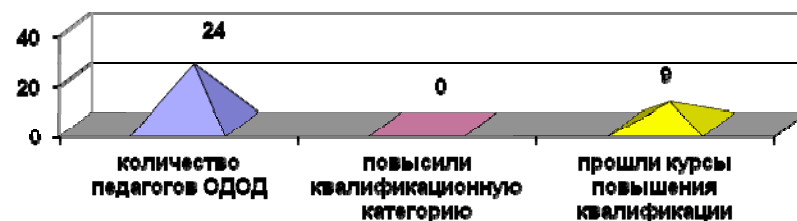
2. Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования детей.

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Он должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов и детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

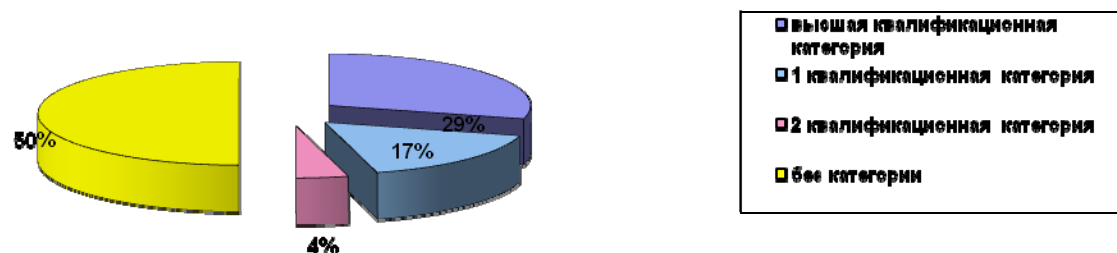
Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов дополнительного образования;
- усиление стимулирования труда педагогов дополнительного образования;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе.

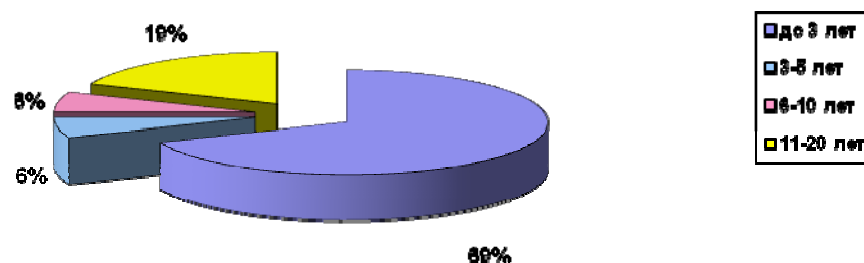
Сравнительная диаграмма кадрового обеспечения ОДОД в 2011-2012 учебном году



Распределение педагогов дополнительного образования по квалификации в 2011-2012 учебном году



Стаж педагогов дополнительного образования в 2011-2012 учебном году



4.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

1. Охрана труда

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке.
2. На каждом этаже имеются планы эвакуации.
3. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами.
4. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников гимназии (два раза в год).
5. Организованы охранные услуги здания (в связи с необходимой круглосуточной охраной) и учащихся на протяжении учебного дня. Охранные услуги осуществляет ООО «Охранный организация «Легенда» (Лицензия УЛ № 027902 от 30.01.2009г.)
6. Своевременно проводятся вакцинация и прививки.

2. Питание учащихся

Питание учащихся в 2011-2012 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» с изменениями.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга"».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2009 №883 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в общеобразовательных учреждениях СПб» с изменениями.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.06.2009 № 1139-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 №655» .

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям учащихся:

- из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей.
- учащимся 1–4 класса — завтрак и обед, 5–11 класса — обед.

Родители (законные представители) пишут заявление о предоставлении питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться учащиеся:

- стоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- страдающие хроническими заболеваниями.

Учащимся **1-4 класса - завтрак и обед, 5-11 класса - обед.**

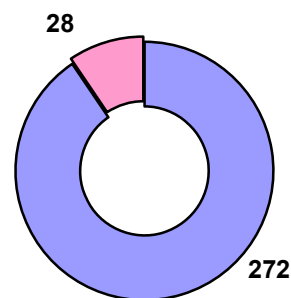
Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания и представляют документ, подтверждающий льготу.

С оплатой 30% стоимости могут питаться учащиеся 1-4 классов (предоставляется завтрак).

Родители (законные представители) пишут заявление о согласии оплачивать стоимость льготного питания.

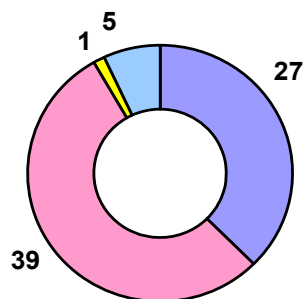
В 2011-2012 учебном году зарегистрировано более 320 заявлений от родителей учащихся на предоставление льготного питания.

1. Воспользовались льготой на питание 300 учащихся, из них:



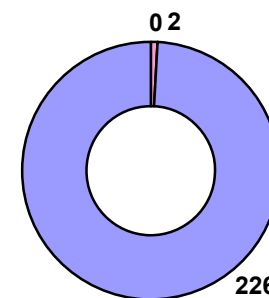
■ 1-4 классы ■ 5-11 классы

2. Питание за счет бюджета (100%) предоставлено следующим категориям учащихся:



■ многодетные
■ малообеспеченные
■ опекаемые
■ дети-инвалиды

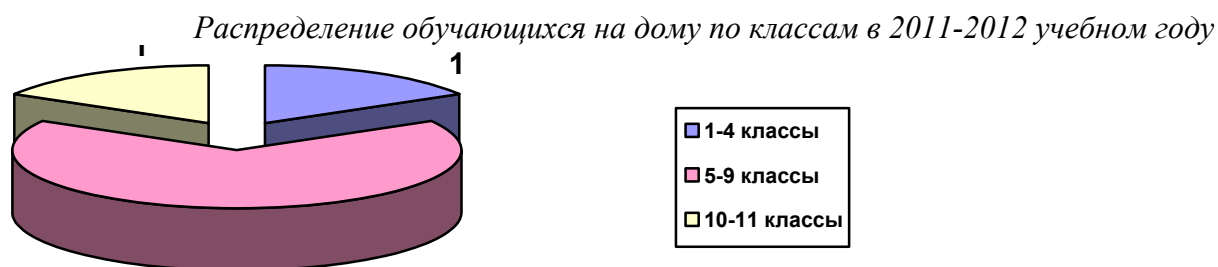
3. Питание с оплатой 30% стоимости предоставлено следующим категориям учащихся:



■ состоящие на учете в ПТД
■ имеющие хронические заболевания
■ учащиеся 1-4 классы

4.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 51 Федерального Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Законом Санкт-Петербурга от 31.01.2003 №11-1 «О дополнительных мерах социальной защиты граждан с ограничениями жизнедеятельности по реализации права на образование в Санкт-Петербурге», на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2011-2012 учебном году с 1 сентября обучался на дому 1 человек, срок обучения - учебный год. В течение учебного года для обучения на дому были определены еще 5 человек.

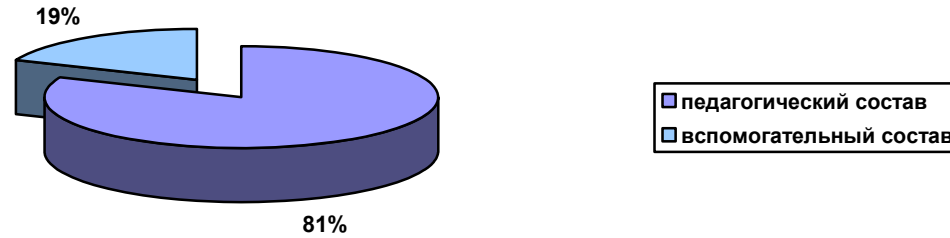


Обучение больных детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с Отделом образования Невского района, а индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам триместров и года. Учащимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

4.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

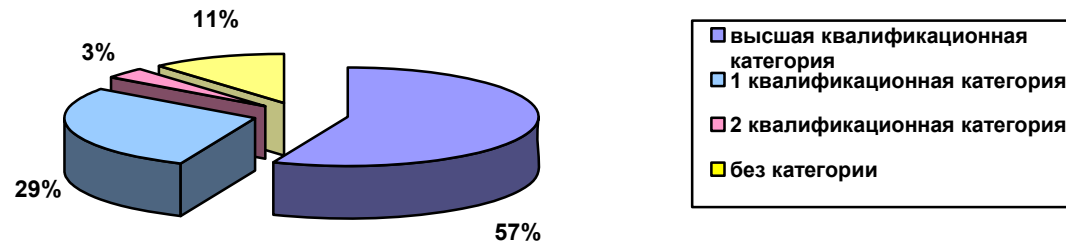
Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Кадровый состав ГОУ гимназии № 528 в 2011-2012 учебном году



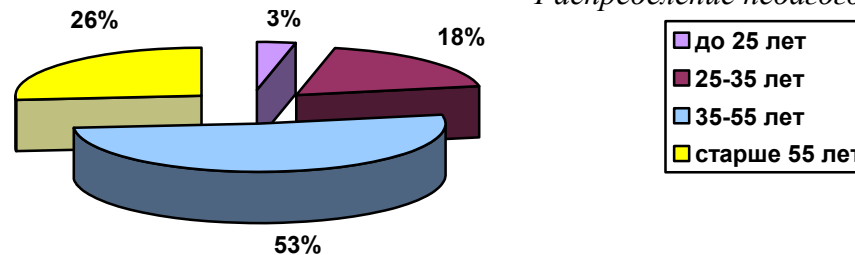
Педагогический коллектив нашей гимназии сегодня состоит из 87 учителей и педагогов дополнительного образования, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 30% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты педагогических и филологических наук.

Распределение педагогов по квалификации в 2011-2012 учебном году



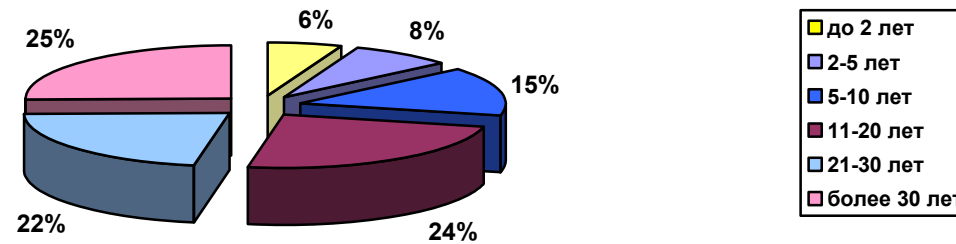
Большую часть составляют педагоги в возрасте от 35-55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

Распределение педагогов по возрасту в 2011-2012 учебном году



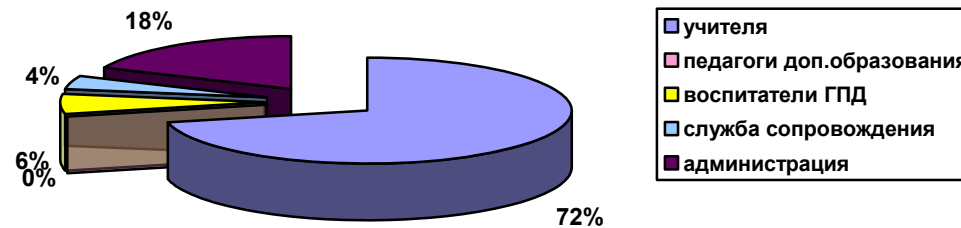
Более 80% педагогов гимназии имеют стаж работы свыше 10 лет, в гимназии работают 5 молодых специалистов.

Распределение педагогов по стажу в 2011-2012 учебном году

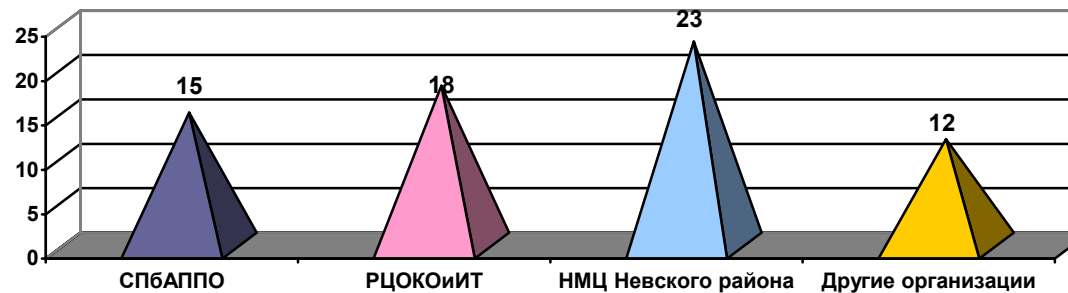


Инновационная среда города и района обеспечила рост образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогов гимназии. В этом учебном году 39 (44,8 %) педагогов повысили свою квалификацию на базе СПБАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, НМЦ Невского района и др. Закончено 75 курсов.

Повышение квалификации сотрудников в 2011-2012 учебном году



Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2011-2012 учебном году



Соотношения количества курсов и количества человек, их закончивших, показывает, что некоторые сотрудники обучались на нескольких курсах разной направленности.

Хмелевцева Л.Л. стала директором ГБОУ № 338 Невского района, 1 педагог включен в кадровый резерв.

В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары для педагогов и администрации. В 2011-2012 учебном году более 50% педагогического коллектива посетили семинары, посвященные работе с личной страницей школьного сайта.

Награды, звания, заслуги

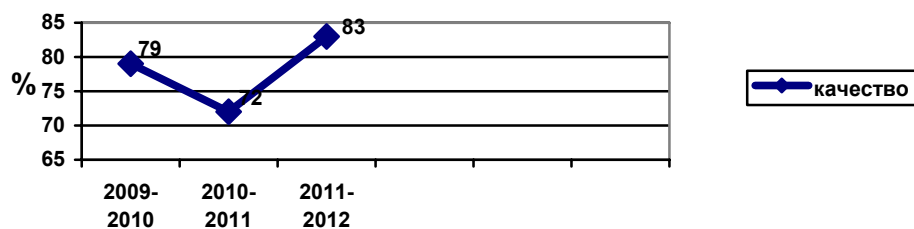
Состав	К.П.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт- Петербурга»	Победитель ПНП «Образование»
Административный	-	1	2	1	1	2	1
Педагогический	4	-	14	2	6	1	-
Вспомогательный	-	-	-	-	-	-	-

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

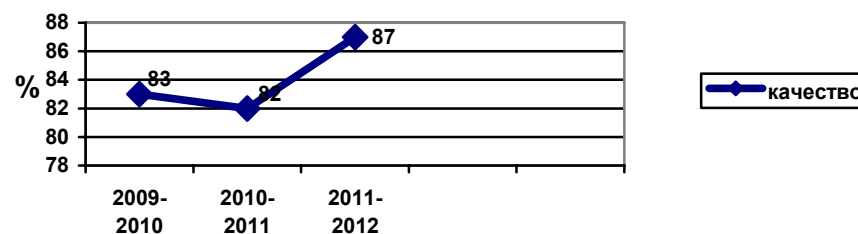
5.1. Анализ качества образования на ступени начального общего образования

В 2011-2012 учебном году успеваемость обучающихся начальной школы составила 100%. Гимназия показывает стабильно высокий уровень качества образования. По русскому языку качество знаний составило 83%, а по математике - 87%. Из приведённых ниже диаграмм наглядно показан рост качества образования в начальной школе.

*Динамика качества знаний по русскому языку
за 2010, 2011, 2012 гг*



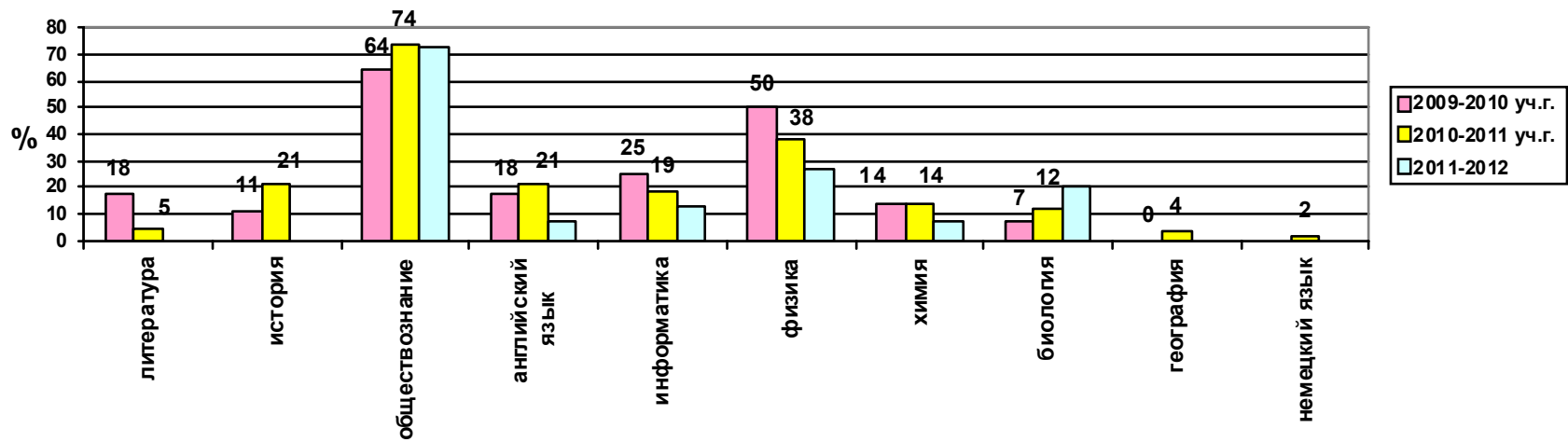
*Динамика качества знаний по математике
за 2010, 2011, 2012 гг.*



5.2. Результаты единого государственного экзамена

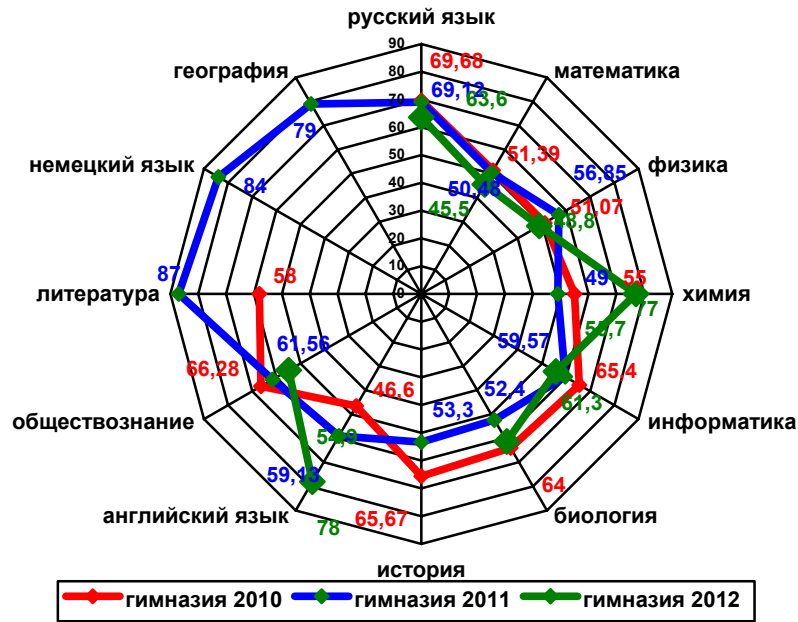
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ЕГЭ. В 2011-2012 учебном году большее количество участников ЕГЭ зарегистрировалось по предметам естественнонаучного и технического блока. Обществознание, как и в прошлом году, по популярности лидирует среди предметов по выбору. Его сдавали 73,3 % выпускников. Это практически столько, сколько в прошлом году. По сравнению с 2010- 2011 учебным годом не было желающих сдавать историю, литературу, географию, немецкий язык. Английский язык сдавал 1 обучающийся, биологию - 3, физику - 4, химию - 1, информатику — 2.

9 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ по одному предмету, 1 обучающийся - 3 предмета, 5 обучающихся - 2 предмета. Это объясняется желанием максимально использовать свои возможности для продолжения образования в вузах.

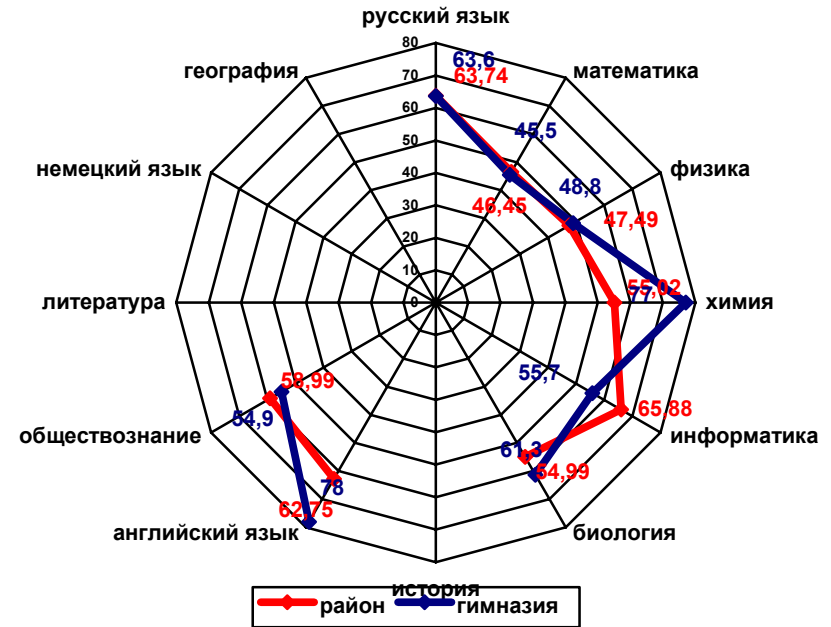


Выбор предметов для сдачи экзамена в формате ЕГЭ за 2009, 2010, 2011, 2012 гг.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебные годы



Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по гимназии, району в 2012г.

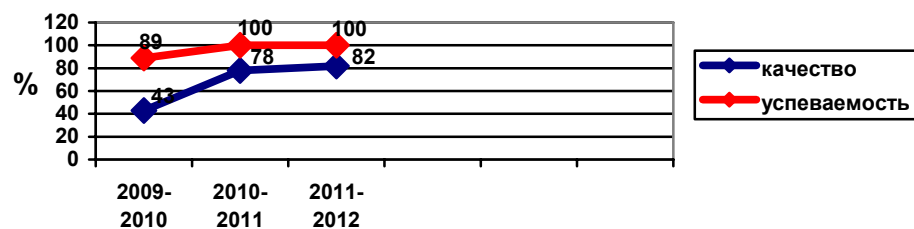


По результатам сдачи ЕГЭ в 2012 году в сравнении с предыдущим годом по гимназии стал выше средней балл по химии, биологии, английскому языку. Снизился средний балл по математике, физике, обществознанию. Практически неизменным остается средний балл по русскому языку и информатике. В сравнении с районными показателями по гимназии выше средний балл по химии, биологии, английскому языку, физике, ниже — по математике информатике, обществознанию. Средний балл по русскому языку в гимназии на 0,14 балла ниже районного показателя.

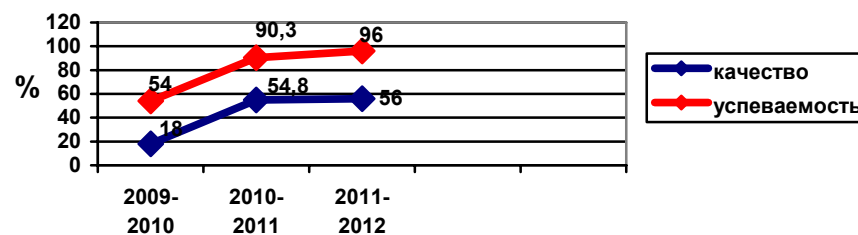
5.3. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

В 2012 году на государственную итоговую аттестацию в новой форме было заявлено участие 100% обучающихся по математике и русскому языку, но во время проведения итоговой аттестации 1 ученица заболела, поэтому приняли участие в ГИА по русскому языку - 98 % от всего количества выпускников 9-ых классов, по алгебре - 100%.

Динамика результатов ГИА по русскому языку за 2010, 2011, 2012 гг

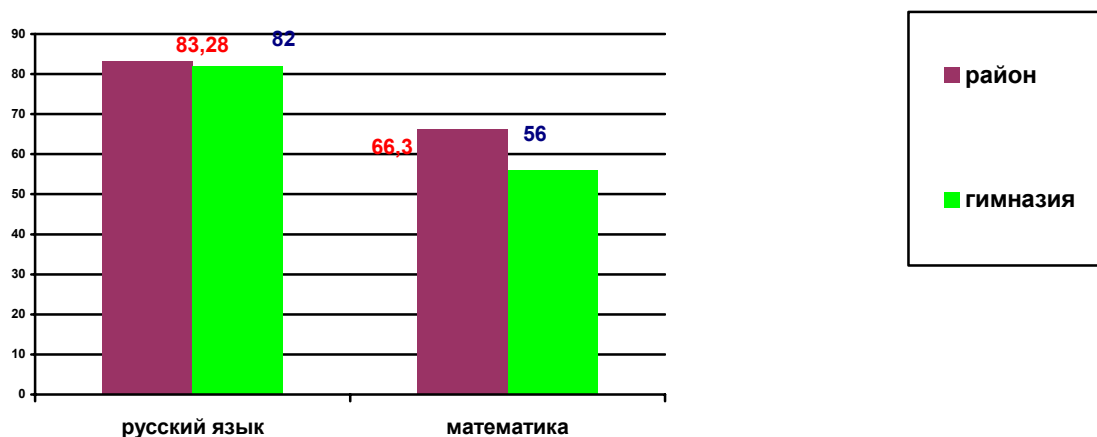


Динамика результатов ГИА по алгебре за 2010, 2011, 2012 гг.



Качество знаний по сравнению с предыдущими годами выросло, успеваемость по русскому языку составила 100%, по математике выросла на 5% и составила 82%. Качество знаний по русскому языку и математике в гимназии ниже районных показателей.

Сравнительная диаграмма результатов ГИА по гимназии, району в 2012г.



В связи с этим в будущем учебном году администрации и Методическому совету гимназии необходимо:

- провести плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися;
- на протяжении учебного года поддерживать тесную связь с родителями слабоуспевающих учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

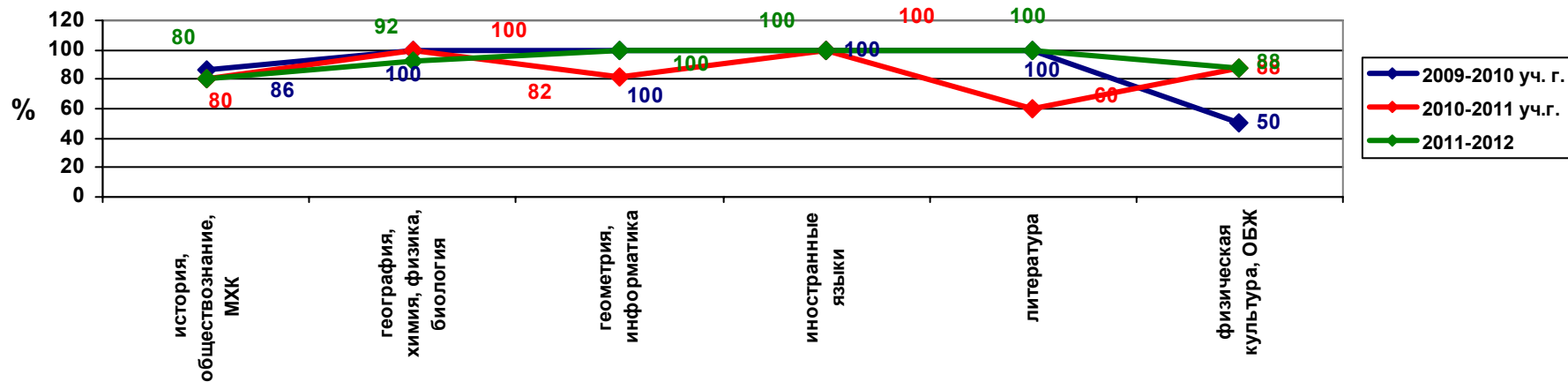
Учащиеся гимназии вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать задачи и осознавать свои возможности. Таким образом, уже в школе дети получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Выбор предметов для сдачи экзамена в форме защиты учебно-исследовательской работы



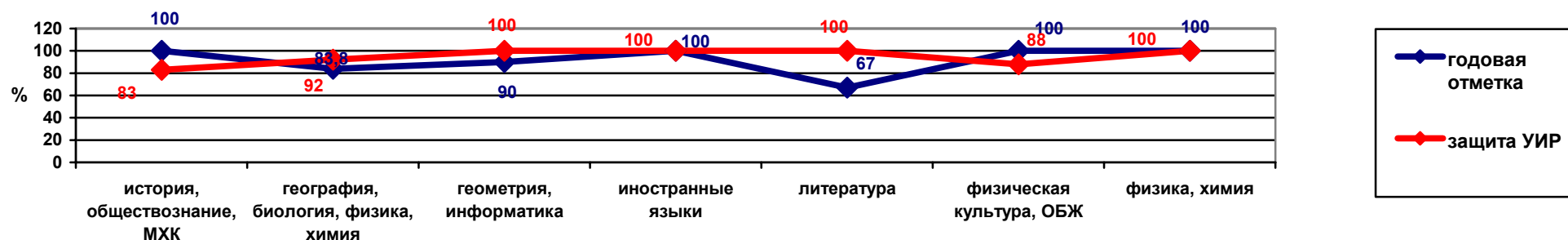
Из диаграмм следует, что увеличилось количество обучающихся, выбравших для защиты учебно-исследовательских работ иностранные языки, однако сократилось количество тех, кто сдавал историю и МХК, литературу, хотя эти предметы являются профильными по статусу гимназии.

Качество знаний учащихся по предметам при сдаче экзамена в форме защиты учебно-исследовательской работы



Таким образом, результаты экзаменов в форме защиты исследовательских работ показывают, что качество знаний по профильным предметам гимназии — предметам гуманитарного цикла остается неизменно высоким (80-100%). При этом растет качество знаний по предметам технического цикла. Снизилось качество знаний по предметам естественнонаучного цикла.

Качество знаний учащихся по предметам при защите учебно-исследовательской работы в сравнении с годовой отметкой



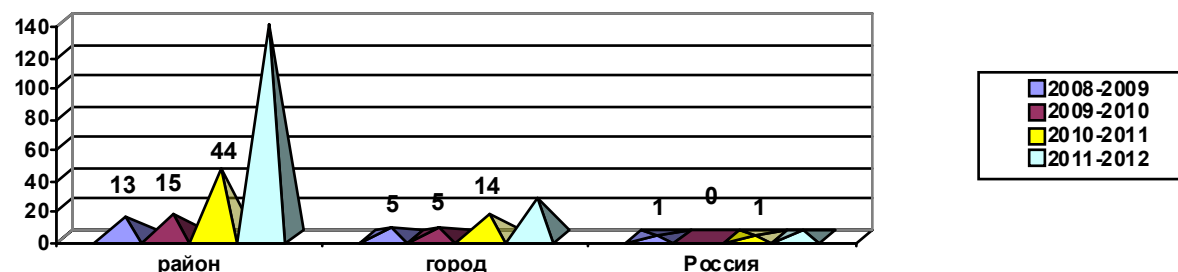
За исключением предметов «История», «ОБЖ», по всем остальным предметам при сдаче экзамена по выбору в форме защиты УИР либо произошло повышение качества знаний, либо оно сохранилось неизменно высоким.

5.4 Достижения учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности - неперенное условие развития личности гимназиста, поддержка талантливых и одаренных детей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня и качества образования. В 2011-2012 учебном году в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

- в школьном туре - 477 обучающихся ;
- в районном туре — 138 обучающихся;
- в городском туре- 25 обучающихся;
- во всероссийском туре - 4 обучающихся.

Сравнительная диаграмма победителей, призеров всероссийской олимпиады школьников за три года



Следует отметить участие обучающихся гимназии в заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В 2010-2011 учебном году в заключительных этапах приняли участие 2 обучающихся гимназии, а в 2011-2012 — 4 обучающихся. Растворцева Александра (10 «А» класс), Павлова Ангелина (10 «А» класс) (учитель Растворцева М.А.) представляли гимназию на заключительном этапе по немецкому языку в Иркутске и стали лауреатами. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады по ОБЖ приняли участие Арменшин Александр (10 «А» класс) и Бутузов Павел (10 «Б» класс). Арменшин Александр и в этом году стал победителем заключительного этапа (учитель Шаров С.А.).

5.4. Достижения учащихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В гимназии продолжается и развивается работа по проекту «Одаренный ребенок». Часть этой работы заключается в систематизации и организации участия учеников гимназии в конкурсах различной направленности, интеллектуальных играх, соревнованиях.

Сравнительная таблица участия гимназии в интеллектуальных конкурсах и играх за 2010-2011 и 2011-2012 учебный год

Интеллектуальные конкурсы и игры	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Русский медвежонок	546	581
КИТ	146	214
Британский бульдог	348	345
Кенгуру	164	397
Золотое руно	44	300
ЧИП	295	330
ИТОГО	1543	2167

Из приведенной таблицы видно, что число участников в 2011-2012 учебном году значительно возросло в сравнении с прошлым годом на 624 ученика. Это существенный показатель. Гимназия приняла участие во всех конкурсах и играх, проводимых в рамках интеллектуальных конкурсов. Анализ организации и проведения названных конкурсов показал, что особой популярностью и интересом у учеников гимназии являются игры «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру».

Дистанционные конкурсы и интернет-олимпиады. Целью проведения интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов является повышение популярности среди учеников предметов школьной программы. Такие ученики еще не готовы к участию в олимпиадах всероссийского уровня, но с большим интересом принимают участие и выполняют задания творческого и поискового характера.

Дистанционные конкурсы и интернет-олимпиады	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Всего приняли участие:	178 обучающихся	282 обучающихся

По сравнению с 2010-2011 годом итоговая цифра увеличилась на 104 участника.

Успешно в этом году выступили Павлова Ангелина и Растворцева Александра (10 «А» класс) **в финале Международных молодежных дебатов на немецком языке.** Высокий уровень владения иностранным языком, умение вступать в развернутый диалог оценило профессиональное жюри. Девушки стали лауреатами этого международного соревнования.

В Международной олимпиаде школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» в этом году приняли участие 6 обучающихся гимназии. Яриго Мария (11 класс), Павлова Ангелина (10 класс), Савинцева Дарья (9 класс), Евстигнеева Ксения (9 класс) стали победителями этой Международной олимпиады школьников (учитель Зверева Л.Н.).

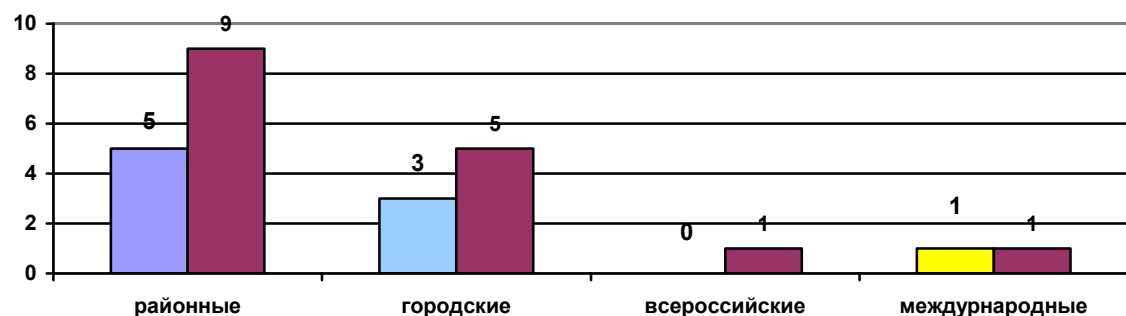
5.6. Достижения педагогов гимназии в 2011-2012 учебном году

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	Название конкурсов	Кол-во участников	ФИО участника	Должность	Статус
1.	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	9	1. Вордомаева С.В. 2. Рулькова Г.В. 3. Подобед Н.Н. 4. Алексеенко Ю.Г. 5. Шведова Е.Ю. 6. Бешика Е.В. 7. Хотеева Е.В. 8. Кривицкая И.П. 9. Лаврищева А.В.	Учитель географии Педагог доп.образования Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов Учитель английского языка Педагог доп.образования Учитель начальных классов Педагог доп.образования Педагог-психолог	Гран-При конкурса Гран-При конкурса Участник Лауреат конкурса Участник Победитель в номинации Участник Участник Участник
2.	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	1	Ненахова Е.Н. Администрация гимназии	Директор гимназии	Гран-При конкурса
3.	Районный фестиваль — конкурс учителей-предметников «Говорит и показывает компьютер»	2	Хасина М.М. Никандрова Е.А.	Учитель английского языка Учитель химии	Победитель Победитель
4.	Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада для молодых учителей «Профессиональные перспективы — 2012»	1	Рулькова Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Победитель
5.	Конкурс инновационных проектов от корпорации INTEL «Образование вне стен классной комнаты»	1	Хасина М.М.	Учитель английского языка	Лауреат
6.	Конкурс сонетов на английском языке «Му	1	Хасина М.М.	Учитель английского языка	Победитель

	wonderful world»				
7.	Городской конкурс «Электронная школа: образование для успешного будущего»	3	Ненахова Е.Н., Маркина И.В., Шапиро К.В.	Директор гимназии Зам. директора по ОЭР Учитель информатики, методист гимназии	Победитель Победитель Победитель

Сравнительная диаграмма участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах

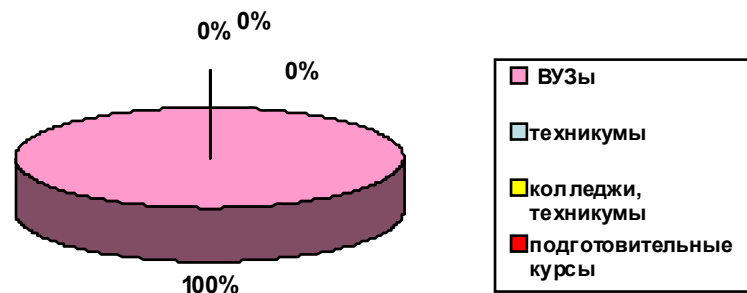


5.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

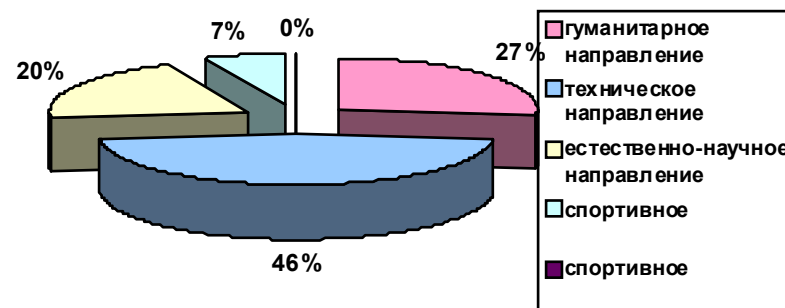
Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ГИА и ЕГЭ — отслеживается продолжение образования выпускниками школ.

Все выпускники 11 класса в 2012 году поступили в ВУЗы. Причем на дневные отделения поступили 93% обучающихся.

Конкурентоспособность учащихся гимназии



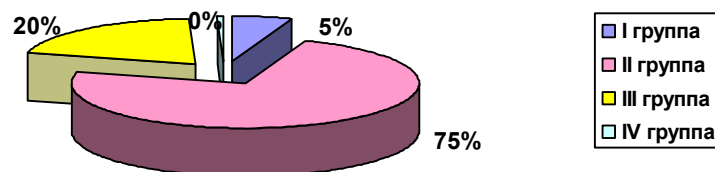
Профессиональная направленность выпускников



Важным показателем эффективности критерия «Требования к условиям реализации образовательных стандартов в гимназии является профессиональная направленность выпускников. Из диаграммы следует, что наши выпускники, определяя свой дальнейший образовательный и жизненный путь, выбрали различные направления. Это говорит о достаточно высоком качестве преподавания не только предметов гуманитарного цикла, но и предметов, изучаемых на базовом уровне: химии, физики, математики, биологии

5.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группы здоровья в 2010-2011 учебном году



Из представленной диаграммы видно, что в гимназии в основном обучаются учащиеся, имеющие II группу здоровья, количество учащихся с III группой здоровья увеличивается.

6. Социальная активность и внешние связи

6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, а также с представителями общественности. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в заседаниях Молодежного политклуба, в городских диспутах и дебатах, в районной спартакиаде ОУ, спартакиаде ОУ МО МО «Оккервиль», военно-патриотической игре «Зарница», в спартакиаде допризывной молодежи, Президентских спортивных играх, фестивале военно-патриотической песни «Армейская нота», в экскурсиях, библиотечных уроках и конкурсах, организованных библиотеками района и города. Творческие коллективы гимназии — активные участники районных конкурсов хоровых коллективов «Споемте, друзья!», «Знай наших!», конкурса детского прикладного и технического творчества «Невская жемчужина», Всероссийского детско-юношеского литературно-художественного конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!», посвященного 67-й годовщине Победы в ВОВ, конкурсов рисунков «Цветы Победы». Команда гимназии принимала участие в конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и рисунков «Мы и дорога». Совместно с депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга и МО МО Оккервиль, представителями общественных организации района обучающиеся гимназии участвовали в торжественном шествии «Невский парад», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войны.

6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Ежегодно гимназией заключаются договоры о совместной деятельности с Санкт-Петербургским государственным инженерно-экономическим университетом (ИНЖЕКОН), РГПУ им.А.И. Герцена (исторический и филологический факультеты).

6.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Гимназия является активным членом:

- Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга;
- городских школ — лабораторий;
- Региональной ассоциации «От краеведения к гражданственности»;

А также участником:

- проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации;
- конкурса «Сохранение культурной среды современного города: международный контекст».

6.4 Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Информация представлена в Приложение 4.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации предыдущего публичного отчета общественностью никаких замечаний и пожеланий высказано не было.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обслуживания, и их реализации

В результате анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности работой гимназии были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- условия безопасности учащихся при подходе в школе;
- организация питания учащихся.

По вопросам парковки машин около школы администрация гимназии неоднократно обращалась с письмами в 23 отделение милиции, к владельцам автомашин с листовками. В 2011 году произведено ограждение территории гимназии в соответствии с городской программой.

Вопросы организации питания были рассмотрены на родительских собраниях и на заседании Попечительского совета.

С целью удовлетворения информационных потребностей родителей были проведены общешкольные родительские собрания. Обратная связь с родителями и представителями общественности осуществляется через электронную почту гимназии, адрес которой можно найти на каждой странице школьного сайта.

Заключение. Перспективы и планы развития

1. Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу гимназии за 2011-2012 учебный год удовлетворительной.
2. Завершить работу гимназии над методической темой «Дифференцированный подход в обучении и оценивании результатов учащихся». МО и НМС гимназии систематизировать накопленный методический материал по результатам работы над методической темой гимназии.
3. С 2012-2013 учебного года приступить к работе над методической темой «Проектная деятельность как средство развития индивидуальных способностей обучающихся, организуемая и фиксируемая с использованием средств высокотехнологичной информационно-образовательной среды».
3. НМС гимназии провести обучающие семинары в рамках перехода на новую методическую тему (октябрь, 2012).
4. Продолжить материально-техническое оснащение образовательного пространства гимназии для реализации планов проектно-исследовательской деятельности.

Новые проекты, программы и технологии. С 2010 года введён новый учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы «Перспектива» издательства «Просвещение», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Новый УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие гимназия в предстоящем году.

В предстоящем 2012-2013 учебном году по направлению «Информатизация ОУ» гимназия планирует завершить опытно-экспериментальную работу по проекту «Модель высокотехнологичной среды ОУ» (городская экспериментальная площадка, срок действия статуса заканчивается 31.08.2013, Распоряжение № 1470-р от 09.08.2010 Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Планируется принять участие во Всероссийском конкурсе проектов «Школа будущего вместе с Intel» среди общеобразовательных школ России по теме «Создание и развитие ИКТ-инфраструктуры школ».

Результаты работы информационно-издательского центра гимназии в 2011-2012 учебном году

1. Издания, подготовленные и напечатанные на базе центра:

- *сборник для учащихся*
 - «Тезисы докладов XI Школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее»;

- *сборники для родителей серии «Диалог с родителями» (переработка и переиздание)*
 - «Где и как будет учиться ваш ребенок»;
 - «Встретимся в 5 классе?»;

- *информационно-методические сборники*
 - сборник «Основные направления развития инновационных образовательных учреждений»;
 - сборник «Эффективность использования средств информатизации в ОУ. Методические рекомендации по проведению школьного мониторинга и использованию результатов его анализа».

2. Издания, подготовленные к печати и напечатанные по заказу в типографии:

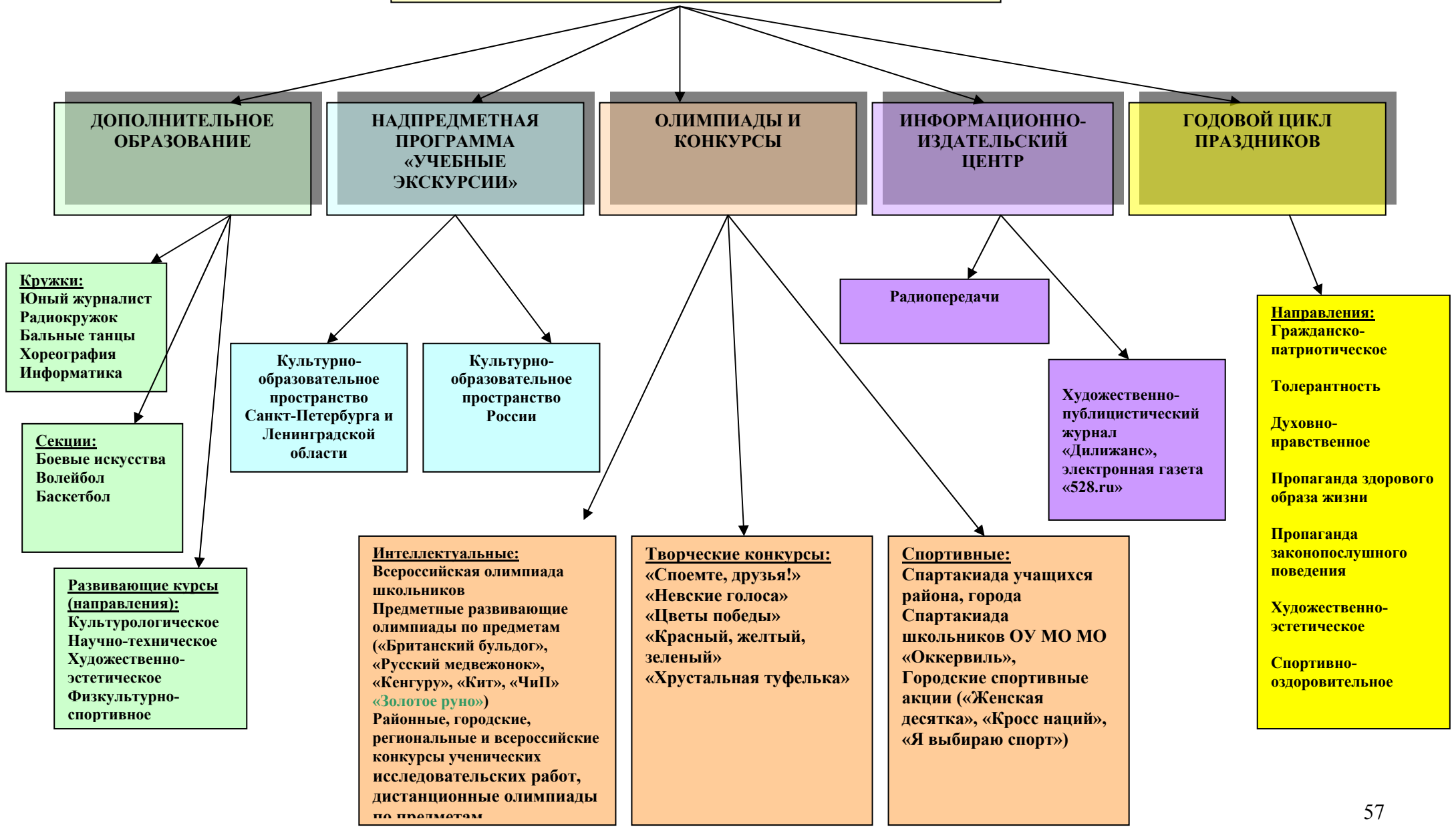
- «Юбилейный альманах-2»;
- Издания, подготовленные в результате работы издательского кружка и других учебно-творческих объединений: газеты на немецком языке клуба «Элан» - 4 номера.

3. Электронная газета «528.ru» - 2 выпуска

4. Различные мероприятия, проводимые силами сотрудников издательского центра:

- конференция по итогам Лицейской недели,
- выставка изданий на XI школьной конференции.

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Приложение 3

В таблице приведены сравнительные характеристики материально-технической базы гимназии за последние четыре года.

№	Характеристики	Конец 2008-2009	Конец 2009-2010	Конец 2010-2011	Конец 2011-2012
1.	Количество предметных кабинетов	11 кабинетов: 101, 203, 205, 207, 223, 303, 304, 307, 308 , 310, 313 конференц-зал, мобильный класс	16 кабинетов: 109, 123, 202 , 203, 205, 206, 207, 213, 217, 223, 303, 304, 307, 308, 310, 313, 319 конференц-зал, мобильный класс	30 кабинетов: 109, 113, 117, 119, 121, 123, 123а , 202, 203, 205, 206, 207, 213, 215, 217, 219, 221 , 223, 303, 304, 305, 307, 308, 310, 313, 315, 317, 319, 321, 323 конференц-зал, мобильный класс	34 кабинета: 107 , 109, 113, 117, 119, 121, 123, 123а, 202, 203, 205, 206, 207, 213, 215, 217, 219, 221, 223, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309 , 310, 313, 315, 317, 319, 321, 323 конференц-зал, мобильный класс
2.	Количество рабочих мест для учителя	12	18	34	34
3.	Количество компьютеров для учеников	48 (12 — в 205 каб., 12 — в 207 каб., 10 — в 203 каб., 14 комп. мобил. класса)	50 (14 — в 205 каб., 12 — в 207 каб., 10 — в 203 каб., 14 комп. мобил. класса)	50 (14 — в 205 каб., 12 — в 207 каб., 10 — в 203 каб., 14 комп. мобил. класса)	50
4.	Библиотека / медиатека	12	12	12	12
5.	Проекторы	14	20	31	31
6.	Интерактивные системы	3	3	19	22
7.	Цифровые лаборатории	1	1	1	1
8.	Административные кабинеты	22	21	22	22

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры города; учреждениями дополнительного образования

