**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?**

ВНИМАНИЕ! Для родителей учащихся подготовительных курсов ежегодно проводится родительское собрание "Готовность к школе. Что это значит?".

|  |
| --- |
| **Готовность к школе – это определенный уровень:** |
| социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию, регулировать свое поведение; |
| развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено; |
| личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию; |
| состояния здоровья. |

**Социальное развитие проявляется в том, что:**

* ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и со взрослыми, знает правила общения, выполняет их;
* управляет своим поведением, знает, что можно, чего нельзя, не агрессивен, не драчлив;
* хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным.

**Функции, без которых обучение невозможно или затруднено (школьнозначимые функции):**

* организация деятельности;
* развитие речи;
* развитие фонематического слуха;
* развитие моторики, зрительно-моторных координаций;
* восприятие;
* внимание;
* мышление;
* память.

**Организация деятельности проявляется в том, что ребенок:**

* воспринимает инструкцию (задание), и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами, ему не нужно несколько раз повторять одно и то же;
* может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
* выполняет задание до конца, умеет оценить качество свей работы;
* может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10 – 15 минут;
* не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых;
* при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание;
* не отказывается от заданий «это я не могу».

**Причины несформированных компонентов учебной деятельности:**

* неблагоприятное развитие нервной системы;
* неврозоподобные расстройства (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т.п.);
* влияние тяжелых и частых заболеваний;
* неблагоприятная семейная обстановка.

**Рекомендации:**

* организовать внимание ребенка;
* сложную инструкцию (задание) необходимо разбить на части и повторить несколько раз;
* все действия ребенка при этом должны выполняться поэтапно;
* обратить внимание на память;
* в сложных ситуациях необходима консультация врача.

**Речевое развитие проявляется в том, что ребенок:**

* правильно произносит звуки родного языка, может выделить звук в начале, середине и конце слова;
* обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос, ответить на вопрос;
* правильно использует предлоги, приставки, строит предложения;
* может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам;
* в речи нет незаконченных или несвязанных между собой предложений;
* передает интонацией различные чувства, нет нарушений темпа речи.

**Несформированность речи проявляется:**

* в нарушении звукопроизношения;
* трудностях звуко-буквенного анализа;
* в бедном словарном запасе;
* в неумении вести диалог и составлять связный рассказ.

**Рекомендации:**

* разговаривать с ребенком как можно больше;
* читать детские книжки, сделать это приятным и радостным событием;
* необходима консультация логопеда;
* индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе школьного обучения.

**Общее развитие проявляется в том, что ребенок:**

* способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов);
* наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
* активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы;
* понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту);
* имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
* имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
* высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжать словесное рассуждение.

**Рекомендации:**

* постоянное общение с ребенком, расширение его кругозора, совместные прогулки, путешествия и т.п., обсуждение важных для ребенка тем;
* специально организованные занятия по интеллектуальному развитию;
* использование как можно чаще вопросов типа «А что, если…», «Как ты думаешь, почему…»;
* в определенных ситуациях необходима консультация специалиста-дефектолога.

**Развитие движений и пространственная ориентация проявляется в том, что ребенок:**

* уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, справляется с пуговицами, одевается, раздевается, шнурует ботинки);
* в сохранении равновесия движения координированы и ловки;
* хорошо ориентируется в пространстве;
* не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями;
* не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (чертит вертикальные и горизонтальные линии, рисует круг, треугольник, квадрат).

**Личностное развитие проявляется в том, что ребенок:**

* может заниматься, учиться, а не только играть;
* может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого;
* стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат;
* может оценивать свои поступки, хотя сама оценка еще во многом зависит от мнения взрослых;
* проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых;
* стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

**Личностное развитие ребенка – это результат взаимодействия ребенка и окружающих взрослых.**

* **!** Постарайтесь еще до школы сделать это взаимодействие более эффективным.
* **!** Нужно быть строгим, но не злым, требовательным, но доброжелательным, можно постоянно указывать на ошибки, но лучше найти, за что можно похвалить.

**Здоровье:**

* отсутствие частых простудных заболеваний (3 – 4 раза в год);
* отсутствие тяжелых и хронических заболеваний;
* спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен;
* хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи);
* отсутствие страхов (темноты, одиночества, и т.п.);
* отсутствие навязчивых движений (непроизвольное подергивание мышц лица, шеи, моргание, обкусывание ногтей и т.п.);
* отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном).

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001
2. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – М.:  Вентана-Граф, 2004
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. - Тула: ООО Издательство «Родничок»; М. : ООО Издательство «Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004
развитие моторики, зрительно-моторных координаций; Речевое развитие проявляется в том, что ребенок: