

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 528
Невского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА
на методическом объединении
педагогов дополнительного образования
31.08.2017, протокол № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ гимназия № 528
Невского района
Санкт-Петербурга
31.08.2017 года, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2017 № 177/6
директор ГБОУ гимназия № 528
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Неизхова


Программа дополнительного образования детей

Санкт-Петербург

Оглавление	
Пояснительная записка -----	3
Актуальность Программы-----	4
Цели и задачи дополнительного образования-----	5
Принципы дополнительного образования-----	5
Предмет дополнительного образования-----	5
Функции дополнительного образования-----	6
Условия реализации Программы дополнительного образования-----	7
Возраст обучающихся-----	9
Учебный план Программы дополнительного образования детей-----	9
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности (Приложение №1)-----	10
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности (Приложение №2)-----	10
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности (Приложение №3)-----	10
Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (Приложение №4)-----	10
Материально-техническое обеспечение-----	10
Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей----	11
Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей-----	12

Пояснительная записка

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества. Дополнительное образование направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни - непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и обучающих организаций, вариативность образовательных траекторий.

Дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны. Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации,

формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Актуальность Программы

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети

могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Основные задачи дополнительного образования детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Особенности функции *социализации* состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа - 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5-15

минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения - 15 человек, 2 год обучения - 12 человек, 3 год обучения - 10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Возраст обучающихся

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 7-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей могут быть включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных

семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Учебный план Программы дополнительного образования детей

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования: социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная; художественная; естественно-научная.

№ п/п	Название программы	Возраст	Учебно-тематический план	Уровень усвоения программы	Срок освоения программы
<i>Социально-педагогическая направленность</i>					
1.	Клуб «Моё Отечество»	13-18 лет	1 год - 72 часа	общекультурный	1 год
2.	Радио-школа	8-12 лет	1 год - 72 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
3.	Психология общения	14-17 лет	1 год - 72 часа	общекультурный	1 год
4.	Юный экскурсовод	12-17 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
5.	Творческое объединение «Затея»	7-17 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
6.	Изучаем венгерский колорит	10-15 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
7.	«Учебные фирмы»	12-16 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
<i>Техническая направленность</i>					
1.	Информатика в играх и задачах	13-15 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
2.	ПК для маленьких	8-10 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
3.	Легоконструирование	10-12 лет	1 год - 72 часа	общекультурный	1 год

4.	Фотодизайн	11-14 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Волейбол	10-13 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
2.	Спортивные танцы	12-17 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
3.	Зарница	13-18 лет	1 год - 72 часа 2 год - 72 часа	общекультурный	2 года
4.	Футбол	7-12 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
5.	Самооборона	12-17 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
6.	Шахматы	7-12 лет	1 год - 108 часов 2 год - 144 часа 3 год - 216 часа	базовый	3 года
Художественная направленность					
1.	Волшебный мир красок	7-10 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
2.	Сувенир	7-10 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
3.	Студия танца «Солнышко Петербурга»	6-10 лет	1 год - 144 часов 2 год - 216 часа 3 год - 216 часа	базовый	3 года
4.	Хоровая студия	7-10 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
5.	Театр на английском языке	15-17 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
6.	Бисероплетение	7-12 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
7.	Литературная гостиная	11-14 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	2 года
8.	Студия графики и дизайна	8-12 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год
9.	«Моделька»	7-13 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
10.	Театр на немецком языке	11-15 лет	1 год - 72 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
11.	«Модная штучка»	7-13 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
12.	Английский клуб «Зеленая лампа»	10-13 лет	1 год - 72 часа	общекультурный	1 год
Естественно - научная направленность					
1.	«Сокровища звездного неба»	13-17 лет	1 год - 144 часа 2 год - 144 часа	общекультурный	2 года
2.	Экологический клуб	9-12 лет	1 год - 144 часа	общекультурный	1 год

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята, под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности (Приложение №1)

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности (Приложение №2)

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности (Приложение №3)

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (Приложение №4)

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея, компьютерных классах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты освоения

Программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения Программы могут служить:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
10. Концепция развития дополнительного образования П.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»
12. Постановление правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 №540
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008

об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

14. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
15. Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга.
16. Положение о рабочих программах отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга.